МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А.Дибиров
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Формирование толерантности руководителя

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Формирование толерантности руководителя».

Ст.преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения Омарова Э.М. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения

(протокол № от «18» мая 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н.,доцент

Ученого совета факультета Управления и права

(протокол № 11 от «27» июня 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., декан, к.ю.н.

Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022)

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А.Дибиров

©ДГПУ, 2022
© Омарова Э.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Формирование толерантности руководителя».

Данная дисциплина направлена на формирование у магистров, будущих руководителей образования знаний и компетенций в области поликультурного образования, диалога культур, т.к. руководитель в образовании должен уметь анализировать процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся поликультурном мире.

Задачи дисциплины:

-осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении задач поликультурного образования;

-сформировать видение практической значимости реализации представлений толерантности;

-рассмотреть возможные пути и механизхмы формирования толерантности;

-научить видеть специфику развития толерантных отношений в полиэтническом пространстве.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. «Формирование толерантности руководителя» относится к циклу дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования, образовательный менеджмент, психология управления, социология управления, педагогика сотрудничества	Управление образовательной организацией, управление конфликтами в образовательной организации, имидж руководителя образовательной организации, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	З- особенности этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса
		У- воспринимать различия между участника-

	межкультурного взаимодействия	ми образовательного процесса
		В- приемами толерантного взаимодействия между участниками образовательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц часов(72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		**32**	**6**
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
зачет		3	3
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
……			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часа)									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	Заочно	очно	Заочно	очно	Заочно	очно	Заочно	очно	Заочно
1	Понятие и характеристики толерантности	2	2	4				8	12		
2	Формирование толерантности в образовательном процессе.	2		4	2			8	12		
3	Принципы и условия формирования толерантности у студентов высшего учебного заведения.	4		4	2			8	12		
4	Воспитание толерантности у студентов высшего учебного заведения. Этнотолерантность.	2		4				8	14		
5	Толерантность как профессиональное свойство личности руководителя	2		4				8	15		
	Итого	12	6	20	6			40	63		3

5.2.Содержание дисциплины структурированное по темам
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и характеристики толерантности.	Сущность и содержание понятия «толерантность». Характеристики толерантности. Основные критерии и показатели толерантности.
4.	Формирование толерантности в образовательном процессе	Толерантность и образование. Толерантность во взаимоотношениях. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.
5.	Принципы и условия формирование толерантности у учащихся	Педагогические условия формирования толерантности. Цели педагогики толерантности. Принципы воспитания толерантности.
4.	Воспитание толерантности у студентов ВУЗа. Этнотолерантность	Воспитание толерантности у учащихся.Аспекты толерантного воспитания. Межэтническая толерантность в поликультурной среде Дагестана.
5.	Толерантность как профессиональное свойство лично-	Толерантность как профессиональное свойство личности руководителя. Психологические условия формирования

	сти руководителя	толерантного отношения руководителя. Методики формирования толерантности руководителя.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Понятие и характеристики толерантности.	1.Сущность и содержание понятия «толерантность». 2.Характеристики толерантности. 3.Основные критерии и показатели толерантности.	Прием реферата, Устный опрос	1,3,6,7,9,
2.	Формирование толерантности в образовательном процессе	1.Толерантность и образование. 2.Толерантность во взаимоотношениях. 3.Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.	Конспект, устный опрос	2,3,4,8
3.	Принципы и условия формирование толерантности у учащихся	1.Педагогические условия формирования толерантности. 2.Цели педагогики толерантности. 3.Принципы воспитания толерантности.	Реферат, устный опрос	1,6,7,10
4.	Воспитание толерантности у студентов ВУЗа. Этнотолерантность	1.Воспитание толерантности у учащихся. 2.Аспекты толерантного воспитания. 3.Межэтническая толерантность в поликультурной среде Дагестана.	устный опрос, конспект	2,5,6,10
5.	Толерантность как профессиональное свойство личности руководителя	1.Толерантность как профессиональное свойство личности руководителя. 2.Психологические условия формирования толерантного отношения руководителя. 3.Методики формирования толерантности руководителя.	Реферат, устный опрос	1,2,3,10

5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол. час.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Понятие и характеристики толерантности.	8/12	Работа над понятием «реферирование»	реферат	1,3,6,7,9,
2.	Формирование толерантности в образовательном процессе	8/12	Работа над понятиями. Тесты	тесты	2,3,4,8
3.	Принципы и условия формирование толерантности у учащихся	8/12	Работа над материалом учебника Тесты	тесты	1,6,7,10
4.	Воспитание толерантности у студентов ВУЗа. Этнотолерантность	8/14	Разработка презентации и сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно.	доклад	2,5,6,10
5.	Толерантность как профессиональное свойство личности руководителя	8/15	Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно. Доклады	творчекое выступление	1,2,3,10

5.5. **Примерные темы рефератов**(докладов,сообщений)

1.Толерантность как междисциплинарное понятие .
2.Сравнительный анализ менталитета представителей разных культур.
3. Сказки разных народов как отражение особой ментальности.
4.Особенности коммуникативного поведения представителей разных культур.
5. Невербальные способы общения в разных культурах.
6. Воспитание детей в Исламе и в традициях православия.
7. Особенности буддистского воспитания.
8. Обряды и ритуалы в разных культурах.
9.Игрушка и её значение в разных культурах.
10. Пословицы и поговорки как элемент культуры и их воспитательный потенциал (кросскультурный анализ»).

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования									
	Т1	П1	Т2	П2	Т3	П3	Т4	П4	Т5	П5
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачет	Зачет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса **Уметь:** толерантно воспринимать различия между участниками образовательного процесса **Владеть:** приемами толерантного взаимодействия между участниками образовательного процесса	Не ориентируется в особенностях этноконфессиональных и культурных различиях, не готов их учесть в процессе деятельности	Знает особенности этноконфессиональных и культурных различий и учитывает их в профессиональной деятельности, владеет приемами мжличностного взаимодействия, , проявляет способность к руководству коллективом

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В каких областях складываются социальные отношения?

а) в бытовой сфере;

б) во всех видах и областях человеческой жизнедеятельности;

в) на производстве и в процессе обучения.

2. Виды социального взаимодействия:

а) физическое;

б) вербальное или словесное;

в) жесты;

г) мысленное действие;

д) все ответы верны.

3. Социальная сфера – это:

а) обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей;

б) устойчивая область деятельности людей по воспроизводству своей жизни, основной функцией является «воспроизводство целостной совокупности дифференцированных субъектов в рамках общества как единой социальной системы».

в) дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев;
г) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.

4. Первичная сфера социального взаимодействия – это:

а) область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи;
б) это область деловых, или формальных отношений и взаимодействии в школе, магазине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста.
в) все ответы верны.

5. Существует ли зависимость между доминирующим в государстве в определенный исторический момент общественным сознанием и сложившимся типом толерантности?

а) да;
б) нет.

6. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: «Толерантность становится реальностью в результате признания как истинных универсальных нравственных принципов. На данной основе возможно уважение к иному, принятие этнических и национальных особенностей, различий в социальных воззрениях, профессиональной деятельности, культурных традиций. Толерантность здесь – следствие высокой духовной и нравственной культуры…»:

а) мифологическое;
б) религиозное;
в) секулярное;
г) научно-общественное

7. Толерантность – это

а) констатация того, что существуют «другие», но с ними следует не более чем мириться;
б) признание различий, социокультурного, этнического и политического многообразия, и уважение «инаковости» других, доверие по отношению к ней;
в) все ответы верны.

15. Терпимость – это:

а) констатация того, что существуют «другие», но с ними следует не более чем мириться;
б) признание различий, социокультурного, этнического и политического многообразия, и уважение «инаковости» других, доверие по отношению к ней;
в) все ответы верны

8. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики: Толерантность выступает как снисхождение к слабости других, сочетающаяся с некоторой долей презрения к ним.

а) толерантность как невозможность взаимопонимания;
б) толерантность как снисхождение;
в)толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

9. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики: Толерантность - уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога.

а) толерантность как безразличие;

б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
в) толерантность как снисхождение;
г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

10. Когда утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО Декларация принципов толерантности?

а) 1 мая 2000 года;
б) 21 сентября 1998 года:
в) 16 ноября 1995 года;
г) 7 марта 2003 года.

11. Нация – это

а) это одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью;
б) это группа людей, которые рассматривают себя как единое целое. Эти люди признают общую родословную, общую историю и общую территорию;
в) это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т. е. обладающих самосознанием;
г) все ответы верны.

12. Этноцентризм – это

а) такой взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные группы соизмеряются и соотносятся с ней, называется;
б) страх и неприятие иностранцев и представителей других культур: убежденность в том, что "чужаки" принесут вред;
в) мнение, что одна нация превосходит в правах другую.

13. Ксенофобия – это

а) такой взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные группы соизмеряются и соотносятся с ней, называется;
б) страх и неприятие иностранцев и представителей других культур: убежденность в том, что "чужаки" принесут вред;
в) мнение, что одна нация превосходит в правах другую

14. Какой тип конфликта вызывается объективными противоречиями, его разрешение ведет к укреплению новой идеи, к прогрессивным изменениям?

а) конструктивный;
б) деструктивный;
в) все ответы верны.

15. К основным признакам толерантного мышления можно отнести

а) консерватизм;
б) способность встать на другую точку зрения;
в) эгоцентризм.

16. Развитию толерантного мышления способствует

а) знание стереотипов;
б) развитие гибкости мышления;
в) гипоидентификация (отрицание любого сходства).

17. Какие из ниже перечисленных типов направленности личности соответствуют субъекту толерантного общения:

а) авторитарный;
б) эгоцентрический;
в) диалогический;
г) манипулятивный;
д) личностный.

18. Выберите из приведенной ниже классификации видов отношений В.В. Столина вид отношения, составляющий основу толерантной системы отношений:

а) симпатия;
б) антипатия;
в) уважение;
г) неуважение;
д) близость;
е) отдаленность.

19. Какие из перечисленных стратегий построения карьеры, направленных на преобразование других людей, являются наиболее толерантными?

а) сотрудничество;
б) манипуляции.

20. Какие из ниже перечисленных качеств входят в образ толерантной личности?

а) чувство юмора;
б) эмпатия;
в) зависимость от внешних сил;
г) любовь к сильному и ненависть к слабому;
д) гибкость;
е) ответственность.

6.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1.Сущность и содержание понятия «толерантность».
2.Характеристики толерантности
3.Основные критерии и показатели толерантности
4.Толера нтность и образование.
5.Толерантность во взаимоотношениях.
6.Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирование толерантности.
7.Педагогические условия формирования толерантности.
8.Уровни и виды толерантности.
9.Принципы формирования толерантности.
10.Воспитание толерантности у студентов ВУЗа.
11.Аспекты толерантного воспитания.
12.Межэтническая толерантность в поликультурной среде Дагестана
13.Толерантность как профессиональное свойство личности руководителя.
14.Психологические условия формирования толерантного отношения руководителя.
15.Методики формирования толерантности руководителя.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист;
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содер-

жащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1) **Формулировка темы.** Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

2) **Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

3) **Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи

требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата.

4) **Создание текста.** Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.
С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

5) **План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану,

поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

6) **Требования к введению.** Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

7) **Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

8) **Заключение.** Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

9) **Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литера-

туры. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

10) **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.** Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и правильно изложил тему, подобраны не менее 10 источников; все теоретические положения проиллюстрированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент с достаточной полнотой и правильностью раскрыл тему, однако есть некоторые несущественные недочеты (недостаточное количество или неправильное оформление списка литературы, некоторые нелогичности в изложении, отсутствие достаточного количества примеров и иллюстраций);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат, в целом, отражает тему и проблему, однако содержит ряд существенных недостатков, как то: нарушения логики и недостаточная аргументация, отсутствие примеров, крайняя недостаточность литературы, отсутствие аналитической работы с источниками, некорректные заимствования и др.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст несвязный, имеет существенные лакуны, противоречив, содержит большое количество некорректных заимствований и др.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»:**

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий, умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских наработок, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясную логику изложения; умение вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные непринципиальные ошибки в опре-

делениях.

Оценка «не зачтено»

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий, неумение творчески предоставить информационно-методические материалы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности.-	Москва 2004.	6
2.	Тушканова О.И. Насколько вы терпимы? // Директор школы.- №1, 2007.	Москва 2007	10
3.	Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). 2003.	Москва 2003	6
4.	Зиганшина Н. Л. Кандидатская диссертация. Формирование толерантного поведения подростка в семье.	Казань 2006.	12
5.	Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования.// Педагогика - №2, 2007.	Москва 2007	15
	Дополнительная литература		
6.	Погодина А.А. История. //Толерантность. - № 11,	2002.	6
7.	Комогоров П.Ф. Кандидатская диссертация. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения..	Курган 2000	4
8.	Шалин В.В. Образование и формирование культуры толерантности.// История. № 11	Москва 2002	3

9.	Бойко В.В. Ваши эмпатические способности. // Директор школы.- №1,	2007 Москва	5
10	Павлов В.Д. Толерантность в системе образования //Новые знания- №1,	2003.	2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- http://www.iprbookshop.ru/8540.— ЭБС «IPRbooks».
- http://www.iprbookshop.ru/8539.— ЭБС «IPRbooks».
- http://www.iprbookshop.ru/15477.— ЭБС «IPRbooks».
- http://lib/muh.ru.

− Библиотека педагогической литературы : http://www.Pedlib.ru/

− Государственная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского:http://www.gnpbu.ru/

− Российская педагогическая энциклопедия. Электронная библиотека:http://gumer. info/bubliotek_Buks/Pedagog/russpenc./02/php

− http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематическое фиксирование материала, запись ключевых моментов лекции, основных терминов и определений).

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно просмотреть в учебной литературе., рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно ис-

пользовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявуляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету (экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету (экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету (экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Mikrocoft Power Point, Mikrosoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной видеопроектором для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерный класс (имеющий рабочие места для студентов, с доступом к базам данных и сети Интернет).

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестиро-

вания и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.