

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А. Дибиров
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Философия управления

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Философия управления».

К.э.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
Эскендеров А.Г. Рабочая программа дисциплины – Махачкала: ДГПУ,
2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения

(протокол № от «18» мая 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н.,доцент

Ученого совета факультета Управления и права

(протокол № 11 от «27» июня 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., декан, к.ю.н.

Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022)

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А.Дибиров

1.Цели освоения дисциплины.

1. Целью дисциплины «Философия управления» является теоретическое осмысление условий и факторов, под действием которых формировалась философская мысль в данном контексте. Формирование базовых знаний о процессах, протекающих в социальных системах и способах управления этими процессами. Выявление и анализ социально-философского аспекта проблемы самоуправления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.01 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией». Она непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия управления»

УК – 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

В результате изучения курса студенты должны:

знать:

- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- принципов развития и закономерностей функционирования организации;
- принципов целеполагания, виды и методов организационного планирования;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления;
- содержания концепции управления.

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Философия управления

№ п/ п	Раздел Дисциплины	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Ауд.	Лек.	Сем.	Сам.	
1	Предмет философии управления и самоуправления	8	4	2	2	8	
2	Специфика управления в философских концепциях	8	4	2	2	8	
3	Различные способы реализации философии управления в истории	8	4	2	2	8	
4	Личность и ее роль в процессе управления	8	4		4	6	
5	Личность и трансформации	8	4	2	2	6	
6	Личность руководителя	8	4	2	2	6	
7	Риск и неопределенность как неотъемлемые составляющие процесса управления	8	4		2	6	
8	Специфика управления рефлектирующими системами	8	4	2	2	6	
9	Аксиологические предпосылки управления	8	2		2	6	
ИТОГО:		72	32	1 2	2 0	63	зачет

5.Содержание курса.

Тема 1. Предмет философии управления и самоуправления.

Управление как вид деятельности человека. Структура деятельности. Онтологические, гносеологические, аксиологические основания управленческой деятельности. Человек как объект философии управления и самоуправления. Группа как объект философии управления и самоуправления.

Тема 2. Специфика управления в философских концепциях. Идеальное государство и идеальный правитель Платона. Политика Аристотеля. Просветительские идеи Н.Макиавелли и Т.Гоббса. НКФ об управлении и самоуправлении: максима И.Канта, философия права Г.Гегеля. Управленческие идеи К.Маркса. Основания управления в концепции М.Вебера.

Тема 3. Различные способы реализации философии управления в истории.

Эклектическая философия управления. Роль религии в формировании философии управления. Механицистская философия управления. Роль экономики в формировании философии управления. Влияние личных качеств на формирование управленческой философии. Органистская философия управления. Роль коммуникация в формировании философии управления.

Тема 4. Личность и ее роль в процессе управления.

Понятие личности. Личность как результат и процесс реализации многочисленных социальных программ. Факторы, влияющие на становление личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность. Личность и социальные связи.

Тема 5. Личность и трансформации.

Традиции и инновации в группе. Процесс внедрения традиций в группе. Диагностика существующих традиций. Традиции и групповая динамика. Влияние традиций на процесс управления группой. Внедрение новых традиций.

Тема 6. Личность руководителя.

Внутренние качества руководителя. Портрет руководителя третьего тысячелетия: эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, способность к прогнозированию, непрерывное самообразование. «Пять умов» менеджера Д. Гослинга, Г. Минцберга. Топология внутреннего пространства. Язык и мышление. Концепты русского языка и его границы.

Тема 7. Риск и неопределенность как неотъемлемые составляющие процесса управления.

Понятие «общество риска» в концепциях Э.Гидденса, У.Бекка, Н.Лумана. Свобода и ответственность как факторы принятия решений. Методология принятия решений. Влияние принятия решений на цели. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений.

Тема 8. Специфика управления рефлектирующими системами.

Понятие рефлексии. Описательная и целеполагающая функция рефлексии. Рефлексивное преобразование как переход от одной целевой установки к другой.

Тема 9. Аксиологические предпосылки управления.

Ценностные установки личности. Проблема управления ценностными установками. Проблема построения профессиональной этики. Проблема практической реализации этических принципов.

Практические занятия

Тема 1. Предмет философии управления и самоуправления.

1. Управление как вид деятельности человека.
2. Структура деятельности.
3. Онтологические, гносеологические, аксиологические основания управленческой деятельности.
4. Человек как объект философии управления и самоуправления.
5. Группа как объект философии управления и самоуправления.

Тема 2. Специфика управления в философских концепциях.

1. Идеальное государство и идеальный правитель Платона.
2. Политика Аристотеля. Просвещенческие идеи Н.Макиавелли и Т.Гоббса.

3. НКФ об управлении и самоуправлении: максима И.Канта, философия права Г.Гегеля.
4. Управленческие идеи К.Маркса.
5. Основания управления в концепции М.Вебера.

Тема 3. Различные способы реализации философии управления в истории.

1. Эклектическая философия управления.
2. Роль религии в формировании философии управления.
3. Механицистская философия управления.
4. Роль экономики в формировании философии управления.
5. Влияние личных качеств на формирование управленческой философии.

Тема 4. Личность и ее роль в процессе управления.

1. Понятие личности. Личность как результат и процесс реализации многочисленных социальных программ.
2. Факторы, влияющие на становление личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность.
3. Личность и социальные связи.

Тема 5. Личность и трансформации.

1. Традиции и инновации в группе.
2. Процесс внедрения традиций в группу.
3. Диагностика существующих традиций.
4. Традиции и групповая динамика.
5. Влияние традиций на процесс управления группой.

Тема 6. Личность руководителя.

1. Внутренние качества руководителя.
2. Портрет руководителя третьего тысячелетия: эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, способность к прогнозированию, непрерывное самообразование. «Пять умов» менеджера Д. Гослинга, Г. Минцберга.
3. Топология внутреннего пространства. Язык и мышление.
4. Концепты русского языка и его границы.

Тема 7. Риск и неопределенность как неотъемлемые составляющие процесса управления.

1. Понятие «общество риска» в концепциях Э.Гидденса, У.Бекка, Н.Лумана.
2. Свобода и ответственность как факторы принятия решений.
3. Методология принятия решений.
4. Влияние принятия решений на цели.
5. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений.

Тема 8. Специфика управления рефлектирующими системами.

1. Понятие рефлексии.
2. Описательная и целеполагающая функция рефлексии.
3. Рефлексивное преобразование как переход от одной целевой установки к другой.

Тема 9. Аксиологические предпосылки управления.

1. Ценностные установки личности.
2. Проблема управления ценностными установками.
3. Проблема построения профессиональной этики.
4. Проблема практической реализации этических принципов.

6. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4 Текущий контроль 1. Устный опрос Тема 1 Задания и задачи к теме 1. 1. Дайте определения следующих понятий: Психология-_____

Психология управления-_____ Предмет психологии управления_____

Объект психологии управления-_____ 2. Из указанного перечня проблем укажите те, которые изучаются психологией управления, и те, которые изучаются психологией труда: профориентация; профессиональный отбор; изучение личности работника конкретной организации; соответствие работника его профессии; анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива. Задания и задачи к теме 2. 1. В чем Вы видите психологические различия в понятиях ?управление персоналом? и ?управление человеческими ресурсами?. 2. Какова структура личности по З. Фрейду. Определите, какие психологические различия между сотрудниками она может показать. 3. Можно ли повысить самооценку у сотрудника? Как это можно сделать? 4. Может ли человек изменять свой темперамент и характер? Обоснуйте свой ответ. 5. Как можно определить темперамент и характер человека? Сделайте перечень соответствующих методик. 6. С каким темпераментом человек чаще будет предрасположен к конфликтному поведению? 7. Какова роль установок и стереотипов в поведении человека? Дайте перечень установок и стереотипов в подчиненных, определяющих их отношение к руководителю и к профессиональной деятельности. 8. В какой мере в реальной управленческой практике в нашей стране руководители склонны учитывать психологические особенности своих подчиненных? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры. 2. Письменное домашнее задание Тема 3

Задания и задачи к теме 3. 1. В чем основные отличия формальной и неформальной групп? 2. Опираясь на понятие референтной группы, определите, сколько референтных групп может быть у человека ? одна или несколько? Может ли производственный коллектив быть референтной группой? 3. Сделайте перечень типичных неформальных ролей в группе. 4. Чем может быть обусловлена психологическая совместимость или несовместимость людей в группе. Перечислите данные факторы. 5. Руководителя приглашают на день рождения одного из членов коллектива. Как он должен вести себя в этой ситуации и почему? 6. Перечислите возможные неофициальные санкции, которые может использовать группа по отношению к своим девиантам. Задания и задачи к теме 4.

1. Составьте свой рейтинг наиболее значимых личностных качеств руководителя (минимум 5-7 позиций) 2. Можно ли обучиться лидерским качествам? Обоснуйте свой ответ. 3. Относитесь ли Вы уровень интеллекта руководителя к ведущим личностным качеством или нет? Аргументируйте свою позицию. 4. От каких факторов зависит самооценка руководителя? Может ли она быть неадекватной? Приведите примеры. 5. Каких профессиональных качеств чаще не хватает молодым руководителям? Являются ли

они личными или ролевыми? 6. Может ли руководитель демонстрировать личные качества, которыми не обладает? Надо ли это делать? 7. Какие типы характеров Вы знаете? Какие из них наиболее важные для понимания особенностей личности руководителя? 8. С каким руководителем Вы лично предпочли бы иметь дело и почему? Дайте его развернутую психологическую характеристику. 9. Какой руководитель у Вас вызывает неприятие? Дайте его психологический портрет. 10. Какие личностные, психологические качества могут проявиться у руководителя в стрессовых ситуациях? Приведите примеры.

**8. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Вопросы к зачету

1. Современное состояние науки об управлении и перспективы ее развития.
2. Взаимосвязь философии управления с другими разделами философского знания.
3. Взаимосвязь философии управления с другими науками об управлении.
4. Особенности управления в России.
5. Особенности формирования философии организации.
6. Нормативно-правовая основа философии организации.
7. Руководитель третьего тысячелетия.
8. Пространство управления: от желаемого к должному.
9. Социальное пространство: особенности строения и функционирования.
10. Роль культурных факторов в формировании принципов управления.
11. Методология принятия решений.
12. Влияние личных качеств на формирование управленческой философии.
13. Свобода и ответственность как факторы принятия решений.
14. Проблема управления ценностными установками.
15. Проблема построения профессиональной этики.
16. Проблема практической реализации этических принципов.
17. Управление и культура мышления. Технологии мышления.

9. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Диев В.С. Управленческие решения: неопределенность, модели, интуиция. – Новосибирский гос. Ун-т, 2001
2. Диев В.С. Философия управления // Личность. Культура. Общество. – 2004. Т VII. Вып. 3 (23)
3. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. – М.: Прогресс, 1979
4. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. - Смоленск, 2006
5. Степин В.С. Конструктивные и прогностические функции философии // Вопросы философии, 2009. - № 1.

Вспомогательная литература

1. Бергман П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. -Москва: Московский философский фонд «Academia-Центр», «МЕДИУМ», 1995.

2. Бехман 2007 - *Бехман Г.* Современное общество как общество риска // Вопросы философии, 2007. - № 1.
3. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука. В 2-х книгах. Москва, «Экономика», 1989
4. Розин В.М., Голубкова Л.Г. Философия управления. – Марийский Государств. Технич. Ун-ет, 2010
5. Чашина О.Ю. Философия организации // Управление персоналом, 2006 № 18. – С. 64 – 67

10. Методические рекомендации.

Ведущей формой обучения в вузе является лекция, ее главная дидактическая цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Три основных этапа лекции: - вводная часть: объявление темы лекции, плана лекции, формирование целей и задач лекции; краткая характеристика проблемы; показ состояния вопроса, список литературы, учебных источников по теме; - изложение: факты, анализ понятий, освещение событий, аудио - и видео материалов; характеристика различных мнений, связь с практикой; области применения приобретенных знаний; - выводы: формирование общего заключения; установка и задания для самостоятельной и поисковой работы, методические советы, ответы на вопросы. Основные функции лекции: 1. Информационная. Лекция - источник адаптированной для студентов научной информации. 2. Стимулирующая - пробуждает интерес к теме. 3. Ориентировочная. Лекция ориентирует в научной литературе показом генезиса теорий, идей. 4. Пояснительная, разъяснительная. Содержание лекций содержит краткие определения научных понятий, разъяснения этих понятий, их определений, объяснение значения каждого слова, входящего в структуру определения. 5. Развивающая - дает оценку явлениям, развивает мышление. Методика проведения: преподаватель излагает учебный материал, используя наглядные и видео-материалы, выдвигает вопросы, связанные с научным поиском и современной ситуацией, рассматривает различные точки зрения, ставит проблемы для самостоятельного поиска знаний студентом, контролирует работу. Изложение учебного материала идет в привязке и на основе рассмотрения практических ситуаций. Студенты прослушивают учебный материал, делают конспекты лекций, задают вопросы преподавателю в письменной и устной форме. При преподавании дисциплины используются преимущественно нижеследующие типы лекционных занятий. Лекция-беседа, или ?диалог с аудиторией?, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции - беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учащихся. Лекция - дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции - дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем сделать краткий анализ, выводы и лекция продолжается дальше. Лекция-пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листе и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и

начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов учащихся. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении основных разделов дисциплины, выполнении лабораторных работ студенты используют компьютерное оборудование, информационную среду Интернет.