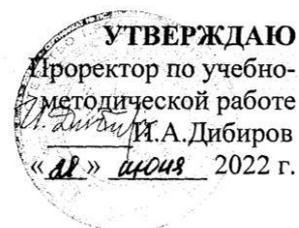


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права  
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Б1.В.05 Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	6	20		27	55	экзамен
заочная	3	108	2	6		6	94	экзамен

Махачкала 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** «Педагогика и психология высшей школы».

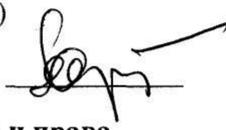
К.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения  
Багирова З.К. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения**

( протокол № от «18» мая 2022)

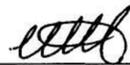
Зав.кафедрой: Омаров А.А., к.п.н., доцент



**Ученого совета факультета Управления и права**

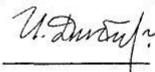
( протокол № 11 от «27» июня 2022 )

Председатель: Ибрагимов М.А., декан, к.ю.н.



**Учебно – методического совета ДГПУ** ( протокол № 4 от «28» июня 2022 )

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А.Дибиров



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** - формирование у магистрантов системного подхода к использованию современных знаний в области высшего педагогического образования, к осознанию их места в образовательной системе.

### **Задачи:**

- ознакомление с моделью современного специалиста с высшим образованием.
- проведение психолого-педагогического анализа деятельности студентов, профессорско –преподавательского состава и руководства вуза.
- изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на деятельность студентов.
- выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием.
- изучение психологии личности и труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.
- анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению, а выпускников вузов - к условиям трудовой деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией». Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, педагогическое проектирование	Управление конфликтами в образовательной организации, имидж руководителя образовательной организации, педагогическая практика
Методология и методы исследования, социология управления, модернизация педагогического образования, Управление культурой, Основы педагогического мастерства	философия управления, философия образования

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код	Наименование	вобучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОК)</b>		
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>Владеет - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает– особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет- способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	Знает - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психоло-

	<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>го-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p>Владеет - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная Формаобу-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108	108	108
Лекции, из них практическая под-		6	2
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		55	94
Проработка материала лекций, подготов-			
ка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет с оценкой			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
<b>Вил промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копет.	Форма текущего контроля	
			Лекции, из них практическая подготовка	Практические, из них пратическая подготовка	СР			
1	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	6	2			4	ОПК-1	конспект
2	Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	6		2		4	ОПК-1, ОПК-6	Работа с литературой, конспект, подготовка докладов, написание рефератов
	Система высшего образо-	6		2		4	ОПК-1,	Работа с

3	вания в мире.							ОПК-3, ОПК-6	литерат-ой, конспект, подготовка докладов, собеседова ние
4	Дидактика высшей школы.	10	2		2		6	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерат-ой, собеседова ние, тесто- вый кон- троль
5	Формы и методы органи- зации учебного процесса В.Ш.	10	2		2		6	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерат-ой, конспект, собеседова ние
6	Интенсификация обучения посредством использова- ния образовательных тех- нологий, методов активно- го обучения	6			2		4	ОПК-6	Работа с литерату- рой, кон- спект, подготовка докладов, написание рефератов
7	Психологическая деятель- ность и проблемы обуче- ния в В.Ш.	7			2		5	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерату- рой, собе- седование, эссе
8	Структура педагогической деятельности	8			2		4	ОПК-1	Работа с литерат-ой, конспект, собеседова ние
9	Психологические особен- ности обучения студентов высших учебных заведе- ний	10			2		8	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерат-ой, конспект, собеседова ние
10	Психологические особен- ности воспитания студен- тов в высших учебных за- ведениях	8			2		6	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерат-ой, реферат
11	Технология педагогиче- ского взаимодействия как условие эффективной пе- дагогической деятельности	6			2		4	ОПК-7	Работа с литерат-ой, конспект, собеседова

								ние
	Итого	108	6	20	55			экзамен

### Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. Копмет.	Форма текущего контроля
			Лекции, из них пратическая подготовка	Практические, из них пратическая подготовка	СР		
1	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	10	2			8	ОПК-1 собеседование, конспект
2	Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	10				10	ОПК-1, ОПК-6 Работа с литературой, конспект, собеседование, конспект
3	Система высшего образования в мире.	10			2	8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6 Работа с литературой, конспект, собеседование, конспект
4	Дидактика высшей школы.	10			2	8	ОПК-3, ОПК-6 Работа с литературой, конспект, собеседование, заполнение глоссария
5	Формы и методы организации учебного процесса в В.Ш.	10				10	ОПК-3, ОПК-6 Работа с литературой, конспект, реферат
6	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	8				8	ОПК-6 Работа с литературой, конспект, реферат
7	Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш.	10				10	ОПК-3, ОПК-6 Работа с литературой, кон-

									спект, со- беседава- ние
8	Структура педагогической деятельности	8					8	ОПК-1	конспект, собеседа- вание
9	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	12			2		10	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерат- ой, кон- спект, со- беседава- ние
10	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	12			2		10	ОПК-3, ОПК-6	Работа с литерат- ой, кон- спект, собеседа- вание
11	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	8					8	ОПК-7	Работа с литерат- ой, кон- спект, со- беседава- ние
	Итого	108	2		6		94		экзамен

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Название Раздела</b>		
Содержание лекционного курса		
1.	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	Предмет, задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы исследований в высшей школе. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками.
2.	Дидактика высшей школы.	Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Требования к процессу обучения в высшей школе. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3.	Формы и методы организации учебного процесса в В.Ш.	Формы обучения в высшей школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, форма

		педагогического контроля в высшей школе. Понятие методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения: по источнику знаний, этапам обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности обучаемых.
4.	Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш.	Психологическая структура деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория формирования умственных действий и понятий, этапы формирования умственных действий, типы учения.
5.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии.
6.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе. Психологические особенности студенческого возраста. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи. Психологические аспекты воспитательной деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса куратора академической группы.
Содержание практических занятий		
1.	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	Предмет, задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы исследований в высшей школе. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками.
2.	Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	Основные принципы образовательной политики РФ. Система образования высшей школы. Формы получения высшего образования. Структура высшего учебного заведения. Закон об образовании в РФ. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Основные компоненты ГОС высшего образования. Требования к содержанию образования в высшей школе.
3.	Система высшего образования в мире.	Краткая характеристика систем профессионального образования в мире. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего и послевузовского профессионального образования. Открытое и дистанционное образование. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования.

4.	Дидактика высшей школы.	Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Требования к процессу обучения в высшей школе. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5.	Формы и методы организации учебного процесса В.Ш.	Формы обучения в высшей школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, форма педагогического контроля в высшей школе. Понятие методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения: по источнику знаний, этапам обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности обучаемых.
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы. Принципы педагогического проектирования. Классификация методов активного обучения. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе.
7.	Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш.	Психологическая структура деятельности учащихся. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория формирования умственных действий и понятий, этапы формирования умственных действий, типы учения.
8.	Структура педагогической деятельности	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание, самосовершенствование педагога и структура педагогической деятельности высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии.
10.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе. Психологические особенности студенческого возраста. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи. Психологические аспекты воспитательной деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса куратора академической группы.
11.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога.

## Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон РФ О Высшем профессиональном образовании	Основные принципы образовательной политики РФ. Система образования высшей школы. Формы получения высшего образования. Структура высшего учебного заведения. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Госстандарт высшего профессионального образования.
Содержание практических занятий		
1.	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	Предмет, задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы исследований в высшей школе. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками.
2.	Формы и методы организации учебного процесса В.Ш.	Формы обучения в высшей школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, форма педагогического контроля в высшей школе. Понятие методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения: по источнику знаний, этапам обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности обучаемых.
3.	Структура педагогической деятельности	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

## 6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	<b>Лекция:</b>	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий. Использование следующих компьютерных программ: Microsoft Word, Excel, Access; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной, научной, справочной и нормативно-правовой литературы	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	Дискуссии, рефераты, эссе, интерактивная доска	<b>20</b>

	ка	
<b>Итого</b>		<b>26</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные направления самостоятельной работы:

1. - изучение литературы и лекционного материала;
2. - подготовка к семинарским занятиям и тестированию;
3. - написание рефератов и их презентация;
4. - составление глоссария терминов;
5. - решение тестовых заданий

### Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. час)	Форма отчетности
1.	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	Изучить литературу, подготовить конспект. Знать ответы на вопросы: 1. Что является объектом, предметом педагогики? 2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики. 3. Расскажите о связи педагогики с другими науками. 4. Назовите методологические основы педагогики. 5. Перечислите современные образовательные парадигмы.	4	наличие конспекта
2.	Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	Работа с литературой. Подготовка к дискуссии (1. Дайте характеристику российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. 2. Назовите актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России 3. Перечислите основные направления реформирования российской высшей	4	Дискуссия о перспективах развития высшего образования в России

		школы )		
3.	Система высшего образования в мире.	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Подготовить сообщения к семинару № 3</p> <p>3.Написать реферат и представить преподавателю.</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Формирование единого образовательного пространства»; «Болонский процесс: за и против»; «Характеристику систем профессионального образования в мире».</p>	4	Тестовый контроль, подготовка докладов, собеседование
4.	Дидактика высшей школы.	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Подготовить сообщения к семинару № 4</p> <p>3.Написать реферат .</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы 1. Перечислите функции и основные категории дидактики. 2. Расскажите об особенностях дидактики высшей школы. 3. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. 4. Назовите основные принципы обучения, используемые в преподавательской деятельности в вузе.</p>	6	Собеседование, реферат
5.	Формы и методы организации учебного процесса В.Ш.	<p>Изучить литературу и знать ответы на следующие вопросы: 1.Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения? 2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения? 3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классифи-</p>	6	Собеседование, реферат Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы

		каций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. 4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы? Подготовка реферата по теме.		методов.
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	Изучение современных педагогических технологий в высшей школе . Изучить литературу, написать ответ: 1.Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы. 2. Дайте классификацию методов активного обучения.	6	Собеседование. Составление банка педагогических технологий в высшей школе
7.	Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш.	подготовка реферата	5	Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире
8.	Структура педагогической деятельности	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 8 3.Написать реферат. 4.Изучить самостоятельно вопрос: Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	4	Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры Собеседование
9.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару №9 3.Написать реферат.	8	Тестовый контроль, проверка рефератов
10.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 10 3.Написать реферат	6	Анализ источников, подготовка докладов,
11.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 11 4. Подготовка к дискуссии «Педагогическое мастер-	4	Подготовка докладов, участие в дискуссии

	сти	ство преподавателя высшей школы»		
--	-----	----------------------------------	--	--

**Заочная форма обучения**

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в акад.час)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш.	Изучить литературу, подготовить конспект. Знать ответы на вопросы: 1.Что является объектом, предметом педагогики? 2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики. 3. Расскажите о связь педагогики с другими науками. 4. Назовите методологические основы педагогики. 5. Перечислите современные образовательные парадигмы.	8	наличие конспекта
2.	Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ.Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	Работа с литературой. Подготовка к дискуссии (1.Дайте характеристику российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. 2. Назовите актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России 3. Перечислите основные направления реформирования российской высшей школы )	10	Дискуссия о перспективах развития высшего образования в России
3.	Система высшего образования в мире.	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 3 3.Написать реферат и представить преподавателю. 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Формирование	8	Тестовый контроль, подготовка докладов, собеседование

		единого образовательного пространства»; «Болонский процесс: за и против»; «Характеристику систем профессионального образования в мире».		
4.	Дидактика высшей школы.	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 4 3.Написать реферат . 4.Изучить самостоятельно вопросы 1. Перечислите функции и основные категории дидактики. 2. Расскажите об особенностях дидактики высшей школы. 3. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. 4. Назовите основные принципы обучения, используемые в преподавательской деятельности в вузе.	8	Собеседование, реферат
5.	Формы и методы организации учебного процесса В.Ш.	Изучить литературу и знать ответы на следующие вопросы: 1.Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения? 2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения? 3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. 4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы? Подготовка реферата по теме.	10	Собеседование, реферат Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных	Изучение современных педагогических технологий в высшей школе . Изучить литературу, напи-	8	Собеседование. Составление банка педагогических техноло-

	технологий, методов активного обучения	дать ответ: 1.Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы. 2. Дайте классификацию методов активного обучения.		гий в высшей школе
7.	Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш.	подготовка реферата	10	Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире
8.	Структура педагогической деятельности	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 8 3.Написать реферат. 4.Изучить самостоятельно вопрос: Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	8	Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры Собеседование
9.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару №9 3.Написать реферат.	10	Тестовый контроль, проверка рефератов
10.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 10 3.Написать реферат	10	Анализ источников, подготовка докладов,
11.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 11 4. Подготовка к дискуссии «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»	8	Подготовка докладов, участие в дискуссии

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Ком- петен- ция	Этапы Формирования																
	Т 1	П 1	П 2	П 3	Т 4	П 4	Т 5	П 5	П 6	Т 7	П 7	П 8	Т 9	П 9	П 10	Т 11	П 11
ОПК-1	+	+	+	+								+					
ОПК-3				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		
ОПК- 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ОПК - 7																	

**в. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	Знает - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Дает обобщенный анализ приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Воспроизводит с отдельными неточностями приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Приводит объяснение приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	Умеет - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере о	<p>Опираясь на заданный алгоритм, объясняет в общем необходимость использования нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.</p>	<p>Опираясь на заданный алгоритм, объясняет значимость и суть применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.</p>	<p>Приводит объяснение необходимости использования нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования.</p>
	Владеет - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	<p>Демонстрирует неточное владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Демонстрирует с некоторыми неточностями владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Демонстрирует владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

	<p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>гических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>фессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
--	---	--	---	--

<p>ОПК-3</p>	<p>Знает – особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет - способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Дает обобщенную характеристику особенностей проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Умеет обобщенно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Демонстрирует частичное владение способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Воспроизводит с некоторыми пробелами знания особенностей проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Успешно демонстрирует владение отдельными способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Определяет проблему проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Самостоятельно анализирует и проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>На высоком уровне демонстрирует владение способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности потребностями</p>
--------------	---	---	---	--

ОПК-6	<p>Знает - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует частичные знания сущности психолого-педагогических основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Частично умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания сущности психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На высоком уровне знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>В полном объеме умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
-------	--	---	---	--

ОПК-7	<p>Владеет - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>Знает - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения</p>	<p>Частично владеет отдельными навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>Демонстрирует частичные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обу-</p>	<p>Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>Демонстрирует знание сущности педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных</p>	<p>Владеет системой навыков учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>На высоком уровне знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления ин-</p>
-------	--	--	---	--

	<p>взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся</p>	<p>чающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Частично умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет некоторыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различ-</p>	<p>особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с раз-</p>	<p>дивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами ре-</p>
--	---	--	---	---

	ся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	личным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	шения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---	---	--	--

**с.**

**d. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика рефератов**

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Инновации в системе высшего образования в России.
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
4. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе.
5. Результаты образования в современном вузе: проблемы и перспективы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
5. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
6. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
7. Семинар как взаимодействие участников.
8. Активизация и пути совершенствования самостоятельной работы магистрантов.
9. Организационные принципы педагогического контроля.
10. Технологии в структуре учебного процесса.
11. Формирование психологической культуры.
12. Лекция в системе профессионального обучения.
13. Роль игры как метода активного обучения.
14. Игра как средство профессионального обучения психологии.
15. Проблемы педагогического общения.
16. Особенности социально-психологического тренинга.
17. Составные компоненты педагогического мастерства.

18. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности педагога.

19. Речь педагога как условие педагогического мастерства.

20. Проблемы оптимизации процесса обучения в высшей школе.

21. Психологические особенности мотивации учения.

22. Психологические закономерности восприятия информации.

23. Законы подачи и управления информацией.

24. Основы конструктивного общения.

25. Обучение студентов с учетом психофизиологии.

26. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга в процессе обучения.

27. Особенности организации самостоятельной работы студентов.

28. Психофизиологические закономерности восприятия информации.

29. Особенности контроля в учебном процессе.

30. Образ-характер преподавателя и магистранта.

31. Психолого-педагогические особенности общения преподаватель-студент.

32. Оценка качества преподавания.

33. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

34. Психология активных методов обучения.

35. Типология личности студента и преподавателя в вузе.

36. Занимательная психология в преподавании.

37. Коммуникативная культура педагога.

38. Технологии аргументации и речевого информативного воздействия.

39. Особенности самообразования и самовоспитания педагога.

40. Культура самосовершенствования педагога.

41. Секреты имиджа педагога.

42. Особенности слагаемых педагогического авторитета.

43. Проблема доверия в педагогической деятельности

44. Специфика педагогического общения

45. Структура педагогического общения

46. Педагогический опыт работы с различными категориями студентов.

47. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

2. Диагностика способностей у студентов.

### **Темы докладов**

1. Профессиональные образовательные программы.

2. Государственный стандарт.

3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

6. Проблема непрерывного образования в России.

7. Сущность, структура и движущие силы обучения.

8. Принципы обучения. 3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

9. Проблемное обучение в вузе.

10. Развивающее обучение в вузе.

11. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.

12. Образовательная среда вуза в становлении личности студента.

**і. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Перечислить основные задачи психологии ВШ.

а.

б.

в.

г.

д.

е.

2. « Учиться и время от времени повторять изученное » принцип принадлежащий:

а . Конфуцию

б. Аристотелю

в. Квинтилиану

3. Совокупность стойких побуждений, определяющих содержание, направленность, поведение личности.

а . Способности

б . Мотивация

в. Интересы

4. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение студента к учебе, к другим людям :

а. Характер

б. Темперамент

в. Уровень притязаний

5. Воспитание, обучение, образование :

а. Основные категории

б. Принципы

в. Концепции

6. « Пусть говорит он ( ученик ) , а не его память» выражение принадлежащее :

а. Монтень

б. Демокрит

в. Сенека

7. Предметом психологии ВШ является:

а. Индивидуальные, социально-психологические явления, порождаемые условиями вуза

б. Психика студентов и преподавателей вуза

в. Деятельность студентов и преподавателей вуза

8. Важнейшая отрасль научного знания, которая исследует проблемы образования в высшей школе :
- Педагогика ВШ
  - Психология ВШ
  - Дидактика ВШ
9. Ориентировочный этап, исполнительный этап, контрольно-систематический этап, к какому варианту усвоения знаний относится:
- Репродуктивный вариант
  - Продуктивный вариант
  - Монопродуктивный вариант
10. Индивидуальные особенности, от которых зависит успешность выполнения различных видов деятельности :
- Интересы
  - Направленность
  - Способности
11. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский относится к :
- Формам обучения
  - Методам обучения
  - Видам обучения
12. « Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы ... воспитание перестраивает человека и создает природу» это высказывание :
- Демокрит
  - Авиценна
  - Монтень
13. Совокупность индивидуально-психологических особенностей формирующей личность уникальной :
- Индивид
  - Индивидуальность
  - Человек
14. « Я знаю, что я ничего не знаю» тезис принадлежащий:
- Сенеке
  - Сократу
  - Плутарху
15. Лекция, семинар, практические занятия, лабораторные работы, производственная практика это :
- Формы обучения
  - Методы обучения
  - Виды обучения
16. Сознательное регулирование поведения и деятельности, умение преодолевать внутренние и внешние трудности :
- Характер
  - Поступок

в. Воля

17. Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые- достойную жизнь.

а . Аристотель

б. Конфуций

в. Гераклит

18. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения есть:

а. Принципы обучения

б. Движущая сила учебного процесса

в. Формы обучения

19. Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это:

а. образование

б. обучение

в. воспитание

г. формирование

20. Психологический смысл единства обучения и воспитания заключается в социальном, профессиональном и интеллектуальном развитии личности студента:

а. да

б. нет

21. Профессионализм деятельности педагога с позиций акмеологического подхода заключается в том, что преподаватель вуза владеет способами и приемами формирования у обучающихся готовности к продуктивному решению учебных задач и задач будущей профессиональной деятельности средствами предмета преподавания за отведенное на его изучение учебное время

а. да

б. нет

22. Идея лекции - педагогическая система вуза должна корректироваться в соответствии с требованиями времени:

а. да

б. нет

23. Практика обучения в вузах выработала определенные требования к организации учебных занятий

а. направленность организационных мер на обеспечение качества обучения

б. формирование у студентов различных компетенций

в. единство подходов к организации учебных занятий во всём вузе при допуске определенных особенностей

г. понятность требований

24. Идея лекции - педагогическая система вуза должна корректироваться в соответствии с требованиями времени:

- а. да
- б.нет

25. Все студенческие коллективы формируются одинаково:

- а. да
- б.нет

26. Дидактические способы, направленные на постоянное и активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, – это методы:

- а. традиционного обучения
- б. обучения
- в. активного обучения
- г. интерактивного обучения

27. Для того, чтобы содержание обучения обладало воспитательным потенциалом, оно должно быть:

- а. познавательным
- б. совершенно новым
- в. обеспечивающим связь теории с практикой

28. Максимальная интенсификация учения студентов - важнейшее психолого-педагогическое условие эффективного функционирования образовательного процесса:

- а. да
- б.нет

29. Обучение осуществляется в рамках педагогического процесса вуза:

- а. да
- б.нет

29. Основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе это:

- а. закономерности обучения
- б. принципы обучения
- в. принципы воспитания
- г. закономерности развития

30. Совместная деятельность педагога и студентов в педагогическом процессе находит свое выражение в определении целей, содержания, методов, результатов образования и их достижения

- а. да
- б.нет

31. Индивидуально-своеобразный процесс теоретической и практической педагогической деятельности, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки обучающихся, - это \_\_\_ творчество

- а. учебное
- б. учебно-воспитательное
- в. научное

г. педагогическое

32. Культуру и мастерство педагога характеризуют дидактические и воспитательные способности:

- а. да
- б.нет

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- 1.Предмет педагогики и психологии высшей школы.
- 2.Профессионализм и компетентность преподавателя высшей школы.
- 3.Дидактика высшей школы.
- 4.Ступени высшего профессионального образования и формы его получения.
- 5.Российская высшая школа: проблемы и перспективы развития.
- 6.Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
- 7.Система высшего образования в России.
- 8.Закон об образовании РФ.
7. Педагогическая деятельность высшей школы.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
9. Характеристика системы высшего образования одной из стран мира.
10. Методы и средства обучения в высшей школе.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения.
13. Деятельность и познавательные процессы.
14. Виды и наименования высших учебных заведений.
15. Профессиональная культура и пути ее формирования.
16. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
17. Анализ психологической деятельности преподавателя высшей школы.

18. Университет как основной вид учебного заведения в системе высшего образования. История и перспективы развития.
19. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
20. Педагогическая деятельность высшей школы.
21. Вузовская лекция, требования к ней.
22. Государственная политика и государственные тенденции прав граждан в области высшего и послевузовского профессионального образования.
23. Цели содержания образования в высшей школе.
24. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Управление высшим учебным заведением.
26. Высшее учебное заведение, его задачи и структура.
27. Психологические познавательные процессы в юношеском возрасте и проблемы воспитания в высшей школе.
28. Психолого-педагогическая диагностика в высшей школе.
29. Студент как творческая личность. Развитие творческого мышления.
30. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
31. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
32. Преподаватель–студент (проблемы общения).
33. Проявления свойств личности в деятельности студентов.
34. Особенности развития личности студента.
35. Основные особенности развития студента на различных курсах.
36. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
37. Единство личности и деятельности студентов.
38. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

39. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.

40. Психологические особенности деятельности преподавателя в работе со студентами (лекции, семинары, экзамены).

41. Типология личности студента и преподавателя вуза.

#### **ПОРТФОЛИО**

##### **і. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

**в. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

оценка «хорошо» .....

оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно» .....

оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....

оценка «не зачтено» .....

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

оценка «хорошо» .....

оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно» .....

оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....

оценка «не зачтено» .....

#### ***Требования к оформлению портфолио***

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержа-

ние портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне.

### ***Требования к оформлению реферата***

Реферат состоит из 4 основных частей: вводной части, основного контекста, раздела заключения и библиографического списка. Данный вид письменной работы может содержать дополнительный раздел «приложение». Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Любая часть, включая главы, разделы, подпункты и так далее, содержат заголовки. Они должны отображать описываемую часть, раздел в краткой форме. Все заголовки пишутся прописными буквами. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то они разделяются точкой. Расстояние между основным содержанием и заголовком должно быть не менее одного сантиметра. Точка в конце заголовка не ставится.

### **Требования к написанию эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

### **Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

## Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

## Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены преподавателем и членами жюри из числа магистрантов.

## 42. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 43. 8. Основная и дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
	Ананьев Б.Г	Современные психолого – педагогические проблемы высшей школы.	Москва	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	17
	Антипов В.М.	Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы	Москва	Владос-Пресс	2010	Библиотека ДГПУ	4
	Архангельский С.И.	Лекции по теории обучения в высшей	Пушино	ОНТИ ПНЦ РАН	2009	Библиотека ДГПУ	4

		школе					
4	Архангельский С.И.	Учебный процесс в высшей школе: его закономерности основы и методы	СПб	Питер	2009	Библиотека ДГПУ	2
5	Бабаскин В.С. Коржуев А.В. Самойленко П.И.	Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика	Москва	Инфра М	2011	Библиотека ДГПУ	5
6	Вегасов В.И.	Проблемное обучение в высшей школе	Москва	Академия	2009	Библиотека ДГПУ	4
7	Грибов Л.	Вузы и высшее образование	Махачкала	Наука ДНЦ	2009	Библиотека ДГПУ	2
8	Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.	Психология высшей школы	Ростов - на Дону	Феникс	2011	Библиотека ДГПУ	5
9	Елютин В.П.	Актуальные задачи высших учебных заведений	СПб	Питер	2009	Библиотека ДГПУ	17
10	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.	Москва	Академия	2010	Библиотека ДГПУ	20
<b>Дополнительная литература</b>							
	Тимофеева Ю.Ф	Роль модульной системы высшего образования в формировании творческой личности	Москва	РГ	2009	Библиотека ДГПУ	1

		сти педагога					
	Фокин Ю.Г	Психодидактика высшей школы	Москва	Юрайт	2013	Библиотека ДГПУ	51
	Фокин Ю.Г	Образование и воспитание в высшей школе	Москва	Владос	2010	Библиотека ДГПУ	5
4	Чернилевский Д.В	Дидактические технологии в высшей школе	СПб	Питер	2009	Библиотека ДГПУ	2
5	Попков В.А., Коржуев А.В.	Дидактика высшей школы	Москва	Юрайт	2012	Библиотека ДГПУ	1
6	Орлов В.	Многоуровневая подготовка специалистов	Махачкала	ДГПУ	2010	Библиотека ДГПУ	1
7	Савельев А.Я.	Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования	Ростов-на-Дону	Феникс	2012	Библиотека ДГПУ	1

#### 44. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 .«ProQuestDissertations&Theses: TheSciencesandengineering Collection» (вактуальномсостоянии).
2. Журналыизд-ваEmerald Group Publishing Limited (2008-2009).
- 3.IEEE Journal on Selected Topics in Quantum Electronics Institute of Electrical and Electronics Engineers 1077-260X.
- 4.КонсультантПлюс: Высшая школа

#### 45. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### *Методические указания к семинарским занятиям*

План проведения занятий с указанием последовательности изучаемых разделов, тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения

материалов по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, приведен в рабочей программе дисциплины, список литературы, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинарскому занятию по вопросам, вынесенным для обсуждения, приведены в рабочей программе дисциплины. Студент при подготовке к семинарскому занятию может пользоваться другими источниками, особое внимание уделив периодическим изданиям и Интернет-ресурсам. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо обратить внимание на то, что часть вопросов, внесенных на обсуждение, носит репродуктивный характер (направлены на усвоение и воспроизведение готового материала); –творческий характер, требует от студента переноса готовых знаний на конкретные ситуации и обстоятельства, поиск новой информации, разработку проектов и решений ситуаций.

### ***Методические указания по самостоятельной работе***

Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика и психология высшей школы» позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает следующие виды работ:

1. Ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем, самостоятельную работу с периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы управления, обучения и воспитания.
2. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам образования.
3. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории педагогики, психологии и управления образованием, технологиям и методам профессиональной деятельности педагога.
4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов.
5. Самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.
6. Составление опорных конспектов по ряду тем.

### **46. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При изучении дисциплины применяются следующие технологии: ИКТ, КСО (коллективная система обучения), технология дебатов, проблемно – поисковые методы, развивающие технологии, дистанционное обучение. Чтение

лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками которые есть в учебном пособии, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами ученых и т.д. Электронная презентация позволяет отобразить физические и химические процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

#### **47. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудитории оборудованной видеопроектором для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерный класс (имеющий рабочие места для студентов, с доступом к базам данных и сети Интернет).