МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.04 - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	24			78	зачет с оценкой
заочная		108	4	6			98	зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор Магомедова З.Ш.

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.04 - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	24			78	зачет с оценкой
заочная		108	4	6			98	зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика семейного консультирования» являются:

- формирование у студентов знаний, умений, навыков необходимых для успешной практической деятельности в качестве педагога-психолога;
- подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства - детских садах, школах, интернатах, гимназиях, лицеях и др.

Задачи дисциплины:

- изложение общих вопросов организации семейного консультирования
- раскрытие основных методологических подходов к решению проблем семейного консультирования;
- формирование у студентов навыков практического решения психологических задач семейного консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04. Теория и практика семейного консультирования относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на втором курсе магистратуры в 4-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: − методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: −навыками научно-исследовательской деятельности.
	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособами

		психологического консультирования участников образовательного процесса

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	98
Вид промежуточной аттестации (экзамен		
Общая трудоемкость	108	108

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Семейное консультирование в системе психологической помощи.	14	2	2		10	опрос
2.	Добрачное консультирование	14	2	2		10	опрос
3.	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи.	14	2	2		10	опрос
4.	Супружеское консультирование	10		4		6	опрос
5.	Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Психологическое консультирование зрелых семей.	10		4		6	опрос
6.	Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование одного супруга.	8		2		6	опрос
7.	Учет зоны ближайшего развития при консультировании детей и подростков. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста.	14		4		10	опрос
8.	Консультирование семей с детьми младшего школьного	12		2		10	опрос

	возраста. Консультирование семей с подростками.						
9.	Специфика семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования	12		2		10	опрос
	Итого:	108	6	24		78	зачет

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Семейное консультирование в системе психологической помощи.	1. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье 2. Семейное консультирование и психотерапия: особенности организации и различия 3. Отличия семейного консультирования от психотерапии:
2.	Добрачное консультирование	1. Добрачное консультирование. 2. Специфика добрачного периода 3. Добрачные отношения
3.	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи.	1. Концепция жизненного цикла семьи как методологическое основание семейного консультировании 2. Задачи развития семьи на основных этапах (стадиях) жизненного цикла
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Супружеское консультирование	1. Супружеское консультирование 2. Виды психологического консультирования семьи 3. Этические нормы супружеского консультирования 4. Техники семейного консультирования Понятие сопротивления в семейном консультировании. Виды сопротивления
2.	Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Психологическое консультирование зрелых семей.	Специфика семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования.
3.	Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование одного супруга.	Основные стадии и технология семейного консультирования.
4.	Семейное консультирование в системе психологической помощи.	Специфика семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Основные стадии и технология семейного консультирования.
5.	Добрачное консультирование	Трудности общения с противоположным полом. Трудности в поиске брачного партнера. Добрачная беременность несовершеннолетних.
6.	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи.	Учет зоны ближайшего развития при консультировании детей и подростков. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста. Консультирование семей с детьми младшего школьного возраста. Конслуьтирование семей с подростками.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание

	дисциплины	
Содержание лекционного курса		
1.	Семейное консультирование в системе психологической помощи.	4. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье 5. Семейное консультирование и психотерапия: особенности организации и различия 6. Отличия семейного консультирования от психотерапии:
2.	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи.	3. Концепция жизненного цикла семьи как методологическое основание семейного консультировани 4. Задачи развития семьи на основных этапах (стадиях) жизненного цикла
Темы практических/семинарских занятий		
7.		
8.		
9.		

7. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	**Вид и тема занятий**	**Использование интерактивные технологии**	**Количество часов**
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
6.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
7.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
8.	Практическое задание	Деловая игра	2
9.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
10.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
11.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютер-	2

		ных технологий.	
12.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
13.	Практическое задание	Деловая игра	2
14.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
15.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
Итого:			**30**

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1.	Семейное консультирование в системе психологической помощи.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	Добрачное консультирование	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
3.	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи.	Составление глоссария по дисциплине	6	Глоссарий
4.	Супружеское консультирование	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	Реферат
5.	Психологическое консультирование зрелых семей.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе

Заочная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**

1.	Семейное консультирование в системе психологической помощи.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2.	Добрачное консультирование	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи.	Составление глоссария по дисциплине	7	Глоссарий
4.	Супружеское консультирование	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	Реферат
5.	Психологическое консультирование зрелых семей.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию	Имеет фрагментарные представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает не в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: −навыками научно-исследовательской деятельности.			
ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в недостаточной мере Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов с допущением большого количества ошибок плохо владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса	хорошо знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в достаточной мере меет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов Владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса но допускает небольшое колическтво ощибок	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в полном обьеме Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов без допущения ошибок и неточностей прекрасно владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Супружеское консультирование
2. Виды психологического консультирования семьи
3. Этические нормы супружеского консультирования
4. Техники семейного консультирования
5. Понятие сопротивления в семейном консультировании. Виды сопротивления
6. Концепция жизненного цикла семьи как методологическое основание семейного консультирования
7. Задачи развития семьи на основных этапах (стадиях) жизненного цикла

1. Супружеское консультирование
2. Виды психологического консультирования семьи
3. Этические нормы супружеского консультирования
4. Техники семейного консультирования
5. Понятие сопротивления в семейном консультировании. Виды сопротивления
6. Концепция жизненного цикла семьи как методологическое основание семейного консультирования

7. Задачи развития семьи на основных этапах (стадиях) жизненного цикла

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Что входит в понятие семейного консультирования?
2. Каковы функции, цели и задачи семейного консультирования?
3. Какое место занимает семейное консультирование в системе психологической помощи?
4. Как соотносятся понятия психологического семейного консультирования, психокоррекции и психотерапии?
5. В чем состоит специфика семейного консультирования?
6. Перечислите основные направления семейной терапии на Западе?
7. Какие методы и приемы используются в практике семейного консультирования?
8. В чем особенность основных направлений семейной терапии на Западе?
9. Чем характерна практика работы с семьями в рамках отечественной науки?
10. В чем особенность консультирования супружеской пары?
11. Каковы преимущества консультирования супружеской пары с точки зрения диагностики?
12. Каковы преимущества консультирования супружеской пары с точки зрения мотивации к работе?
13. В чем заключается техника конструктивных переговоров?
14. Как осуществляется коррекция ригидных представлений и принципов, стилей общения?
15. Каковы трудности и недостатки консультирования супружеской пары с точки зрения хода беседы, выбора темпа работы?
16. Каковы трудности и недостатки консультирования супружеской пары с точки зрения глубина и характера работы?
17. В чем специфика консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера?
18. Как проявляется чрезмерная зависимость супруга от родителей?
19. Чем характеризуются переживания расставания с партнером?
20. Какова основная задача консультанта при работе со страхом одиночества, переживанием расставания с партнером?
21. Каковы основные этапы налаживания отношений с партнером?
22. В чем особенности консультирования одного супруга, достоинства и недостатки такой работы?
23. Какие основные задачи решаются в рамках каждой из субсистем семьи?
24. Каковы особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях и работы с ними?
25. Что характеризует структурную модель психологического консультирования семьи?
26. Что представляет генетическая система поддержания структуры семьи?
27. Что такое система комплементарных (дополняющих друг друга) ролей?

28. Каковы условия консультирования в рамках структурной модели?
29. Каковы цели психологической помощи семье в рамках структурной модели?
30. Что включает работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей?
31. От каких факторов зависит изменение границ и иерархии внутри неблагополучных семей?
32. В чем особенности работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях?
33. В чем смысл методики детриангуляции Карла Джонсона?
34. Как соотносятся психодинамическая модель работы с семьей и теория семейных систем М. Боуэна?
35. Какова цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках психодинамической модели?
36. Какие два типа личности, формируемые в семье, характеризуют данную модель?
37. В чем смысл методики тет-а-тет?
38. В чем особенность Семьи «Сплава» и особенности общения в ней?
39. Чем характерна стратегия психологического консультирования семьи в рамках данной модели?
40. Каковы требования к консультативной работе с семьей, включающей социометрические техники
41. В чем смысл применения такой методики, как семейная скульптура?
42. В чем смысл применения такой методики, как семейная хореография?
43. В чем смысл применения такой методики, как генограмма семьи?
44. В чем смысл применения такой методики, как «Ролевая карточная игра»?
45. В чем смысл применения такой методики, как экокарта семьи?
46. В чем смысл применения такой методики, как «Соломенная башня»?
47. В чем смысл применения такой методики, как исследования семейного пространства?
48. В чем смысл применения такой методики, как «Семейная социограмма»?
49. В чем сущность коммуникационной модели консультирования семьи?
50. Какова специфика работы с искажениями чужих сообщений?
51. Что означает феномен вычеркивания и обобщения?
52. Чем можно объяснить причины неконгруэнтных посланий?
53. Что означает понятие деноменализации?
54. В чем особенности работы с неконгруэнтными посланиями?
55. В чем смысл тезиса К. Витакера о потенциальных ресурсах семьи?
56. Каково значение провоцирования членов семьи на конфликт?
57. Чем характеризуется переход от ригидного общения к более спонтанному;
58. В чем причины внутрисемейных нарушений с точки зрения дан-ной модели?
59. Чем характеризуется переживание нового опыта «здесь и те-перь»?
60. Какова особенность данной модели консультирования?
61. Что означает понятие инвариантное предписание?

62. Кого считают основоположниками стратегической модели работы с семьей?

63. Какие способы изменения семейных отношений существуют в рамках данной модели?

64. Как используют целенаправленный стресс?

65. Что означает парадоксальной формулирование проблем?

66. Что означает понятие «Концептуальная структура»?

Примерный перечень ситуационных задач

Ситуационная задача №1

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок растет в полной семье, тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обученияспокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопросы:

1.Определите стадию жизненного цикла семьи.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.

3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

В семье проживают мама, папа, сын, бабушка по маминой линии. Сыну 8 лет. Отец в данный период времени не работает и заботы по воспитанию сына они делят с бабушкой. В связи с разными ценностями, взглядами на воспитание ребенка, между отцом и бабушкой часто возникают конфликты, разворачивающиеся на глазах ребенка. Мальчик стал часто болеть и пропускать школу. Мать занимает пассивную позицию по отношению к сложившейся ситуации.

Вопросы:

1.Определите стадию жизненного цикла семьи.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.

3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №3

Женщина, 31 год, не замужем. Были серьезные отношения длиной в 4 года, но у мужчины был ребенок, а она не готова воспитывать чужих детей. До этого встречалась с парнем около года, расстались из-за ее случайной измены. Остальные отношения были непостоянными и кратковременными. Хочет создать семью, но не понимает, как это сделать.

Вопросы:

1.Определите стадию жизненного цикла семьи.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях клиента.

3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №4

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из

класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын –

противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость.

Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами,

тревожная, гиперсоциализирующаяся.

Вопросы:

1.Определите стадию жизненного цикла семьи.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.

3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой

9.2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной ««Теория и практика семейного консультирования»», проводится в виде зачета с оценкой в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выво-

ды без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

10.1. Минько, Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — 978¬5-4486-0325-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74225.html

2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

10.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех направлений / сост. Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

http: //www. iprbookshop. ru/72170.html

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20418.html.

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru

2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru

3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru

4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.