МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»

Б1.В.ДВ.04.02 - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ РАЗНОГО ТИПА

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная		72	4	6			62	Зачет

Махачкала, 2022

Автор Магомедова З.М

Рабочая программа дисциплины «**Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа**». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях: кафедры педагогики и

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»

Б1.В.ДВ.04.02 - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ РАЗНОГО ТИПА

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная		72	4	6			62	Зачет

Махачкала, 2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «**Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа**». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях: кафедры педагогики и

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» профессиональных компетенций посредством формирования готовности осуществлять социально-психологическое сопровождение семей разного типа. Задачи: • овладеть знанием теории и практики социально-психологическое сопровождения семей разного типа; • овладеть способностью консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; • сформировать целостное представление о возможностях осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа» относится к дисциплинам по выбору подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): Психология и педагогика семьи, Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

Связь с последующими дисциплинами (модулями): преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Сдача государственного экзамена, Выполнение выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы, Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями, Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений, Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания, Теория и методика социокультурной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности
	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса
	ПК-4. Способен	ИПК 4.1. Знает современные теории, прие-

	организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	мы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса
	ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого- педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений	9	2			7	опрос
2.	Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания	9	2			7	доклад
3.	Воспитание детей в семьях разных типов	9		2		7	реферат
4.	Влияние семейных отношений на психическое развитие детей	9		2		7	тестирование

5.	Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей	9		2		7	опрос
6.	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	9		2		7	Научный семинар со студентами
7.	3 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	9		2		7	
8.	Методы и техники работы с семьей	9		2		7	
	Итого:	72	4	12		56	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений	1. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка 2. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. 3. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. Представители, ключевые понятия программы воспитания. 4. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. Представители, методы и приемы воспитательного воздействия. 5. Гуманистическая модель семейного воспитания. Представители, основные идеи, методы и приемы воспитания. 6. Методы родительско-детских отношений в «народной психологии развития». 7. Социальный контроль (требования и запреты, способ контроля, санкции, родительский мониторинг). 8. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
2.	Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания	1. Понятие «семейное воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация». 2. Структура и содержание воспитания. Специфика семейного влияния и воспитания. 3. Родительские установки и позиции. 4. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Е.Т.Соколова и др.). 5. Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллер). Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности. 6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 7. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Воспитание детей в семьях	1. Понятие многодетной семьи. Характеристика

	разных типов	многодетной семьи. Проблема взаимоотношений родителей с детьми в многодетной семье. Особенности воспитания детей в многодетной семье. 2. Неполные семьи. (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», «отец-ребенок»). Психологические трудности неполной семьи. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. 3. Понятие «неблагополучная семья». Особенности неблагополучных семей (по С.Минухину). Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные» семьи. 4. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону)). 5. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»). 6. Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка). Стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков. 7. Личность ребенка в семье разведенных родителей. 8. Ребенок в осиротевшей семье. 9. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. 10. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье
2.	Влияние семейных отношений на психическое развитие детей	1. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 2. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. 3. Основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка. 4. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. 5. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида. 6. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.
3.	Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей	1. Модели помощи современной семьи (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская). 2. Направление и содержание психологопедагогической работы с семьей. 3. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. 4. Коррекционная работа в семьях с нарушением прав ребенка. 5. Деятельность специалистов по работе с семьей (3 основные составляющие социально-психологической

		помощи и др.). 6. Психологические подходы в современной социальной работе (структурный, диагностический, функциональный и психоаналитический подходы, когнитивно-бихевиоральные модели и др.) 7. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье и ребенку: • младенческого и раннего возраста (программы раннего вмешательства); • родителям ребенка с особыми потребностями (программа работы); • ребенку, пережившему насилие в семье (программа работы); • в период проживания кризиса и утраты (программа работы); • подросткового возраста (программа работы); • из многодетной семьи (программа работы). 8. Социально-психологическая деятельность с приемной семьей.
4.	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. 2. Исторический анализ методик психологического обследования семьи. 3. Классификация методов психологического обследования семьи (методики обследования семьи как целого, как системы; родительско-детских отношений; супружеской подсистемы). 4. Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых. 5. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр. 6. Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории, семейная реконструкция и семейные расстановки, опросники удовлетворенности браком, семейный стресс и семейная тревога, диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.
5.	3 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	1. Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультиро-

		вания, признаки достижения цели, результат консультирования). 3. Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий). 4. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы. 5. Этапы процесса консультирования семьи.
6.	Методы и техники работы с семьей	Развитие научных знаний о практике работы с семьями. Общий алгоритм работы с семьей

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений	1. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка 2. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. 3. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. Представители, ключевые понятия программы воспитания. 4. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. Представители, методы и приемы воспитательного воздействия. 5. Гуманистическая модель семейного воспитания. Представители, основные идеи, методы и приемы воспитания. 6. Методы родительско-детских отношений в «народной психологии развития». 7. Социальный контроль (требования и запреты, способ контроля, санкции, родительский мониторинг). 8. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
2.	Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания	1. Понятие «семейное воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация». 2. Структура и содержание воспитания. Специфика семейного влияния и воспитания. 3. Родительские установки и позиции. 4. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Е.Т.Соколова и др.). 5. Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллер). Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности. 6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 7. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Воспитание детей в семьях разных типов	1. Понятие многодетной семьи. Характеристика многодетной семьи. Проблема взаимоотношений родителей с детьми в многодетной семье. Особенности

		воспитания детей в многодетной семье. 2. Неполные семьи. (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», «отец-ребенок»). Психологические трудности неполной семьи. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. 3. Понятие «неблагополучная семья». Особенности неблагополучных семей (по С.Минухину). Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные» семьи. 4. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону)). 5. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»). 6. Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка). Стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков. 7. Личность ребенка в семье разведенных родителей. 8. Ребенок в осиротевшей семье. 9. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. 10. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье
2.	Влияние семейных отношений на психическое развитие детей	1. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 2. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. 3. Основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка. 4. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. 5. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида. 6. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.
3.	Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей	1. Модели помощи современной семьи (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская). 2. Направление и содержание психологопедагогической работы с семьей. 3. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. 4. Коррекционная работа в семьях с нарушением прав ребенка. 5. Деятельность специалистов по работе с семьей (3 основные составляющие социально-психологической помощи и др.). 6. Психологические подходы в современной социальной

		работе (структурный, диагностический, функциональный и психоаналитический подходы, когнитивно-бихевиоральные модели и др.) 7. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье и ребенку: • младенческого и раннего возраста (программы раннего вмешательства); • родителям ребенка с особыми потребностями (программа работы); • ребенку, пережившему насилие в семье (программа работы); • в период проживания кризиса и утраты (программа работы); • подросткового возраста (программа работы); • из многодетной семьи (программа работы). 8. Социально-психологическая деятельность с приемной семьей.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:		**16**	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

1	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2	Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	эссе
3	Воспитание детей в семьях разных типов	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4	Влияние семейных отношений на психическое развитие детей	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
5	Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	Выполненное задание
6	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	подготовка к аттестации	7	тест
7	3 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	
8	Методы и техники работы с семьей	Составление глоссария по дисциплине	7	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	конспект
2	Воспитание ребенка в семье: родительские	поиск (подбор) и обзор литературы и	9	эссе

	установки и стили воспитания	электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;		
3	Воспитание детей в семьях разных типов	Составление глоссария по дисциплине	9	глоссарий
4	Влияние семейных отношений на психическое развитие детей	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	9	реферат
5	Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	9	Выполненное задание
6	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	подготовка к аттестации	9	тест
7	3 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	9	
8	Методы и техники работы с семьей	Составление глоссария по дисциплине	9	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психоло-	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по	Знание: Комплексные знания психологии и педагогики семьи. Умение: Выбирать и применять необходимые приемы и технологии	Знание: основы психологии и педагогики семьи. Умение: на основе анализа конкретной проблемы применять эффектив-	Знание: обширные знания в области психологии и педагогики семьи. Умение: применять

го-педагогической поддержки детей и подростков	психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности	сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	ные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного ания.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в недостаточной мере Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов с допущением большого количества ошибок плохо владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса	хорошо знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в достаточной мере меет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов Владеет приемами и пособами психологического консуль-	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в полном обьеме Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов без допущения ошибок и неточностей прекрасно владеет приемами и пособами психологического консультирования участников образовательного процесса

			тирования участников образовательного процесса но допускает небольшое количество ошибок	
ПК-4. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	Плохо знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики недостаточно хорошо умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей плохо владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	хорошо Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей но допускает незначительные ошибки Хорошо Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образова-	Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики в полном объеме создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей не допуская ошибки в полной мере владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса

			тельного процесса	
ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого- педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий	Плохо знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Не в достаточной умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Плохо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий	хорошо Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, но допускает небольшое количество незначительных ошибок хорошо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий	Отлично знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в полном объёме Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, без допущения ошибок Отлично владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий умеет их применять

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Модели помощи современной семьи (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская).
2. Направление и содержание психолого-педагогической работы с семьей.
3. Диагностика нарушений прав ребенка в семье.
4. Коррекционная работа в семьях с нарушением прав ребенка.
5. Деятельность специалистов по работе с семьей (3 основные составляющие социально-психологической помощи и др.).
6. Психологические подходы в современной социальной работе (структурный, диагностический, функциональный и психоаналитический подходы, когнитивнобихевиоральные модели и др.).
7. Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
8. Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования).
9. Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий).
10. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы.
11. Этапы процесса консультирования семьи.
12. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
13. Общий алгоритм работы с семьей.

Уметь,
владеть

1. Модели помощи современной семьи (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская).
2. Направление и содержание психолого-педагогической работы с семьей.
3. Диагностика нарушений прав ребенка в семье.
4. Коррекционная работа в семьях с нарушением прав ребенка.
5. Деятельность специалистов по работе с семьей (3 основные составляющие социально-психологической помощи и др.).
6. Психологические подходы в современной социальной работе (структурный, диагностический, функциональный и психоаналитический подходы, когнитивнобихевиоральные модели и др.).
7. Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
8. Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования).
9. Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий).
10. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы.
11. Этапы процесса консультирования семьи.
12. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
13. Общий алгоритм работы с семьей.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но

не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной литературы:

1.Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79852.html.

2. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — 978-5-528-00199-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80827.html

9.2. Перечень дополнительной литературы:

1.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458.

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. альФараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html.

3.Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru
4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения

студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.