

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.02.02 - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	22			80	Зачет	
заочная		108	4	6			98	Зачет	

Махачкала
2022

Автор Мухиева И.З.
Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика». – Махач-
кала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях: кафедры педагогики и
Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ **И.А. Дибиров**

« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.02.02 - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	1	108	6	22			80	Зачет	
заочная		108	4	6			98	Зачет	

Махачкала
2022

Автор _____
Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика». – Махач-
кала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях: кафедры педагогики и
Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования (*протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.*)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.*)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психологическая диагностика» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности магистрантов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку педагогов дополнительного образования в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- знакомство с основными категориями и понятиями психодиагностики;
- знакомство с деонтологией педагога-психолога;
- усвоение содержания основных психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование навыка подбора диагностических средств адекватных задачам исследования;
- освоение работы с базовыми методиками в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, диагностика способностей и одаренности, школьная психодиагностика и пр.);
- формирование практического навыка проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами;
- способствование развитию творческого мышления магистранта путем практического осмысления, анализа и интерпретации полученных данных в результате психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-1	ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Знает основы методологии Психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социальнопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

ПК-4	ПК-4 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие и коррекционные задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование и коррекцию с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов Владеет навыками психологической диагностики и коррекции с использованием современных технологий
------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	зачная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	16	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	98
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики .	6	2			4	проблемная лекция
2.	Становление и истоки научной психологической диагностики	8	2		2	4	опрос
3.	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	6	2			4	тематическая лекция
4.	Характеристика методов психодиагностического исследования . Практические занятия	6			2	4	тематическая дискуссия
5.	Основания и критерии классификации психодиагностических методов	4				4	собеседование
6.	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследо-	5			2	3	тексты тестов

	вания						
7.	Основные этапы обработки результатов исследований	4				4	опрос
8.	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	6			2	4	Практика, анализ ситуаций
9.	Личность и специфика ее изучения	4				4	анализ фильма
10.	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	6			2	4	коллоквиум
11.	Методики определения направленности личности	4				4	анализ методик
12.	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	4				4	анализ методик
13.	Проективные методы изучения личности и межличностных отношений	4				4	структура методов
14.	Психодиагностика детей дошкольного возраста	4				4	опрос
15.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	4				4	план диагностики, деловая игра
16.	Психодиагностика подросткового возраста	4				4	план диагностики
17.	Психодиагностика лиц юношеского возраста	4				4	план диагностики
	Итого:	72	6		22	80	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики	Определение психодиагностики, психические функции и динамика. Предмет, объект, задачи и принципы психолого–педагогической диагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.
2.	Становление и истоки научной психологической диагностики	История психолого–педагогической диагностики. История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии.
3.	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Становление и истоки научной психологической диагностики	История психолого–педагогической диагностики. История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии.
2.	Характеристика методов психодиа-	Основные диагностические подхо-

	гностического исследования	ды.Характеристика субъективного, объективно-го и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
3.	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования	История тестов. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. Классификация тестов, требования предъявляемые к тестам. Достоинства и недостатки тестовых методик.
4.	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого–педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого–педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
5.	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений.Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Меграбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса.Социометрия.

Заочная форма обучения

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики	Определение психодиагностики, психические функции и динамика. Предмет, объект, задачи и принципы психолого–педагогической диагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.
2.	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Характеристика методов психодиагностического исследования	Основные диагностические подходы.Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических ме-

	тодик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
--	--

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
	Становление и истоки научной психологической диагностики	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	эссе
	Профессионально-этические требования к	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий

	психологу–диагносту			
	Характеристика методов психодиагностического исследования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	3	реферат
	Основания и критерии классификации психодиагностических методов	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	3	Выполненное задание
	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования	подготовка к аттестации	3	тест
	Основные этапы обработки результатов исследований	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	эссе
	Личность и специфика ее изучения	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий
	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	подготовка к аттестации	3	тест
	Методики определения направленности личности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	эссе
	Проективные методы изучения личности и межличностных отношений	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий
	Психодиагностика детей дошкольного возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	3	реферат

	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	3	Выполненное задание
	Психодиагностика подросткового возраста	подготовка к аттестации	3	тест
	Психодиагностика лиц юношеского возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
	Становление и истоки научной психологической диагностики	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Характеристика методов психодиагностического исследования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
	Основания и критерии классификации психодиагностических методов	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	Выполненное задание
	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования	подготовка к аттестации	5	тест

	Основные этапы обработки результатов исследований	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
	Личность и специфика ее изучения	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	подготовка к аттестации	5	тест
	Методики определения направленности личности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
	Проективные методы изучения личности и межличностных отношений	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Психодиагностика детей дошкольного возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	Выполненное задание
	Психодиагностика подросткового возраста	подготовка к аттестации	9	тест
	Психодиагностика лиц юношеского возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	10	конспект

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или за-чет/незачет)		
		зачтено	не зачтено	
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Знает основы методологии Психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социальнопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Компетенции освоены	Компетенции не освоены	
ПК-4 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие и коррекционные задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование и коррекцию с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов Владеет навыками психологической диагностики и коррекции с использованием современных технологий	Компетенции освоены	Компетенции не освоены	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задание 1. Дайте ответы на вопросы теста.

1. Одно из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев ее качества. Близко к понятию достоверность, указывает, что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

2. Одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, отражает точность психологического измерения и устойчивость результатов к действию посторонних факторов.

3. О каком принципе психодиагностики идет речь: предполагает неразглашение ее результатов без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика.

4. Перечислите основные требования к специалистам, проводимым психодиагностику.

5. Перечислите методы психодиагностики.

6. Как называют переменные, которые представляют собой результаты измерений?

7. Как называют количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда?

8. Как называют значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам?
9. Как называют наиболее часто встречающийся результат в тесте?
10. Как называется стандартное отклонение?
11. Как называют большую совокупность людей, которую хотели бы исследовать и относительно которой собираются делать выводы?
12. Как называют часть или подмножество совокупности; каково ее минимальное число?
13. Какое основное требование к подмножеству совокупности?
14. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
15. Кто является автором 16-факторного личностного опросника?
16. С помощью какого опросника можно изучить тип и степень выраженности акцентуаций человека?
17. Какие параметры личности изучаются с помощью опросника Айзенка?
18. Кто автор опросника личностной тревожности?
19. С помощью каких тестов диагностируют готовность ребенка к школе?
20. Какие познавательные процессы можно диагностировать у детей дошкольного возраста?
21. С помощью каких методик (тестов) изучают уровень интеллектуального развития взрослых?
22. Какой метод предназначен для изучения межличностных отношений в группе подростков и юношей?
23. Какие методики предназначены для изучения подростков и юношества?

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Психодиагностика, её место среди других разделов практической психологии.
2. История психодиагностики.
3. Психологическая диагностика в России.
4. Принципы и предмет психодиагностики.
5. Этические аспекты проведения психодиагностики.
6. Этика и ответственность психолога-диагноста. Основные принципы работы психолога.
7. Требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
8. Методы психодиагностики.
9. Использование метода наблюдения в психодиагностике: его достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения.
10. Классификация диагностических методик.
11. Формализованные методики и их характеристика.
12. Малоформализованные методики и их характеристика.
13. Форма и содержание психологического тестирования.
14. Опросники, их разновидности.
15. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
16. Психологический диагноз, смысл и ступени.
17. Проблемы психодиагностической практики.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
20. Психодиагностическое обследование: основной этап.
21. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
22. Требования к психодиагностическим средствам.
23. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
24. Психодиагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов.
25. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
26. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
27. Методы определения готовности ребенка к обучению в начальной школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
28. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методы психодиагностики младших школьников.

30. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
31. Методы психодиагностики подростков.
32. Методы психодиагностики лиц юношеского возраста.
33. Особенности психодиагностики взрослых.
34. Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей.
35. Методы психодиагностики семьи.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Задача № 1

Составьте план работы по следующему запросу:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача № 2

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Задача № 3

Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию?

Ситуация. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТтехнологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Задача № 4.

Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

Ситуация. В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срываться на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Задача № 5.

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Задача № 6

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональ-

ный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Задача № 7.

Определите в изложенном клиническом случае тип нарушения. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

8.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% — «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы се-

минарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников : Для занятий с детьми 5—7 лет -- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Немов, Р. С. Психология : Общие основы психологии : учебное пособие для вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов.-5-е изд. - Москва :Владос. Кн. 1:Общие основы психологии.-2010.	ДГПУ Электронный ресурс	2
	Психолого–педагогическая диагностика. Учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2008.	ДГПУ библиотека	3
	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие / Е. И. Рогов. – В 2 кн. – Москва : издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2009.	ДГПУ библиотека	1
Дополнительная литература			
	Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – Санкт-Петербург : «Речь», 2002. – 438 с.	ДГПУ библиотека	3
	Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2006. – 284 с.	ДГПУ библиотека	2
	Психодиагностика : теория и практика ; общ. ред. Н. В. Талызиной. – Москва : Прогресс, 1986. – 205 с.	ДГПУ библиотека	1

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.pedagogics-book.ru
hppt/pedlib.ru/books
www.openspace.ru
www.inter-pedagogika.ru
www.koob.ru
www.nycr.org.ru
www.school.edu.ru
www.library.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические сред-

ства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.