

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Андрагогика

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Андрагогика»

Ст.преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
Омарова Э.М. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения

(протокол № от «11» мая 2022)

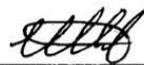
Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н.,доцент



Ученого совета факультета Управления и права

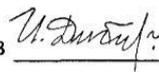
(протокол № 11 от «27» июня 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., декан, к.ю.н.



Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022)

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А.Дибиров



©ДГПУ, 2022
© Омарова Э.М., 2022

1. Цели освоения дисциплины.

Цель - приобретение профессиональных установок, знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности по обучению взрослых, изучение научной специфики андрагогики.

Задачи:

- углубление знаний по теоретическим проблемам педагогики профессионального образования;
- системы образования взрослых как социокультурного института;
- теории и методики обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования;
- методов, форм и средств организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых обучаемых;
- содержательно-целевого, технологического, кадрового обеспечения системы образования взрослых
- методов активизации творческого мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: - пути и способы саморазвития, возможные сферы направления профессиональной самореализации; Уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б 1.В. ДВ. 03.01 «Андрагогика» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры, направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика, психология, осл, психология	Этика и психология делового общения,

общения, психология влияния	политическая имиджелогия, основы педагогического мастерства

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная Форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		22	6
Лекции		8	2
Практические занятия (ПЗ)		14	4
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		6	
Реферат		4	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость		72	72

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.	8	2	2		4	ПК -2	конспект
2	Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики	8	2	2		4	ОК -1	творческое задание конспект

	образования взрослых.							
3	Тема 3. Взрослый человек как субъект обучения.	6		2		4	ПК- 2	реферат
4	Тема 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.	8	2	2		4	ПК -2	конспект
5	Тема 5. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.	8	2	2		4	ОК -1	конспект
6	Тема 6. Подготовка и переподготовка безработных.	8	2	2		4	ПК- 2	творческое задание конспект
7	Тема 7. Специфика образования взрослых инвалидов.	6		2		4	ПК -2	конспект
8	Тема 8. Адаптивные системы образования взрослых.	8	2	2		4	ОК -1	конспект реферат
9	Тема 9. Модульное обучение как технология образования взрослых.	6		2		4	ПК- 2	конспект реферат
10	Тема 10. Дистанционное обучение взрослых.	6		2		4	ПК- 2	творческое задание конспект
	Форма контроля:							зачет
	Итого:	72	12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.	8	2			6	ПК -2	конспект
2	Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.	8		2		6	ОК -1	творческое задание
3	Тема 3. Взрослый человек как субъект обучения.	6				6	ПК- 2	Реферат
4	Тема 4. Андрагогические основы	8		2		6	ПК -2	творческое задание

	профессионального развития личности.								
	Тема 5. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.	8	2				6	ОК -1	творческое задание конспект
	Тема 6. Подготовка и переподготовка безработных.	8			2		6	ПК- 2	конспект
	Тема 7. Специфика образования взрослых инвалидов.	6					6	ПК -2	конспект
	Тема 8. Адаптивные системы образования взрослых.	6					6	ОК -1	реферат
	Тема 9. Модульное обучение как технология образования взрослых.	8			2		6	ПК- 2	творческое задание конспект
	Тема 10. Дистанционное обучение взрослых.	6					6	ПК- 2	конспект
	Форма контроля:								зачет
	Итого:	72	4	8			60		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела	Содержание лекционного курса
	Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.	
	Тема 1. Предмет и задачи курса «Андрогогика». Место андрагогики в системе человекознания.	<p>Введения понятия «андрагогика» в научный обиход немецким историком педагогики А.Каппом (1833 г.). Андрогогика – это «ведение взрослого человека». Андрогогика в контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - области научного знания; - сферы социальной практики; - учебной дисциплины. <p>Андрогогика в контексте области научного знания. Предмет изучения андрагогики – теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования. Принципы формирования и развития андрагогического знания: интегративность, практикоориентированность, гуманитарность.</p> <p>Методы андрагогического исследования: социологические, статистические, сравнительный</p>

		анализ, лонгитюд, мониторинг, биографический метод, контент-анализ, интерпретативные методы.
	Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.	<p>Этапы развития теории и практики образования взрослых. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки: социально-экономические, культурологические, эдукологические, сциентистские, личностные.</p> <p>Введение понятия «человекознание» (середина 60-ых годов, Б.Г.Ананьев).</p> <p>Вклад в развитие андрагогики зарубежных и отечественных исследователей (Ф. Джессап – Великобритания, П.Лангран – Франция, А.В.Даринский, С.Г. Вершловский, Ю.Н.Кулюткин, В.Г.Онушкин, Г.С. Сухобской – Россия).</p> <p>Развитие андрагогики в открытом обществе.</p> <p>Системный взгляд на проблемы образования взрослых.</p> <p>Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.</p> <p>Актуальность развития непрерывного образования. Проект «Меморандума непрерывного образования» стран Европы.</p> <p>Основные принципы развития современного образования взрослых: новые базовые знания и навыки для всех; увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; инновационные методики преподавания и учения; новая система оценки полученного образования; развитие наставничества и консультирования; приближение образования к дому.</p> <p>Исторический очерк развития образования взрослых в России.</p>
	Тема 3. Взрослый человек как субъект обучения.	<p>Взрослость как качество жизнедеятельности. Понятие «взрослости» (18 – 30 лет, молодость; 30 – 55 лет, зрелость; 65 лет и старше, пожилой возраст и старость). Характеристики возрастных периодов в контексте профессии и карьеры, дома и семьи, развития собственной личности, использования свободного времени, здоровья, коллективной жизни.</p> <p>Три системы отсчета возрастных категорий И.С.Кона: закономерности индивидуального развития; специфика возрастной стратификации общества; принятая возрастная символика культуры.</p> <p>Категории «взрослого человека»: индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p>
	Раздел 2. Особенности образования взрослых	
	Тема 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.	<p>Андрагогический потенциал профессионального образования. Уровни осуществления профессионального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих осуществлять отдельные практические

	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов; - обновление теоретических знаний; - формирование профессионально-личностных установок, связанных с пребыванием в профессии. <p>Андрагогические задачи профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления; - помощь в самоопределении будущего специалиста; - овладение логикой продвижения в профессии;
<p>Тема 5. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.</p>	<p>Характеристика понятия «социально незащищенные группы» как слои населения, для которых социальная поддержка в какой-то мере может быть обеспечена средствами образования. Социальная защита включает: право на труд; пенсионное обеспечение; административно регулируемые цены; бесплатность образования и здравоохранения. Социальная защита населения как система мер по профилактике социального неблагополучия.</p> <p>Образование как фактор социальной защиты взрослого человека. Социальные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники ВУЗов, зарегистрированные в Государственной службе занятости; - инвалиды, в том числе трудоспособные; - безработные; - люди наемного труда; - военнослужащие, уволенные в запас;
<p>Тема 6. Подготовка и переподготовка безработных.</p>	<p>Организация и содержание профессиональной переподготовки безработных. Роль службы занятости населения в организации этой работы. Факторы, влияющие на организацию и содержание профессиональной переподготовки безработных: социально-демографический, личностные особенности безработных, особенности потребностей рынка труда.</p> <p>Характеристика «вторичных безработных», которые получили переобучение, но не адаптировались к новым условиям труда.</p> <p>Безработные как субъекты обучения. Задача профессиональной переподготовки – формирование мотивации овладения новой профессией.</p>
<p>Тема 7. Специфика образования взрослых инвалидов.</p>	<p>Значение и функции образования в жизни инвалидов. Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).</p> <p>Принципы организации образования взрослых инвалидов:</p> <p>Вариативные модели образования взрослых</p>

		<p>инвалидов, их характеристика.</p> <p>Функции образования взрослых инвалидов:</p> <p>Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов. Оказание помощи в преодолении комплекса трудностей.</p> <p>Формы организации образования взрослых инвалидов. Роль реабилитационно-образовательных учреждений. Характеристика индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов. Использование возможностей телекоммуникаций и баз данных. Обеспечение доступа инвалидов к массивам научной информации на базе Интернет-классов. Развитие дистанционного обучения.</p> <p>Современные технологии обучения взрослых инвалидов. Кейс-технологии, их характеристика. Использование сетевых технологий. Возможности телевизионных технологий.</p>
	<p>Тема 8. Адаптивные системы образования взрослых.</p>	<p>Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации.</p> <p>Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых</p> <p>Вечерние школы. Характеристика положения «О вечернем общеобразовательном учреждении» (1994 г.).</p> <p>Формы обучения в вечерних школах. Контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных программ вечерних школ.</p> <p>Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов.</p>
	<p>Тема 9. Модульное обучение как технология образования взрослых.</p>	<p>Ретроспектива модульного обучения.</p> <p>Преимущества модульного обучения:</p> <p>Отличие модульного обучения от традиционных методик преподавания. Роль педагога в модульном обучении.</p> <p>Характеристика модульных программ. Этапы модульного обучения.</p> <p>Модульное обучение взрослых в России. Проект МОТ по модульному обучению (Санкт-Петербург, 1995 г.).</p> <p>Сущность и технология модульного обучения. Принципы организации модульного обучения. Отбор содержания образования. Перспективы развития модульного обучения.</p>
	<p>Тема 10. Дистанционное обучение взрослых.</p>	<p>Понятие о дистанционном обучении. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях.</p> <p>Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения.</p> <p>Структура дистанционного обучения.</p> <p>Субъекты дистанционного обучения.</p> <p>Принципы и модели дистанционного обучения.</p>

--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Раздел 1. Теоретические основы андрагогики				
	Тема 1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	4	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
	Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.	Подготовка сообщения	4	Устный контроль
	Тема 3. Взрослый человек как субъект обучения.	Написание реферата	4	Письменный контроль
	Тема 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.	Подготовка игры или мини-	4	Письменный, устный контроль
Раздел 2. Особенности образования взрослых				
	Тема 5. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	4	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
	Тема 6. Подготовка и переподготовка безработных.	Подготовка сообщения	4	Устный контроль
	Тема 7. Специфика образования взрослых инвалидов.	Написание реферата	4	Письменный контроль
	Тема 8. Адаптивные системы образования взрослых.	Подготовка игры или мини-	4	Устный контроль
	Тема 9. Модульное обучение как технология образования взрослых.	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	4	Письменный контроль
	Тема 10. Дистанционное обучение взрослых.	Работа над проблемными	4	Устный контроль,

		вопросами, подготовка к учебной дискуссии		работа во время учебной дискуссии

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Раздел 1. Теоретические основы андрагогики				
	Тема 1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	6	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
	Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.	Подготовка сообщения Круглый стол	6	Устный контроль
	Тема 3. Взрослый человек как субъект обучения.	Написание реферата	6	Письменный контроль
	Тема 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.	Подготовка игры, мини-спектакля	6	Письменный, устный контроль
Раздел 2. Особенности образования взрослых				
	Тема 5. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.		6	
	Тема 6. Подготовка и переподготовка безработных.		6	
	Тема 7. Специфика образования взрослых инвалидов.		6	
	Тема 8. Адаптивные системы образования взрослых.		6	
	Тема 9. Модульное обучение как технология образования взрослых.		6	
	Тема 10. Дистанционное обучение взрослых.		6	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тематика рефератов (докладов, эссе).

- Этапы развития теории и практики образования взрослых.
- Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
- Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
- Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
- Актуальность развития непрерывного образования.
- Специфика обучения взрослого человека.
- Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
- Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
- Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
- Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
- Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
- Проблема многоязычия. Адаптация представителей национальных диаспор к условиям иной лингвокультурной общности.

Примерные задания.

Тест 1.

Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

Тест 3.

Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

Тест 4.

11. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз B) К.Д. Ушинский C) Ф. Пёггелер D) Е.Н. Медынский

Вопросы к аттестации.

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.

8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная и дополнительная литература

№ п/п			
Основная литература			
1	1. Василькова Т. А. Основы андрагогики. –	М: КноРус, 2013.	
2	2.Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых.	- М: Генезис, 2010	
3	3.Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых. История, теория, тех-нология.	М: Дашков и Ко, 2011.	
Дополнительная литература.			
1	1.Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых.	М: Юнити-Дана, 2005	
2	2.Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых.	М.: ПЕР СЭ, 2007	
3	3.Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М: Академия, 2007. Ислами-шин Р.Ф. Андрагогика. Историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века.	М: МПСИ, 2005.	
4	4.Мицкевич Н. И. Тезаурус андрагогики.	Минск: РИВШ, 2010.	
5	5.Попков В. А., Коржувев А. В. Теория и практика высшего профес-сионального образования.	М.:Академический Проект, 2010.	

7. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у слушателей, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара или практического занятия, тема доклада или реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на занятии, список обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к семинару или практическому занятию. Подготовка слушателей к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно–профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение слушателями знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, слушателям необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к занятиям, предусматривающим моделирование различных практических ситуаций на компьютере. Подготовленные слушателями модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

При подготовке к зачету слушатель должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

(Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения. Под информационными

технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни. В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса).

К новым информационным технологиям в образовании относят: • применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео); • доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видеокурсы лекций, семинаров); • возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет; • внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online). ИТ обработки данных. Необходимы для того, чтобы решить задачи, которые имеют определенные востребованные данные, алгоритмические и другие процедуры их обработки. Данные технологии используются с целью автоматизации постоянно повторяющихся рутинных процессов однообразной деятельности. Они позволяют обрабатывать базы данных, составлять отчеты деятельности и получать ответы на любые запросы деятельности, подтверждая их документально. Основными их компонентами являются сбор, обработка и хранение данных, а также создание отчетов.

1. Абдурахманов Р.А. Андрагогика. УМК. 2013г. (электронная библиотека «КИС» РосНОУ).
2. Видео–лекция на тему: «Андрагогика» (электронная библиотека «КИС» РосНОУ).
3. Глоссарий психолого–педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
4. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorfm.htm>).

3. Материально - техническое обеспечение дисциплины.

При изучении дисциплины «Андрагогика» рекомендуется использовать:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов),
- экран (на штативе или навесной),
- проектор,
- компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.