

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

И. Дибиров М.А. Дибиров
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Проектирование образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями»

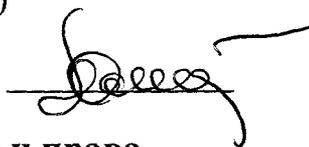
К.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
Багирова З.К. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения

(протокол № от «18» мая 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н.,доцент



Ученого совета факультета Управления и права

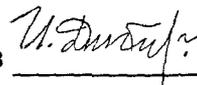
(протокол № 11 от «27» июня 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., декан, к.ю.н.



Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022)

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А.Дибиров



©ДГПУ, 2022

© Багирова З.К., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Проектирование образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями» является формирование у магистрантов умений осуществлять проектирование инклюзивной образовательной среды.

Задачами данного курса являются:

- Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
- Освоить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды
- Формировать навыки проектирования инклюзивной образовательной среды
- формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями» относится к циклу дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией».

Дисциплина «Проектирование образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения управленческих дисциплин, Образовательный менеджмент, психология управления, социология управления, педагогика сотрудничества, управление образовательной организацией

3. Планируемые результаты обучения по дисциплины.

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды</p>

отношений	<p>учреждения</p> <p>Умеет взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>
-----------	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц часов(72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	10
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
зачет			4
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№	Наименование раздела	Виды учебной работы (в академических часах)
---	----------------------	---

п/п	(темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного образования	2	2	4				8	11		
2.	Тема 2. Модели инклюзивного образования	2		4	2			8	12		
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	4	2	4				8	12		
4.	Тема 4. Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды	2		4	2			8	12		
5.	Тема 5. Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования	2		4	2			8	12		
	ИТОГО:	12	4	20	6			40	59		

5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Тема 1. Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного образования	Понятия «инклюзивное образование», особые образовательные потребности. «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Гетерогенные группы обучающихся.
2.	Тема 2. Модели инклюзивного образования	Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми

		образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	<p>Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12. 1948 года)</p> <p>Декларация прав ребенка (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11. 1959 г.)</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</p> <p>Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)</p> <p>Декларация о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи от 9.12. 1975 года)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (декабрь 2012 г.)</p>
4.	Тема 4. Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды	<p>Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Гуманизация образовательного процесса. Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».</p> <p>Современные психологопедагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p>
5.	Тема 5. Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования	<p>Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p> <p>Научные исследования по проблеме создания и реализации моделей интеграции и инклюзии в сфере образования (анализ научных статей и монографий)</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных)

занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного образования	<p>1.Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».</p> <p>2.Принципы организации инклюзивной образовательной среды.</p> <p>3.Принципы организации инклюзивной образовательной среды.</p> <p>4.Кадровое обеспечение инклюзивной среды</p>	Прием реферата, Устный опрос	1,2,3,4,5,6
2.	Модели инклюзивного образования	<p>1.Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).</p> <p>2.Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.</p>	Конспект , устный опрос	1,2,3,4,5,6
3.	Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	<p>1 Нормативно-правовая база организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении (международные, федеральные, региональные документы).</p> <p>2 Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды: изучение и анализ интернет-ресурсов.</p>	Реферат, устный опрос	1,2,3,4,5,6

4.	Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды	<p>1. Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Гуманизация образовательного процесса.</p> <p>2. Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».</p> <p>3. Современные психолого-педагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.</p> <p>4. Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p>	устный опрос, конспект	1,2,3,4,5,6
5.	Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования	<p>1. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p> <p>2. Научные исследования по проблеме создания и реализации моделей интеграции и инклюзии в сфере образования (анализ научных статей и монографий)</p>	Реферат, устный опрос	1,2,3,4,5,6

5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол. час.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного	8/12	Работа над понятием «реферирование», изучение основной и дополнительной литературы;	реферат	1,2,3,4,5,6

	образования				
2.	Модели инклюзивного образования	8/12	Работа над понятиями. изучение основной и дополнительной литературы; Тесты	тесты	1,2,3,4, 5,6
3.	Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	8/12	Работа над материалом учебника Тесты	тесты	1,2,3,4, 5,6
4.	Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды	8/14	Разработка презентации и сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно.	доклад	1,2,3,4, 5,6
5.	Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования	8/15	Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно. Доклады	творческое выступление	1,2,3,4, 5,6

5.5. Примерные темы рефератов (докладов, сообщений) контрольных работ:

1. От интеграции к инклюзии: исторический взгляд на проблему.
2. Научные подходы к проблеме изучения особых образовательных потребностей.
3. Пути преодоления дискриминации в сфере образования.
4. Нормативно-правовые аспекты проблемы инклюзии в обществе.
5. Нормативно-правовые аспекты проблемы инклюзии в обществе и образовании.
6. Особенности изменения отношения к инвалидам в европейской истории.
7. Особенности изменения отношения к инвалидам в истории России.
8. Интегративные тенденции в российском образовании XX – начала XXI века.
9. Этапы интеграции в обществе и образовании.

ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачет	Зачет
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию	Не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Не умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	Не знает психолого-педагогических основы учебной деятельности и не умеет проектировать и эффективно использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психологопе-дагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> <p>Владеет способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>		
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; с различными участниками образовательных</p>	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.</p>

	<p>отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>		
--	---	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

2. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

4. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

5. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
 2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
 3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
6. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

7. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

8. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

9. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

10. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

11.К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребёнка

12.Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

13.К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

14.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

15.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

15.Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
3. 12

16.Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

17.Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет
3. 10 (11) лет

18.Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

19.Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

20.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

22.Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

21.Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

23.Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

24.В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания

2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Организации внеклассных мероприятий

6.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1.Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».

2.Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

3.Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

4.Кадровое обеспечение инклюзивной среды

5.Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).

6. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

8. Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Гуманизация образовательного процесса.

9. Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».

10. Современные психолого-педагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.

11. Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями

12. Современное состояние воп-роса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.

13. Нормативно-правовая база организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении (международные, федеральные, региональные документы).

14. Международные и правовые акты в области специального и инклюзивного образования.

15. Понятие и развитие инклюзивного образования.

16. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования.

17. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы.

18. Мировая практика инклюзивного образования.

19. Инклюзивное образование в России.

20. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат

должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист;
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
 - После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
 - Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
 - Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 - Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
 - Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1) **Формулировка темы.** Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

2) **Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

3) **Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер

утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата.

4) **Создание текста.** Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

5) **План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

6) **Требования к введению.** Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

7) **Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее

значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

8) **Заключение.** Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

9) **Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

10) **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.** Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и правильно изложил тему, подобраны не менее 10 источников; все теоретические положения проиллюстрированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент с достаточной полнотой и правильностью раскрыл тему, однако есть некоторые несущественные недочеты (недостаточное количество или

неправильное оформление списка литературы, некоторые нелогичности в изложении, отсутствие достаточного количества примеров и иллюстраций);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат, в целом, отражает тему и проблему, однако содержит ряд существенных недостатков, как то: нарушения логики и недостаточная аргументация, отсутствие примеров, крайняя недостаточность литературы, отсутствие аналитической работы с источниками, некорректные заимствования и др.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст несвязный, имеет существенные лакуны, противоречив, содержит большое количество некорректных заимствований и др.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий, умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских наработок, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясную логику изложения; умение вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях.

Оценка «не зачтено»

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий, неумение творчески предоставить информационно-методические материалы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5- 9906731-2-0 : Б. ц.
<http://znanium.com/go.php?id=526650>

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиумверсии ЭБС IPR BOOKS

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072)

б) дополнительная учебная литература

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) 8

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психологопедагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8)

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.): для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks».
- <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks».
- <http://www.iprbookshop.ru/15477>.— ЭБС «IPRbooks».
- <http://lib/muh.ru>.
- Библиотека педагогической литературы : <http://www.Pedlib.ru/>
- Государственная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского:<http://www.gnpbu.ru/>
- Российская педагогическая энциклопедия. Электронная библиотека:http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc./02/php
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематическое фиксирование материала, запись ключевых моментов лекции, основных терминов и определений).

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно просмотреть в учебной литературе., рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету (экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету (экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету (экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Mikrosoft Power Point, Mikrosoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной видеопроектором для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерный класс (имеющий рабочие места для студентов, с доступом к базам данных и сети Интернет).

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.