

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»

Б1.В.ДВ.03.01 - АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	1	108	6	22			80	Зачет
заочная		108	4	6			98	Зачет

Махачкала, 2022

Автор Магомедова З.М.  
Рабочая программа дисциплины «Альтернативные системы воспитания». –  
Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:** кафедры педагогики и  
Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор УМР**

\_\_\_\_\_ **И.А. Дибиров**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**

**Б1.В.ДВ.03.01 - АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки-** 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Педагогика и психология семейного воспитания»

**Квалификация:** Магистр

**Форма и сроки обучения –** очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	1	108	6	22			80	Зачет
заочная		108	4	6			98	Зачет

Махачкала, 2022

Автор \_\_\_\_\_  
Рабочая программа дисциплины «Альтернативные системы воспитания». –  
Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:** кафедры педагогики и  
Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования (*протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.*)  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.*)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

© ДГПУ, 2022  
© 2022

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций магистров, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в различных сферах жизнедеятельности, в том числе, в овладении специальными знаниями и умениями, необходимыми для работы в таких системах воспитания и образования, которые являются альтернативными по отношению к государственным образовательным системам.

**Основные задачи:**

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1 В.ДВ.03.01 «Альтернативные системы воспитания» является обязательной дисциплиной вариативной части дисциплин по выбору ОПОП магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Она опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин бакалавриата и является основной для изучения дисциплин магистратуры

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы построения образовательной среды;</li> <li>- духовно-нравственные основы мировых религий; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы(108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	98
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
	Л.					
1	Современное мировое образовательное пространство	2			10	Сообщения, доклады
2	Авторские технологии и альтернативные системы воспитания в России	2			10	Презентация
3	Новый гуманизм как принцип альтернативного воспитания в развитых странах мира	2			10	реферат
	ПЗ./ЛБ.					
1	Демократические системы образования		2		20	тест
2	Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России.		6		10	Реферат, презентация модели (по выбору)
3	Система гуманно-личностного обучения		4		10	Реферат , эссе, научная статья
4	Международное культурно-образовательное движение.	6	8		10	тест
	Итого	6	20		80	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.	<b>Современное мировое образовательное пространство</b>	<p>Демократические системы образования. Обеспечение права на образование. Рост рынка образовательных услуг. Приоритетные объекты финансирования в развитых странах мира.</p> <p>Крупнейшие международные проекты: ЭРАЗМУС, ЛИНГ-ВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ЕИПАС, ПЕМПУС, ИРИС.</p> <p>Новые организационные структуры интернационального свойства. Взаимное сближение и взаимодействие отрицательных систем.</p>
2.	<b>Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России.</b>	<p>Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России.</p> <p>Работа в динамических парах (В.К.Дьяченко). Работа в вариативных парах. Работа в малых группах. Модульная (или блочно-модульная) технология. Технология укрупнения дидактических единиц. Школа «диалога культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).</p> <p>Система гуманно-личностного обучения Ш.А.Амонашвили.</p>
3.	<b>Новый гуманизм как принцип альтернативного воспитания в развитых странах мира.</b>	<p>Конвенция воспитания. Прагматизм и проблемы воспитания в развитых странах мира.</p> <p>Международные культурно-образовательное движение. Педагогика против душевного упадка современного общества. Модель альтернативной свободной школы (Р.Штейнер).</p> <p>Традиции японской культуры и воспитания.</p> <p>Элитарные школы.</p> <p>Международная школа-интернат Саммерхила. Основные педагогические кредо Ниля, основателя школы. Система воспитания Ниля.</p> <p>Ортогеническая школа Сони Шенкман (Чикаго). Создание живительной среды. Задача школы - педагогическое здоровье детей.</p> <p>Система воспитания в экспериментальных «открытых» школах США. Глобальное воспитание. Влияние экспериментальных школ на процессе воспитания. Частные школы США. Уроки здоровья; опыт США.</p> <p>Городок Виллет. .</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
1.	Демократические системы образования	<p>Крупнейшие международные проекты: ЭРАЗМУС, ЛИНГ-ВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ЕИПАС, ПЕМПУС, ИРИС.</p> <p>Новые организационные структуры интернационального свойства.</p> <p>Педагогическое образование в мировом пространстве..</p>
2.	Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России	<p>Инновационное образование в современной России.</p> <p>Педагогические системы воспитания и обучения В.К.Дьяченко, В.С.Библер, С.Ю.Курганова, Ш.А.Амонашвили.</p>
3.	Система гуманно-личностного обучения	<p>Гуманистические начала Российской науки. Личностно-ориентированное образование и воспитание. Вклад Ш.А.Амонашвили в развитие гуманно-личностного обучения.</p> <p>Основы гуманной педагогики.</p>
4.	Международное культурно-образовательное движение.	<p>Альтернативная свободная школа Р.Штейнера.</p> <p>Инновационные системы образования и воспитания в Западной Европе и США.</p> <p>Традиции японской культуры и воспитания</p>

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция: Современное мировое образовательное пространство	Презентация	2
	Практическое занятие: Демократические системы образования	Презентация, рефераты	6
2.	Лекция: Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России.	Мозговая атака, дебаты, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	2
	Практическое занятие: 1. Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России. 2. Система гуманно-личностного обучения	Дискуссия Имитационные тренинги	6
3.	Лекция: Новый гуманизм как принцип альтернативного воспитания в развитых странах мира.	Научный семинар для студентов	2
	Практическое занятие: Международное культурно-образовательное движение.	Мозговая атака, дебаты, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	8
<b>Итого</b>			

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Современное мировое образовательное пространство	Обзор литературы по теме. Рефераты.	8	рефераты
2	Авторские технологии обучения и альтернативные системы воспитания в России.	Сравнительно-педагогический анализ по группам стран. Подготовка научного семинара для студентов факультета	10	Научный семинар для студентов факультета. Оформление материалов семинара
3	Новый гуманизм как принцип альтернативного воспитания в развитых странах мира.	Подготовка реферативного сообщения по предложенным темам	4	Реферат Рукописный сборник рефератов

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы построения образовательной среды;</li> <li>– духовно-нравственные основы мировых религий; методiku духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</li> </ul>	Выставляется , если магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок.	Выставляется если магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; в ответе немало стилистических и логических ошибок

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 8.3.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и для контроля самостоятельной работы магистранта по отдельным разделам дисциплины:

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании проявившиеся к концу XX в
2. Как понимается мировое образовательное пространство?
3. Какие свойства характерны для современного мирового образовательного пространства?
4. Какие тенденции характерны для современного воспитательного пространства?
5. Назовите типы регионов по признаку их международного сотрудничества в области образования и по степени влияния на развитие образования в других странах мира.
6. На что ориентирована нормотворческая деятельность ЮНЕСКО?
7. Назовите наиболее известные международные образовательные проекты XX века.
8. Дайте характеристику группам стран по показателям ВВП на душу населения и численности студентов в расчете на 100 000 жителей страны.
9. Охарактеризуйте современные модели образования и воспитания в развитых странах мира.

#### 8.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

**Вариант 1.** Подготовьте презентацию на тему: «Глобальные тенденции в мировом образовании проявившиеся к концу XX в».

**Вариант 2.** Сделайте обзорный анализ статей об особенностях современного мирового образовательного пространства..

**Вариант 3.** Составьте реферативное сообщение об альтернативной системе воспитания в отдельно взятой стране (по выбору магистранта).

**Вариант 4.** Составьте расширенную таблицу «Сравнительный анализ альтернативных систем образования в России и за рубежом»

### Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

### Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - магистрант не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.

- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если магистрант владеет содержанием дисциплины, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи, описательно излагает основное содержание, умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Богуславский, М. "Педагогика среды" Шацкого / М. Богуславский, // Педагогический вестник. - 2007. - № 4. - С. 14.	Библиотека ДГПУ	1
2	Гражданцева, В. А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности / В. А. Гражданцева, // Начальная школа. - 2008. - № 6. С. 19-21.	Библиотека ДГПУ	2
3	Гусинский Э.Н. Педагогика Александра Нилла / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова // Завуч. - 2004. - № 7. С. 3-16.	Библиотека ДГПУ	5
4	. Ермолин, Анатолий Педагогика развитого тоталитаризма. Триумф и трагедия Макаренко / Ермолин, Анатолий // Народное образование. - 2005. - № 2. С. 152-154.	Библиотека ДГПУ	1
5	Корнетов Г.Б. Педагогика авторитета / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. - 2005. - № 6. С. 40-50.	Библиотека ДГПУ	1
6	. Феофанова, О.А. Педагогика взросления как новая область знания и воспитательной практики / О. А. Феофанова, // Образование и науки. - 2008. - № 1. С. 23 - 34.	Библиотека ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Бардовская Н.В. Будущему учителю о проблемах педагогики. Волгоград, 1995.	Библиотека ДГПУ	
2	Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.	Библиотека ДГПУ, интер-	1

		нет	
3	Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М.: Просвещение, 1993	Библиотека ДГПУ, интернет	1
4	Лиферов А.П. Интеграция мирового образования- реальность третьего тысячелетия. М., 1997.	Библиотека ДГПУ, интернет	1
5	Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен. М., 1997	Библиотека ДГПУ, интернет	1
6	Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. — Рига, 1995.	Библиотека ДГПУ, интернет	1
7	Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. — М., 1997.	Библиотека ДГПУ интернет	1
8	Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. -М., 1988.	Библиотека ДГПУ	1
9	Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи.-М., 1989.	Библиотека ДГПУ, интернет	1
10	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.	Библиотека ДГПУ	1
11	Фурьева Т. Педагогика детства за рубежом: опыт сравнительного исследования / Т. Фурьева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. С. 79-85.	Библиотека ДГПУ	1
12	Яновская М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. — М., 1974.	Библиотека ДГПУ	1

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) программное обеспечение**

базовый набор программ Microsoft Office

##### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.usynovite.ru](http://www.usynovite.ru)
2. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>
3. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
4. РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. РИНЦ <http://elibrary.ru/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учитывая структуру и содержание дисциплины, магистрантам рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе практических занятий:*

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями.

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада, реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка портфолио;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и

профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку», не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

*Решение ситуационных (практических) задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

*Технология «Дебаты».* Явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые британские дебаты, воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. По окончании обсуждения происходит деление аудитории на стороны «за» и «против» в зависимости от пересчета аргументов – таким образом определяется результат дискуссии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет **самостоятельная работа магистрантов**, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации доклада или устного выступления, выполнение творческих заданий, подготовка портфолио и подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные,

проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.