МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.01 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	6	24		27	87	экзамен
заочная		144	4	12		9	119	экзамен

Махачкала, 2022

Автор Домая И.А.

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.01 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обуче-ния	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	1	144	6	24		27	87	экзамен
заочная		144	4	12		9	119	экзамен

Махачкала, 2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. 01. Проектирование развивающих образовательных программ входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика Психология	Исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Организация психолого-педагогической службы в ОО Педагогическая диагностика Психологическая диагностика Современные концепции и теории воспитания

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: − историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; − основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; том числе, с использованием ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: − классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; − разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; ИОПК 2.3. Владеет: −навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: − основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; − технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК 3.2. Умеет: − взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

		− проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: − навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; − технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	16
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	87	119
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	9
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	9	2			7	опрос
2.	Рабочая программа как вид педагогического проекта.	9		2		7	опрос
3.	Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	11		4		7	опрос
4.	Основы программирования образовательной деятельности.	9	4			7	опрос
5.	Проектирование содержания рабочей программы.	9		2		7	опрос
6.	Структура и содержание образовательной программы	9	2			7	опрос
7.	Способы трансляции содержания рабочей программы.	11		4		7	опрос
8.	Обеспечение реализации рабочей программы. Конференция. Система условий реализации рабочей учебной про-	9		2		7	опрос

	граммы в контексте ФГОС.						
9.	Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	11		4		7	опрос
10.	Проектирование образовательных методов и технологий	3		2		8	опрос
	Итого:	144	6	24		87	Экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Рабочая программа как вид педагогического проекта. Технология (алгоритм) проектирования рабочей программы. Дорожная карта работ.
2.	Основы программирования образовательной деятельности	Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
3.	Структура и содержание образовательной программы	Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно- измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.
		Темы практических/семинарских занятий
1.	Рабочая программа как вид педагогического проекта.	Виды учебных программ (типовая, авторская, рабочая). Особенности разработки рабочих программ в контексте ФГОС. Нормативные основы проектирования рабочей программы. Документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе. 10 Основные элементы структуры рабочей программы (пояснительная записка, результаты реализации, содержание дисциплины, учебно-тематическое планирование, информационное и учебно-методическое обеспечение). Алгоритм создания рабочей программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
2.	Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	Составление шаблона «Пояснительная записка» для рабочей учебной программы по предмету, для авторской программы по предмету. Формулирование целей обучения. Составление сводной таблицы целей обучения. Анализ списка целей обучения. Анализ фрагмента рабочей программы «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса». Выявление соответствия планируемых результатов поставленным целям.
3.	Проектирование содержания рабочей программы.	Проектирование системы учебных занятий реализующих содержание рабочей учебной программы. Анализ раздела рабочей программы «Содержание учебного предмета». Выявление связи содержания и системы учебных занятий (тематического планирования и планируемых видам учебной работы).
4.	Способы трансляции содержания рабочей программы.	Проектирование методического раздела рабочей программы. Анализ методического раздела рабочей программы.

5.	Обеспечение реализации рабочей программы. Конференция. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.	Требования к условиям реализации рабочей программы. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации.
6.	Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.
7.	Проектирование образовательных методов и технологий	Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования. Тренинг и его назначение Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	**Вид и тема занятий**	**Использование интерактивные технологии**	**Количество часов**
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:		**16**	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и	7	конспект

		учебной литературы;		
2.	Рабочая программа как вид педагогического проекта.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4.	Основы программирования образовательной деятельности.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
5.	Проектирование содержания рабочей программы.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	Выполненное задание
6.	Структура и содержание образовательной программы	подготовка к аттестации	7	эссе
7.	Способы трансляции содержания рабочей программы.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
8.	Обеспечение реализации рабочей программы. Конференция. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
9.	Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	Составление глоссария по теме	7	глоссарий
10.	Проектирование образовательных методов и технологий	подготовка к аттестации	8	ролик

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	10	конспект
2.	Рабочая программа как вид педагогического проекта.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	10	Список литературы
3.	Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	Составление глоссария по дисциплине	10	глоссарий

4.	Основы программирования образовательной деятельности.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	10	реферат
5.	Проектирование содержания рабочей программы.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	10	Выполненное задание
6.	Структура и содержание образовательной программы	подготовка к аттестации	10	эссе
7.	Способы трансляции содержания рабочей программы.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	10	конспект
8.	Обеспечение реализации рабочей программы. Конференция. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	10	Список литературы
9.	Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	Составление глоссария по теме	9	глоссарий
10.	Проектирование образовательных методов и технологий	подготовка к аттестации	9	ролик

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: − историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; − основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; том числе, с использованием ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: − классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные

	− разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; ИОПК 2.3. Владеет: −навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.			источники и материалы
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: − основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; − технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК 3.2. Умеет: − взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; − проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: − навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; − технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
а) информатизация;
б) теоретизация;
в) систематизация;
г) профессиональная направленность

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
а) деятельностный;
б) культурологический;
в) природосообразный;
г) личностно-ориентированный.

3. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:
а) образовательную деятельность;
б) образовательные потребности;
в) эффективность образования;
г) цели образования.

4. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:
а) аналитическими;
б) перцептивными;
в) проектировочными;
г) развивающими.

5. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:
а) педагогической специализацией;
б) педагогической специальностью;
в) педагогической квалификацией;
г) педагогическим образованием.

6. Образовательные программы разрабатываются на основе:
а) концепций образования;
б) программ развития образования;
в) закона об образовании;
г) образовательных стандартов.

7. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
а) инновационное образование;
б) педагогическая инноватика;
в) инновационное образование;
г) педагогическая инновация.

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
а) педагогическая деятельность;
б) инновационная деятельность;
в) проектно-исследовательская деятельность;
г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:
а) социально-педагогическое проектирование;
б) педагогическое проектирование;
в) психолого-педагогическое проектирование;
г) дидактическое проектирование.

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:
а) новшество;
б) нововведение;
в) инновация;
г) технология.

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

3. Технология (алгоритм) проектирования рабочей программы.

4. Целеполагание в педагогической деятельности (структура формулировки цели, уровни целей, связь целей и результатов обучения, цели обучения, цели учения, цели предметного образования, цели профильного образования).

5. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

6. Теоретико-методологические основы проектирования содержания образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

7. Содержание предметного образования и его проектирование.

8. Цели предметного образования: определение и конкретизация (определение целей предметного образования в контексте универсального общего образования).

9. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).

10. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых предметов.

11. Фундаментальное ядро содержания образования (по ФГОС).

12. Отбор и структурирование содержания образования в учебно-методическом комплексе.

13. Современные педагогические технологии и методы личностно-ориентированного образования.

14. Организационные формы и средства педагогической деятельности.

15. Теоретико-методологические основы проектирования контекста педагогической деятельности (образовательной среды).

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Проанализируйте требования ФГОС второго и третьего поколения к рабочим учебным программам. Выделите общее и различное.

2. Составьте дорожную карту работ по разработке рабочей учебной программы по вашему предмету

3. Проанализируйте предложенные вам планы (дорожные карты) работ по разработке рабочей учебной программы. Предложите рекомендации по их совершенствованию (корректировке).

4. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочих учебных программ (по материалам сайтов образовательных учреждений, в том числе учреждений профессионального образования). На основе анализа предложите собственный вариант Положения о рабочей учебной программе.

5. Проанализируйте собственный опыт разработки рабочей учебной программы. Выделите области неэффективности. Сформулируйте проблемы процесса разработки и предложите варианты их решения.

6. Проанализируйте не менее пяти типовых (примерных) программ. Найдите общие и различные составляющие элементы. Предложите собственный вариант структурирования рабочей учебной программы для учебного предмета.

7. Проанализируйте собственную (предложенную преподавателем, размещенную на сайте образовательной организации) рабочую программу. Выявите степень соответствия рабочей программы современным нормативным требованиям к структуре и содержанию рабочих программ (по ФГОС соответствующего уровня)1 . По возможности обратите внимание и оцените 1 При анализе обратите внимание на внешние нормативные требования: к структуре программы (основные элементы), к характеру задач, которые в будущем сможет решать обучаемый, освоив материал курса; к результату образования и изучения курса; к частнонаучным методам, которыми должен владеть обучающийся; к владению современными ИТ как инструментами для решения конкретных задач; к обязательной (максимальной и минимальной) нагрузке обучающегося. 13 выраженность ненормативных требований (концептуальность, системность, полнота, целостность, сбалансированность). Составьте рекомендации по приведению анализируемой программы в соответствие существующим нормативным требованиям и учёту ненормативных аспектов.

8. Проанализируйте пояснительную записку собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы в аспектах: наличие конкретизации общих целей образования с учётом специфики учебного предмета, наличие общей характеристики учебного предмета, наличие описания места учебного предмета в учебном плане. Выявите несоответствия существующим требованиям к структуре и содержанию пояснительной записки. Предложите рекомендации по устранению несоответствий.

9. Проанализируйте цели собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Выявите соответствие целей сформулированным

результатам, содержанию контрольно-оценочной деятельности. Составьте список несоответствий. Внесите корректировки в формулировки целей.

10. Проанализируйте содержание собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Оцените возможность достижения на основе данного содержания поставленных целей и результатов. Предложите рекомендации по устранению возможных несоответствий.

11. Проанализируйте методический аспект собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной 14 программы. Оцените возможность и эффективность выбранных организационных форм, методов, средств учебной работы для достижения поставленных целей и результатов. Предложите рекомендации по корректировке выбора организационных форм, методов, средств.

12. Проанализируйте раздел «Условия реализации» собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации). Выделите кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, информационно-методические условия. Оцените степень соответствия выявленных условий существующим требованиям, целям и содержанию программы. Предложите рекомендации по устранению возможных несоответствий.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Проектирование развивающих образовательных программ», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском заня-

тии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составить 85 баллов.

80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем

ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
	Акимова Л. А. Педагогическое проектирование: теоретические аспекты (материал с сайта http://pedsovet. org/forum/index. php? act=Attach&type=post&id=163)	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой (http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212- 2.shtml#book_page_top)	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Дополнительная литература		
	Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики: Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. 216 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Дашковская, О. Чем обернется для школы введение новых стандартов? // Официальные документы в образовании. – 2010. - № 6. – С. 3 5. Коваль, Т. О примерных программах по истории и обществознанию /Т. Коваль // Просвещение. – 2011. - № 39. – С. 6	Фонд библиотеки ДГПУ	4
	Муреева, Н. Система внеурочной деятельности первоклассников / Н.Муреева // Управление начальной школой. – 2011. - №3. – С.11	Фонд библиотеки ДГПУ	6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru

2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru

3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru

4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.