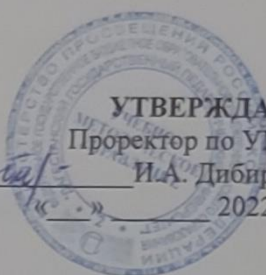


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра педагогики

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров  
«4» Июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) — Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |  | СРС | Форма аттестации   |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|--|-----|--------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |  |     |                    |
| очная          | 1,2     | 216          | 12                  | 40             | 27             | 137                    |  |     | Зачет              |
| заочная        | 1,2     |              |                     |                |                |                        |  |     | экзамен<br>экзамен |

Махачкала, 2022

Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А.  
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования». -  
Махачкала; ДГПУ, 2022. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № от «24» мая 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент *Радм 24.05.22г*

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент *А1* 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* \_\_\_\_\_ 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ И.А. Дибиров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) — Управление дошкольной образовательной организацией**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Формы и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |  | СРС | Форма аттестации   |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|--|-----|--------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |  |     |                    |
| очная          | 1,2     | 216          | 12                  | 40             | 27             | 137                    |  |     | Зачет              |
| заочная        | 1,2     |              |                     |                |                |                        |  |     | экзамен<br>экзамен |

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования». - Махачкала; ДГПУ, 2022. 21 с.

кафедры: педагогики (протокол № от « » 2022 г.)

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является ознакомление магистров с современными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в образовании, системами оценки качества образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

#### Задачи курса

- формирование системы предметных знаний и умений;
- овладение методами получения современного научного знания;
- установление междисциплинарных связей, организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.6 «Современные проблемы науки и образования» относится к **обязательной части** и **Модуль Б1.О.01** - Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.Б.6 «Современные проблемы науки и образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции                                                                                                       | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <b>Знает:</b><br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <b>особенности поведения и общения разных людей</b><br><b>Умеет:</b><br><b>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><b>Умеет:</b> применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <b>Владеет:</b> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах

| Вид учебной работы                        | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего):               | 52                   | 12                     |
| Лекции                                    | 12                   | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 40                   | 8                      |
| Семинары (С)                              |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                      |                        |
| Самостоятельная работа (всего)            | 137                  | 204                    |
| Проработка материала лекций, подготовка к | 27                   |                        |
| Самостоятельное изучение тем              | 50                   |                        |
| Контрольные работы                        | 30                   |                        |
| Реферат                                   | 302                  |                        |
| и т.д.                                    |                      |                        |
| Курсовая работа (при наличии)             |                      |                        |

|                                           |                                  |                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | <b>27<br/>Зачет,<br/>экзамен</b> | <b>9<br/>экзамен</b> |
| Общая трудоемкость                        | <b>216</b>                       | <b>216</b>           |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела (темы)<br>дисциплины                 | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |          |                      |        |                        |            |                        |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|----------|----------------------|--------|------------------------|------------|------------------------|--|
|              |                                                           | Лекции                                         |        | Практические занятия |          | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |            | Промежуточный контроль |  |
|              |                                                           | очно                                           | заочно | очно                 | заочно   | очно                 | заочно | очно                   | заочно     |                        |  |
| 1            | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования» | 22                                             |        | 6                    |          |                      |        | 20                     | 34         |                        |  |
| 2            | Мониторинг в системе образования                          | 22                                             | 2      | 6                    | 2        |                      |        | 24                     | 34         |                        |  |
| 3            | Системы оценки качества образования                       | 22                                             | 2      | 6                    | 2        |                      |        | 24                     | 34         |                        |  |
| 4            | Интеграция системы образования в мировое образовательное  | 22                                             |        | 6                    | 2        |                      |        | 20                     | 34         |                        |  |
| 5            | Образовательные проекты                                   | 22                                             |        | 6                    |          |                      |        | 24                     | 34         |                        |  |
| 6            | Проектирование инновационных образовательных систем       | 22                                             |        | 10                   | 2        |                      |        | 25                     | 34         |                        |  |
|              | <b>ИТОГО</b>                                              | <b>124</b>                                     |        | <b>40</b>            | <b>8</b> |                      |        | <b>137</b>             | <b>204</b> |                        |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                  | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»             | Предмет «Современные проблемы образования» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «обучение», «воспитание», «дидактика». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками.                                                                                                        |
| 2.                                  | Мониторинг в системе образования                                      | Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения мониторинга. Система мониторинга в образовании. Классификация мониторинга в образовании. Особенности построения систем мониторинга в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                  | Системы оценки качества образования                                   | Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО.<br><br>Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов. |
| 4.                                  | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | Понятие «Болонский процесс». Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Многоуровневая система образования. Качественные показатели многоуровневой системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России. Влияние                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                  | Образовательные проекты                                               | Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в профильной и высшей школе. Критерии оценки проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.                                  | Проектирование инновационных образовательных систем                   | Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема лабораторного занятия                                                                        | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)                                                                                                                                         | Форма отчётности           | Литература                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.    | Методологические основы курса «СПНиО»                                                             | Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».                         | Защита практической работы | 15,19,27, 37,30,1,3, 4,10                                 |
| 2.    | Мониторинг системы профессиональной подготовки бакалавров (магистров) педагогического образования | Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании                                                                               | Защита практической работы | 36,35,28, 12,9,5,2,6 ,36,34,29, 28                        |
| 3.    | Определение качества образования                                                                  | Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины) | Защита практической работы | 6,9,8,12,1 5.14.21.2 4.26.29.3 1,11                       |
| 4.    | Изучение видов инновации                                                                          | Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».                                                                            | Защита практической работы | 7,9,8,11,1 5.14.18.2 3.25.27.3 2,36,37                    |
| 5.    | Изучение видов интеграции содержания образования                                                  | Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством                                                                                                  | Защита практической работы | 6,7,8,13,1 4.18.17.2 0,23,28,2 6.29.33.3 5                |
| 6.    | Проектирование инновационной образовательной системы                                              | Проектирование малой системы образования в РД Проектирование авторской педагогической системы                                                                                                | Защита практической работы | 1,3,5,8,10 ,11,13,15, 16,18,19, 21,24,27, 29,31,32, 35,37 |

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема) программы                                                        | Количество<br>часов | Задания для<br>самостоятельного<br>выполнения                                                                                            | Форма<br>отчетности              | Литература                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Предмет и задачи курса<br>«Современные проблемы<br>образования»                | 20                  | Анализ проблем<br>внедрения<br>образовательных<br>инноваций в<br>педагогическую<br>практику                                              | Защита<br>практической<br>работы | 15,19,27,37<br>30 1 3 4<br>1 А,-», «Г,<br>10                           |
| 2.           | Мониторинг в системе<br>образования                                            | 24                  | Определение критериев<br>оценки эффективности<br>применения<br>образовательных инноваций<br>в практике преподавателей<br>ГОУ ВПО «ДГПУ». | Защита<br>практической<br>работы | 36,35,28,1<br>2,9,5,2,6,3<br>6,34,29,28                                |
| 3.           | Системы оценки качества<br>образования                                         | 24                  | Сравнение качественных<br>характеристик применения<br>международных и<br>отечественных систем<br>мониторинга в образовании               | Защита<br>практической<br>работы | 6,9,8,12,1<br>5,14,21,24<br>,26,29,31,<br>11                           |
| 4.           | Интеграция системы<br>образования в мировое<br>образовательное<br>пространство | 20                  | Анализ интеграция<br>отечественной системы<br>образования с мировым<br>образовательным<br>пространством                                  | Защита<br>практической<br>работы | 7,9,8,11,1<br>5,14,18,23<br>,25,27,32,<br>36,37                        |
| 5.           | Образовательные<br>проекты                                                     | 24                  | Проектирование малой<br>системы образования в РД                                                                                         | Защита<br>практической<br>работы | 6,7,8,13,1<br>4,18,17,20<br>,23,28,26,<br>29,33,35                     |
| 6.           | Проектирование<br>инновационных<br>образовательных систем                      | 25                  | Проектирование<br>авторской<br>педагогической системы                                                                                    | Защита<br>практической<br>работы | I, 3,5,8,10,<br>II, 13,15,1<br>6,18,19,21<br>,24,27,29,<br>31,32,35,37 |

### 5.5. Темы рефератов

1. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
2. Методические и дидактические принципы в системе образования.
3. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
4. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
5. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
6. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
7. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.
8. Личностно ориентированная концепция образования.

9. Образование как фактор социокультурной динамики.
10. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
11. Глобализация и специфика развития российского образования.
12. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
13. Инновационная деятельность в образовании.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**Задания на зачет:**

**Вариант 1**

**Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.**

| <i>определение</i>     | <i>авторы ученые (не менее 2)</i> | <i>признаки (сходства различия)</i> | <i>авторское определение</i> |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| педагогика             |                                   |                                     |                              |
| наука                  |                                   |                                     |                              |
| проблема               |                                   |                                     |                              |
| образование            |                                   |                                     |                              |
| мониторинг             |                                   |                                     |                              |
| качество образования   |                                   |                                     |                              |
| интеграция             |                                   |                                     |                              |
| образовательный проект |                                   |                                     |                              |

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

**Вариант 2**

Провести и представить сравнительно-сопоставительный анализ нормативных документов (ФГОС, учебный план, рабочая программа дисциплины (предоставляется преподавателем)) на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции,

количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант представляет экспертизу программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах экспертизы программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах), не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

### Вариант 3

Анализируя показатели качества образования, представленные ниже, определить качество образования выбранной ранее дисциплины.

а) *качество образовательных достижений* - высокий (если сформировались умения и навыки); средний (если сформировалось более половины знаний (или дидактических единиц)); низкий (если сформировалась половина знаний (или дидактических единиц)).

б) *качество образовательного процесса* - высокий (если было бесконфликтное, продуктивное, демократическое педагогическое взаимодействие); средний (если было бесконфликтное, но не продуктивное, попустительское педагогическое взаимодействие); низкий (если было конфликтное, не продуктивное, авторитарное педагогическое взаимодействие)

в) *рейтинг образовательной системы* - высокий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины выше); средний (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины такой же); низкий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины ниже).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно определяет качество образования выбранной ранее дисциплины, анализирует *качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы*.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: *качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы*, с существенными ошибками характеризует сущность подходов.

### Вариант 4

Составить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

| Наименование инновации | абсолютная | относительная | псевдо<br>инновация | содержательная | процессуальная | управленческая | методическая |
|------------------------|------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
|                        |            |               |                     |                |                |                |              |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант обоснованно представляет список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны). Умеет определять абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об педагогических инновациях, с существенными ошибками определяет абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации. Не способен представить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

### Задания на экзамен:

Разработать проект (в течение семестра) совершенствования дисциплины (по выбору магистранта).

#### 6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет, экзамен)

1. Роль образования в современном обществе.
2. Информатизация и глобализация современного образования.
3. Открытое образование.
4. Система образования России.
5. Политика России в области национального образования.
6. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
7. Методические и дидактические принципы в системе образования.
8. Современные информационно-образовательные среды.
9. Электронная педагогика и ее проблемы.
10. Концептуально-программный подход к качеству образования.
11. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
12. Модель специалиста.
13. Образовательные стандарты.
14. Синергетический подход в исследовании педагогической науки и образования и его практик.
15. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
16. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
  1. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
  2. Системно-структурный подход в исследовании образования.
  3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений и процессов.
  4. Социально-психологический подход в анализе обучения и воспитания.
  5. Культурологический подход в исследовании процессов образования.
  6. Философские парадигмы образовательной деятельности.
  7. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.
  8. «Гуманитарная» философия образования.
  9. Экзистенциально-гуманистическая педагогика.
  10. Личностно ориентированная концепция образования.
  11. Критико-эмансипаторская концепция образования.

12. Постмодернистская философия образования.
13. Образование как канал трансляции культурного и социального опыта.
14. Образование как фактор социокультурной динамики.
15. Проблема автономии образования как социального института.
16. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
17. Современные типы образования и их влияние на развитие личности учащегося.
18. Традиции в образовании: социокультурное и психологическое содержание.
19. Глобализация и специфика развития российского образования.
20. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
21. Государственная образовательная политика: сущность и содержание.
22. Образование как социальный феномен.
23. Инновационная деятельность в образовании.
24. Тенденции развития современного образования.
25. Антропологическая парадигма и модель образования.

## **6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала (экзамен) |        |         |
|-------------|------------|---------------------------|--------|---------|
|             |            | Удовлетвор<br>ительно     | Хорошо | Отлично |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Владеет:</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>Обучающийся не знает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации, дает определение основным научным понятиям, не перечисляет и не описывает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p> | <p>Обучающийся определяет стратегии взаимодействия, планирует и корректирует свою деятельность в команде, применяет полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; взаимодействует в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмы работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений; приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях, методы работы с манипулятивными поведением, навыками оценки невербальных проявлений.</p> | <p>Обучающийся владеет способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организовывает дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> | <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>Обучающийся анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Обучающийся осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Критерии оценивания:**

**Защита практических работ происходит на занятиях.**

#### **Критерии оценки к лабораторным работам:**

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных

вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

### **Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>№<br/>п/п</b>           | <b>Наименование литературы</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Местонахождение</b> | <b>Кол.<br/>экземпляров</b> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                        |                             |
| 1                          | Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.                                            | Библиотека<br>ДГПУ     | 2                           |
| 2                          | Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 60 - 66.                                                                                             | Библиотека<br>ДГПУ     | 5                           |
| 3                          | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с. (10).                                                         | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 4                          | Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).                                                                                  | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 5                          | Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. - М., 2007                                                                                                               | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 6                          | Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013.                                                                                    | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 7                          | Водопьянова Е.В. Российские реалии на фоне гуманитарных стратегий Европейского Союза. - М.: Издательский дом «Экономическая литература», 2011.                                                                         | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 8                          | Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. - М.: КНОРУС, 2011.                                                                          | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 9                          | Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.                                                                                        | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |
| 10                         | Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственнообщественного управления в сфере школьного образования: научно-методические материалы. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. | Библиотека<br>ДГПУ     | 1                           |

|    |                                                                                                                                                                                                 |                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| 11 | Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. - СПб.: Алетейя, 2013.                                                                                              | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 12 | Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научнометодические материалы. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 13 | Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. - Махачкала, 2005. - 340 с.                                                                                                               | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 14 | Марголис А.А., Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Образовательная политика. - 2010. - № 5-6. - с. 125 - 137.                                           | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 15 | Марголис А. А., Рубцов В. В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России // Образовательная политика. - 2010. - № 4. - С. 42- 55.                                | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 16 | Нюдюрмагомедов А.Н. Инновационный потенциал образовательного пространства университета // Ж. "Вестник Дагестанского государственного университета", 2014. - № 4. - С. 314-317.                  | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 17 | Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.                   | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 18 | Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.                               | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 19 | Салми Дж. Создание университетов мирового класса. - М.: Изд-во «Весь мир», 2012.                                                                                                                | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 20 | Собкин В. С., Белова О. В. Качество педагогического образования глазами // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 10 - 17                                                                              | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 21 | Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. - СПб.: Норма, 2014.                                                                                                            | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 22 | Чуркин К. К вопросу о модернизации системы педагогического образования // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 83-87                                                                | Библиотека ДГПУ | 2 |

#### Дополнительная литература

|    |                                                                                                                                                                                                        |                             |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 27 | Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.                                                                      | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 28 | Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.           | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 29 | Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах - участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 30 | Богословский В.И., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах. Научно-методические материалы. - СПб., ООО «Книжный дом», 2013. | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |
| 31 | Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: монография. - Саратов, 2015.                                                                                                                         | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |
| 32 | Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Издательство УРАО, 2009.                                                                                                                                                                  | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |
| 33 | Герценовские чтения - 2006. Ч. 1.: Исследования школьного образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.                                                                                              | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 34 | Герценовские чтения - 2006. Ч. 2.: Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт)/ Под ред. проф. З.И. Васильевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.                                                                                              | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 35 | Герценовские чтения - 2006. Ч. 3.: Исследования педагогического образования (педагогический аспект) /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.                                                                                         | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 36 | Герценовские чтения - 2006. Ч. 4.: Культурологические и этнопедагогические аспекты образования / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.                                                                                    | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>  
 Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система - ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
<http://www.ed.gov> - Федеральное агентство по образованию РФ.  
<http://www.obrnadzor.gov.ru> - Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.  
[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование Библиотека диссертаций. - URL: <http://www.disser.h10.ru>.  
 Российская Академия Наук. - URL: <http://www.ras.ru>.  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
 РИНЦ - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Российское образование федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru) УИС Россия - [www.cir.ru](http://www.cir.ru)  
 Университетские библиотеки - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна

быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования». Мониторинг в системе образования. Системы оценки качества образования. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. Образовательные проекты. Проектирование инновационных образовательных систем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено», а также в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в академических часах -216

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Очная          | 1,2     | 216          | 12           | 40                         | 27                           | 137                          | зачет, экзамен      |
| Заочная        | 1,2     | 216          | 4            | 8                          | 9                            | 195                          | экзамен             |