

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.03. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

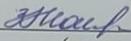
Форма обучения	Семестр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	2	108	6	24			78	ЗАЧЕТ с оценкой	
заочная	2	108	4	6			98	ЗАЧЕТ с оценкой	

Махачкала
2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

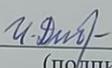
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.  17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.  20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.  28 июня 2022г.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ И.А. Дибиров

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.О3 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.О3.03. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	6	24			78	ЗАЧЕТ с оценкой	
заочная	2	108	4	6			98	ЗАЧЕТ с оценкой	

Махачкала
2022

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____ 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____ 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 28 июня 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование знаний об особенностях, проблемах, источниках развития современной системы дошкольного образования
- формирование готовности использовать знания современных тенденций развития дошкольного образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Задачи:

1. Обобщить, систематизировать, представления о состоянии и современных тенденциях развития системы дошкольного образования в России, а также перспективах ее развития в условиях стандартизации дошкольного образования.
2. Формировать готовность к выявлению существующих проблем и определению путей их преодоления в дошкольном образовании.
3. Развивать способность к систематизации, обобщению, оценке результатов управленческого процесса в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией». Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственно-общественное управление в дошкольном образовании Динамика социализации детей дошкольного возраста Инновационные технологии в работе ДОО	Организация делопроизводства в дошкольной организации Организация финансово-экономической деятельности в ДОО Технологии разработки программ развития ДОО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p style="text-align: center;">ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных Технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p style="text-align: center;">ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p style="text-align: center;">ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соот-</p>

		ветствующем уровне образования
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; Требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	98
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛБ	ПЗ	СР		
1.	Основные ориентиры модернизации российского дошкольного образования вариативность полипрограммность	7	2			5	ОПК-3 ПК-1	опрос
2.	Современные тенденции развития российского дошкольного образования.	7	2			5	ОПК-3 ПК-1	опрос

3.	Качество дошкольного образования.	7	2			5	ОПК-3 ПК-1	опрос
4.	Ключевые позиции обновления содержания	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
5.	Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.	9			4	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
6.	Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
7.	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
8.	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
9.	Игровые образовательные технологии	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
10.	Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
11.	Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
12.	Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
13.	Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
14.	Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	7			2	5	ОПК-3 ПК-1	опрос
15.	Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образова-	2			2		ОПК-3 ПК-1	опрос

	ния						
	Итого:	108	6		24	78	Зачет с оценкой

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Основные ориентиры модернизации российского дошкольного образования вариативность полипрограммность	Система дошкольного образования современные тенденции в развитии дошкольного образования: гуманизация, демократизация, диверсификация, полипрограммность, вариативность. Приоритеты государственной политики в развитии дошкольного образования. Положительные результаты и проблемы развития современной системы дошкольного образования.
	Современные тенденции развития российского дошкольного образования.	Состояние развития системы дошкольного образования в России. Основные направления Развития системы Дошкольного образования: сохранение и развитие сети ДОУ, организационно-финансовые механизмы функционирования ДУ, обновление содержания и введение стандартов дошкольного образования, кадровое обеспечение системы дошкольного образования.
	Качество дошкольного образования.	Современная система оценки дошкольного образования. Факторы и условия достижения качества дошкольного образования. Современная система оценки качества дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования: маркетинговый, средокомпетентностный подходы. Основные характеристики качества дошкольного образования. Компетентностный Подход в дошкольном образовании
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Ключевые позиции обновления содержания	Источники обновления содержания дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Проблема построения дошкольного образования. Образовательной системы дошкольных учреждений в условиях вариативности и полипрограммности. Об основной образовательной программе и единых требованиях к содержанию, методам обучения и воспитания детей, условиям организации образовательного процесса. Нивелирование рисков внедрения ФГОС ДО.
	Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.	Структурно-функциональная модель деятельности ДОУ. Пространство развития ДОУ: этапы развития пространств ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация). Система взаимодействия с социальными партнёрами. Режимы деятельности ДОУ: функционирование и развитие. Признаки деятельности ДОУ в режиме развития. Организация социального партнёр-

		ства как условие гармонично - личностного развития ребёнка
	Проблемы готовности ребёнка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Современные представления о сущности понятия «непрерывность и преемственность образования», «готовность к школе». ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Проблемы общейфизической личности, интеллектуальной готовности выпускников ДОО к школе. Формы взаимодействия ДОО и школы.
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.	Разновозрастные дошкольные группы, как перспективная форма развития дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе на основе использования игровых технологий.
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе	Принципы организации разновозрастного игрового взаимодействия. Технология организации разновозрастного игрового взаимодействия. Формы работы в разновозрастных группах.
	Игровые образовательные технологии	Определение игровых образовательных технологий. Структура и содержательные компоненты образовательной игровой технологии. Проектирование игровых образовательных технологий в жизнедеятельности ДОО.
	Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	Основные принципы ФГОС дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования и ее содержанию. Требования ФГОС к условиям реализации. Основной образовательной программы дошкольного образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
	Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию	Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования в публикациях периодических изданий. Обсуждение ФГОС дошкольного образования
	Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	Ценности гуманистической педагогики и концептуальные подходы личностно ориентированного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе ДОО. Социальное и индивидуальное развитие ребенка в рамках личностно-ориентированного образования. Педагогические условия развития и саморазвития ребенка в дошкольном образовательной организации.
	Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	Содержание понятий «компетенция», «компетентность» по определению разных авторов. Компетентностный подход в сфере дошкольного образования. Начальные ключевые компетентности ребенка дошкольника. Начальные специальные допредметные компетентности. Проблема качества дошкольного

		образования. Современная система оценки дошкольного образования. Факторы и условия достижения качества дошкольного образования. Основные характеристики качества дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования.
	Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	Образовательная программа ДОО как внутренний стандарт дошкольного образования. Обоснование выбора образовательной программы для ДОО. Авторские программы в образовательном процессе современного детского сада.
	Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования	Концептуальные основы развития вариативного дошкольного образования в России. Видовое разнообразие современных дошкольных организаций. Специфика деятельности различных видов дошкольных образовательных учреждений. Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Основные ориентиры модернизации российского дошкольного образования вариативность полипрограммность	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	доклад
2.	Современные тенденции развития российского дошкольного образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
3.	Качество дошкольного образования.	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
4.	Ключевые позиции обновления содержания	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
5.	Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедagogическая система.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	эссе
6.	Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	подготовка к аттестации	5	реферат
7.	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	Выполненное задание
8.	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном про-	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации	5	Конспект лекций

	цессе	по индивидуально заданной проблеме курса;		
9.	Игровые образовательные технологии	Составление глоссария по теме	5	глоссарий
10.	Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	подготовка к аттестации	5	ролик
11.	Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	доклад
12.	Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
13.	Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	Составление глоссария по теме	5	глоссарий
14.	Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
15.	Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		эссе

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных Технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: основы применения образовательных Технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК-1 - .Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; Требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; Требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p>	<p>Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тест 1.

1. Какой из перечисленных признаков характеризует только социальные системы:

- 1) наличие компонентов в системе;
- 2) наличие структуры, или связи между компонентами;
- 3) целеустремленность;**
- 4) историчность.

2. Какой из компонентов системы образования Российской Федерации является системообразующим?

1) федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

3. В чью компетенцию в соответствии с действующим законодательством входят полномочия по финансовому обеспечению дошкольного образования, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек?

1) в компетенцию самой образовательной организации;

2) в компетенцию органов местного самоуправления (муниципалитетов);

3) в компетенцию субъектов Российской Федерации;

4) в компетенцию Российской Федерации

4. Что характеризует дошкольное образование как открытую систему?

1) государственно-общественный характер управления;

2) проведение «открытых занятий»;

3) открытие новых групп в дошкольных образовательных организациях;

4) открытие новых детских садов.

5. Какой из признаков системы дошкольного образования характеризует ее как недостаточно самостоятельную систему?

1) целеустремленность;

2) функциональность;

3) историчность;

4) управляемость

Тема 1.2. Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО

1. Какая тенденция была не свойственна дошкольному образованию в советский период развития (1930 – 1980-е годы)?

1) идеологизация;

2) унификация;

3) депсихологизация;

4) вариативность

2. Какую основную роль выполняли программные документы 1932, 1934, 1938, 1945, 1962 и 1984 годов в советский период развития дошкольного образования?

- 1) оказания помощи педагогам в организации образовательного процесса;
- 2) выполнения функций образовательных стандартов;**
- 3) обобщения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогической науки;
- 4) удовлетворения социального заказа родителей детей и школы

3. Как в официальной педагогике советского периода понималась игра?

- 1) как ведущая деятельность возраста;
- 2) как форма организации игровой деятельности;
- 3) как метод обучения;**
- 4) как сюжетно-ролевая игра

4. Что являлось основной формой организации образовательного процесса в советский период развития дошкольного образования?

- 1) учебное (обязательное) занятие;**
- 2) деятельность детей;
- 3) игра;
- 4) совместная деятельность воспитателя и детей

5. Какая тенденция была не свойственна дошкольному образованию в постсоветский период развития (1990-2000-е годы)?

- 1) децентрализация управления;
- 2) вариативность;
- 3) психологизация;
- 4) идеологизация**

6. Какой документ выполнял функции образовательного стандарта в постсоветский период развития дошкольного образования?

- 1) одна из вариативных программ;
- 2) ГОС (государственный образовательный стандарт) дошкольного образования;
- 3) Временные (примерные) требования к содержанию и методам, реализуемым в ДОУ;**
- 4) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

7. Какая модель обучения дошкольников подверглась критике в Концепции дошкольного воспитания (1989 г.)?

- 1) лично-ориентированная;
- 2) учебно-дисциплинарная;**
- 3) развивающего образования;
- 4) проблемного обучения

8. Какой из нижеперечисленных тезисов не разделялся авторами Концепции дошкольного воспитания (1989 г.)?

- 1) дошкольное детство – это подготовка к важному будущему - школьному обучению;**
- 2) быть человеком – значит быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями;
- 3) общее развитие ребенка осуществляется в специфически детских видах деятельности дошкольника;

4) обучение – это приобщение дошкольников к культуре

9. Какой документ выполнял роль «стандарта» дошкольного образования в 2010-2013 годах?

1) Временные (примерные) требования к содержанию и методам, реализуемым в ДОУ

2) федеральные государственные требования;

2) проект ГОС (государственного образовательного стандарта) дошкольного образования;

4) ФГОС ДО

Тест 2.

1. Какой из научных подходов не является концептуальным подходом ФГОС ДО?

1) культурно-исторический;

2) компетентностный;

3) личностно-деятельностный;

4) системный

2. Какая цель дошкольного образования не соответствует научным подходам, положенным в основу ФГОС ДО?

1) всесторонне развитие личности ребенка;

2) образование Человека;

3) приоритетное интеллектуальное развитие ребенка;

4) полноценное развитие личности ребенка

3. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении цели образовательного процесса?

1) Психическое развитие ребенка есть прежде всего присвоение им культуры общества

2) Носителем культуры общества для ребенка в первую очередь являются взрослые

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения.

4. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении режима дня и времени, необходимого на организацию непосредственно образовательной деятельности?

1) Высшие психические функции и системы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) развиваются в дошкольном возрасте неравномерно

2) Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (социальный план), впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), т.е. становится его индивидуальным достоянием (психологический план)

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения

5. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

1) Высшие психические функции и системы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) развиваются в дошкольном возрасте неравномерно

2) Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (социальный план), впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), т.е. становится его индивидуальным достоянием (психологический план)

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения

6. На какие системообразующие компоненты деятельности ребенка педагог в первую очередь «опирается» при организации образовательного процесса?

1) потребности, мотивы, цель;

2) цель, предмет деятельности;

3) предмет деятельности, действия;

4) действия, результат деятельности

7. Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса, в котором передача информации от воспитателя к детям осуществляется в готовом виде?

1) учета гендерной специфики;

2) возрастной адекватности;

3) опоры на игру как ведущую деятельность возраста;

4) проблемного образования

8. Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса по предметному принципу?

1) научной обоснованности;

2) преемственности с начальным общим образованием;

3) интеграции;

4) ситуативности

9. Использование какого принципа помогает педагогу создавать смысловые предпосылки освоения образовательного материала?

1) определения зоны ближайшего развития;

2) гражданственности образования;

3) опоры на положительное в ребенке;

4) комплексно-тематический

1. Какой вид деятельности не является ведущим для детей от 2 мес. до 7 лет, и вопросы его организации не регулируются ФГОС ДО?

1) непосредственно эмоциональное общение с взрослым;

2) предметная деятельность;

3) игровая деятельность;

4) учебная деятельность

2. В каком объеме соотносятся части основной образовательной программы дошкольного образования?

1) объем обязательной части – 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от общего объема;

2) объем обязательной части – не менее 60% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема;

3) объем обязательной части – 40% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – 60% от общего объема;

4) объем обязательной части – не менее 40% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60% от общего объема;

3. Какая из нижеперечисленных характеристик не включается в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования?

1) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2) способы и направления поддержки детской инициативы;

3) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

4. Для чего не могут использоваться результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга)?

1) индивидуализации образования;

2) оценки деятельности педагога;

3) оптимизации работы с группой детей;

4) решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

5. Какая из характеристик противоречит требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде?

1) доступность и безопасность;

2) содержательная насыщенность;

3) закрепленность способа употребления и постоянство расположения;

4) трансформируемость и полифункциональность

6. Кем финансируются расходы на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений?

1) самой образовательной организацией;

2) родителями воспитанников;

3) участниками образовательных отношений;

4) органами государственной власти субъектов РФ

7. Что представляют собой результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

1) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;

2) компетенции детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;

3) знания, умения и навыки детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;

4) психолого-педагогические портреты детей на этапе завершения уровня дошкольного образования

8. Какой из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования не соответствует принципу возрастной адекватности?

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

3) ребенок достаточно хорошо владеет устной и письменной речью;

4) у ребенка развита крупная и мелкая моторика

Тест 3.

1. Кем проводится ежедневный утренний прием детей?

- 1) воспитателем;
- 2) медицинским работником;
- 3) воспитателем и медицинским работником;
- 4) воспитателем и (или) медицинским работником**

2. Какова максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?

- 1) 5-6 часов;
- 2) 5,5-6 часов;**
- 3) 6 часов;
- 4) в соответствии с медицинскими рекомендациями

3. При каких условиях возможно сокращение прогулок?

- 1) при температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 7 м/с;
- 2) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с;**
- 3) при температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 5 м/с;
- 4) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 5 м/с

4. Сколько в режиме дня должно отводиться времени на самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста?

- 1) 3 часа;
- 2) 4 часа;
- 3) 3-4 часа;
- 4) не менее 3-4 часов**

5. Какова продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет?

- 1) не более 25 минут;
- 2) 25 минут;
- 3) не более 20 минут;**
- 4) 20 минут

6. Какие занятия не относятся к занятиям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения?

- 1) по развитию речи;
- 2) по экспериментированию;
- 3) по развитию трудовой деятельности;**
- 4) по конструированию.

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Разработка проекта одного из разделов основной образовательной программы дошкольного образования (по выбору обучающегося: целевого, содержательного, организационного, текста краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования)

Описание задания: проект раздела основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой «рамочный» документ, в котором в полном объеме, но без излишней детализации излагаются требования ФГОС ДО, предъявляемые к

одноименному разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Может быть представлен как перечисление основных характеристик данного раздела программы с приведением соответствующих примеров, иллюстрирующих возможность применения указанных характеристик в практической деятельности образовательной организации.

Методические указания обучающимся:

Для выполнения контрольного практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о закономерностях развития ребенка-дошкольника, основных положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного и личностного подходов, а также в области нормативного правового обеспечения современного образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН);

- выбрать для проектирования один из разделов основной образовательной программы;

- составить перечень основных характеристик выбранного раздела программы;

- проиллюстрировать каждую характеристику раздела соответствующим примером.

Пример фрагмента описания проекта целевого раздела ООП ДО:

«В пояснительной записке целевого раздела ООП ДО образовательная организация раскрывает *принципы и подходы к формированию программы*.

Должны быть включены как общие принципы, лежащие в основе ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, уважение личности ребёнка и т.п.), так и специфические принципы, лежащие в основе:

- примерных основных образовательных программ дошкольного образования (Пример: детский сад, работающий с учетом ПООП ДО «Успех» формирует ООП ДО на основе комплексно-тематического принципа);

- определения особенностей осуществления образовательного процесса (Пример: детский сад г. Москвы должен в полной мере учитывать культурный потенциал столицы и руководствоваться культурологическим подходом)».

2. Разработка примерного плана образовательной деятельности одного дня

Описание задания: В примерном плане образовательной деятельности одного дня должны быть отражены следующие параметры: примерное время решения образовательных задач, вид образовательной деятельности, вид деятельности детей, форма организации детей, образовательные задачи. Примерный план образовательной деятельности одного дня может быть представлен в табличной или дескриптивной форме.

Методические указания обучающимся:

Для выполнения контрольного практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о закономерностях развития ребенка-дошкольника, основных положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного и личностного подходов, а также в области нормативного правового обеспечения современного образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН);

- осуществить выбор возрастной группы детей, для которых будет разработан примерный план образовательной деятельности одного дня (от 3 до 4 лет/ от 4 до 5 лет/ от 5 до 6 лет/ от 6 до 7-8 лет), конкретного дня недели (с понедельника по пятницу), определиться с режимом работы возрастной группы (кратковременного пребывания, сокращённого или полного дня);

- необходимо ответить на вопрос, почему указанные исходные данные (конкретный день недели, режим работы группы, возраст детей) важны для правильного выполнения контрольного практического задания;

- составить примерный режим дня детей или воспользоваться примерным режимом дня из примерной основной образовательной программы дошкольного образования, чет-

ко выделив те промежутки времени, в которых возможно осуществлять решение образовательных задач;

- соотнести вышеназванные промежутки времени в режиме дня с видом образовательной деятельности в соответствии с СанПиН (непосредственная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей), видом деятельности детей (двигательная, игровая, музыкальная, речевая, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, чтение, общение и др.), формой организации детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);

- для каждого из временных отрезков составить примерный перечень образовательных задач (в соответствии с 5-ю образовательными областями), которые целесообразно решать в данной возрастной группе.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы,

рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие

творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
--------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------

Основная литература		
	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие. Под ред. Волошиной Л.Н. Белгород: ГиК, 2011.- 172 с.	Фонд библиотеки ДГПУ 1
	Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. Москва: МПГУ, 2012. - 158 с.	Фонд библиотеки ДГПУ 2
	Дошкольное образование региона: материалы межрегиональной научно-практической конференции Махачкала, 2012.-268 с.	Фонд библиотеки ДГПУ 3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
- 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.