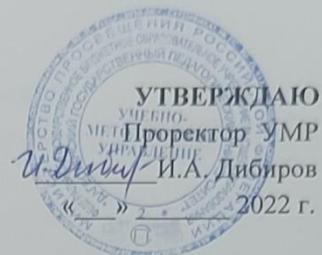


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	16			52	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала
2022

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование карьеры в образовании» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____ 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____ 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 28 июня 2022г.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ И.А. Дибиров

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	16			52	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

**Махачкала
2022**

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование карьеры в образовании»— Махачкала: ДГПУ, 2022. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____ 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____ 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 28 июня 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование карьеры в образовании» являются ознакомление магистров с методикой разработки индивидуальной модели профессиональной карьеры, ознакомление с основами профессионального самоопределения и становления, выработка у обучаемого собственной концепции проектирования карьеры, объективно учитывающей все достоинства и недостатки, формирование конкурентоспособной личности выпускника.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственно-общественное управление в дошкольном образовании Тренинг делового общения	Профессиональное самообразование руководителя ДОО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общие компетенции (ОК)		
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результат исследований.	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; Требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	20	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	66

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Общее понятие о профессиональной карьере. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	2	2		10	ОПК-8 ПК-1	презентация
2	Моделирование жизненного пути. Кризисная модель жизненного пути.		4		10	ОПК-8 ПК-1	презентация
3	Болонский процесс. Степени «бакалавр» и «магистр».		2		10	ОПК-8 ПК-1	презентация
4	Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление.	2	4		12	ОПК-8 ПК-1	эссе
5	Формирование деловых и коммуникативных качеств личности.		4		10	ОПК-8 ПК-1	реферат, эссе
	Итого	4	16		52		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

ТЕМА: Общее понятие о профессиональной карьере (2ч)

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера. Линии внутриорганизационной карьеры. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Центростремительная карьера. Подготовка к карьере. Этапы становления карьеры. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры. Типология личностей Дж. Голланда. Типология Е.А. Климова. Основные ситуации выбора профессии. Фазы развития профессионала. Профессиональные задачи. Требования к знаниям и умениям специалиста. Перспективы карьерного роста. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

ТЕМА: Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление(2ч)

Тенденции развития мира профессий. Принятие решения о поиске работы. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий. Социально-политические функции. Культуротворческие функции. Анализ современного рынка труда. Анализ молодежного рынка труда Республики Дагестан. Определение понятия «рынок труда», эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий.

Трудности, возникающие при трудоустройстве выпускников высших учебных заведений. Центр занятости как связующее звено между вузами, молодыми специалистами и рынком труда. Организация профориентационной работы и переподготовки. Ярмарки вакансий и учебных мест.

Определение уровня профессиональной подготовки и планов выпускников вузов республики Дагестан на предстоящую деятельность.

Темы практических занятий

Тема: **Общее понятие о профессиональной карьере (2ч)**

1. Общее понятие о профессиональной карьере
2. Понятие карьеры и карьерная стратегия

Тема: **Основы профессиографии (4ч)**

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий.
3. Особенности профессии.
4. Проект карьеры.

Тема: **Двухуровневая система образования. Болонский процесс (2ч)**

1. Специфика и особенности Болонского процесса.
2. Положительные стороны Болонского процесса.
3. Отрицательные стороны Болонского процесса.

Тема: **Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры (4ч)**

1. Проектирование и планирование карьеры.
2. Различные подходы к карьере.
3. Профессиональное самоопределение и становление.

Тема: **Формирование эффективного поведения на рынке труда (2ч)**

1. Развитие коммуникативных качеств личности
2. Формирование деловых качеств личности
3. Формирование и использование деловых качеств личности.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Общее понятие о профессиональной карьере	Презентация	2
2	Лабораторное занятие: Основы профессиографии	Презентация	2
3	Лабораторное занятие: Двухуровневая система образования. Болонский процесс	Реферат	4
4	Лекция: Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление.	Презентация	2

5	Лабораторное занятие: Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	Эссе	2
6	Лабораторное занятие: Формирование эффективного поведения на рынке труда	Реферат	4
Итого			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоем. (в академ. час.)	Форма отчетности
1	Общее понятие о профессиональной карьере	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка презентации	10	презентация, конспект
2	Основы биографии	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, анализ	10	Отчет, план-конспект
3	Двухуровневая система образования. Болонский процесс	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка реферативного сообщения	10	реферат
4	Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка презентации	11	презентация, конспект
5	Формирование эффективного поведения на рынке труда	Подготовка реферативного сообщения	10	реферат

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоем. (в академ. час)	Форма отчетности
1	Общее понятие о профессиональной карьере	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка презентации	12	презентация, конспект
2	Основы биографии	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, анализ	12	Отчет, план-конспект
3	Двухуровневая система образования. Болонский процесс	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка реферативного сообщения	14	презентация, конспект

4	Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка презентации	14	эссе
5	Формирование эффективного поведения на рынке труда	Подготовка реферативного сообщения	10	реферат

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Типология и структура современного рынка труда.
2. «Профессия», современный мир профессий.
3. Классификация профессий по Е.А.Климову.
4. Понятие «карьера» в узком и широком смысле.
5. Типология карьеры.
6. Этапы карьеры.
7. Правила карьерной стратегии.
8. Гендерные особенности карьеры.
9. Основные направления успешного планирования карьеры.
10. Проект и проектирование.
11. Этапы проектирования.
12. Сбор информации по проблеме проекта.
13. Планирование этапов карьерного роста.
14. Имидж делового человека.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ОПК-8	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в тексто-	не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

		вом вариан- те.	
ПК-1	ИПК1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.	не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Каков основополагающий фактор успеха любой организации?

- а/ профессиональное развитие сотрудников,
- б/ успех в личной жизни сотрудников,
- в/ всестороннее развитие сотрудников.

2. Планирование карьеры состоит из:

- а/ самообразования и саморазвития,
- б/ определения целей и путей их достижения,
- в/ настойчивости, систематичности, доступности.

3. Карьера в узком смысле есть:

- а/ индивидуальный трудовой путь человека,
- б/ совместный путь человека,
- в/ коллективный труд человека.

4. Карьера в широком смысле есть:

- а/ коллективное продвижение, обеспечивающее устойчивость одной личности в потоке социальной жизни,
- б/ совершенствование способа жизнедеятельности человека,
- в/ активное продвижение человека, обеспечивающее его устойчивость в потоке социальной жизни.

5. Карьера бывает:

- а/ специализированная,
- б/ должностная,
- в/ профессиональная.

6. По каким признакам классифицируют карьеру?

а/ по возможности и времени осуществления,

б/ по характеру карьерной стратегии,

в/ по принципиальности, специальности и реальности.

7. Выберите правильную хронологию этапов карьеры в практике работы:

а/ развитие, рождение, выбор, угасание,

б/ рождение, выбор, развитие, угасание,

в/ выбор, рождение, развитие, угасание.

8. По возможности осуществления должностную карьеру делят на:

а/ потенциальную и реальную

б/ возрастную и цикловую,

в/ служебную и временную.

9. По времени осуществления должностную карьеру подразделяют на:

а/ спонтанную, стремительную,

б/ медленную, десантную,

в/ нормальную, скоростную.

10. С точки зрения характера осуществления карьеру можно рассматривать как:

а/ непрерывную, неустойчивую, структурную,

б/ типичную, устойчивую, прерывную,

в/ профессиональную, цикловую, жизненную.

11. Что из перечисленных ниже можно отнести к искусству общения?

а/ компромисс, конфронтация,

б/лаконичность, гибкость, логичность речи,

в/ переговоры, телефонные разговоры, письменная речь, мимика, жесты.

12. Сколько стадий жизни включает в себя модель "гор с плоской вершиной"?

а/ три,

б/ четыре стадии,

в/ пять стадий жизни.

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Что такое профессиональная карьера? Карьера в узком и широком смысле.
2. Что такое должностная карьера? Виды должностной карьеры.
3. Общая классификация карьеры.
4. Каковы сильные и слабые стороны личности? Каково их влияние на профессиональную карьеру?
5. Что такое творческие способности?
6. Каковы принципы активности личности?
7. Что такое модель и моделирование? Какие модели вам известны?
8. Что такое кризис? Каков возрастной кризис? Как вы понимаете - кризис молодого специалиста?
9. Какие вам известны противоречия кризиса?
10. Каковы признаки карьеры?
11. Что такое планирование карьеры?
12. Каковы основные компоненты планирования карьеры?
13. Принципы планирования карьеры.
14. Каковы основные правила ведения переговоров?
15. Виды деловых бесед.
16. Этапы карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии.
17. Гендерные особенности карьеры.
18. Основные направления успешного планирования карьеры.
19. Понятия проект и проектирование.
20. Планирование этапов карьерного роста.

21. Имидж делового человека.
22. Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания.
23. Уровни образования (бакалавриат, магистратура)

8.2.3. ПОРТФОЛИО

В состав портфолио входят реферат, презентации, разновидности педагогических ситуаций, эссе, отчеты.

8.2.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере. Анализ значимых карьерных событий.
2. Составление таблицы, отражающей этапы проектирования и их основное содержание.
3. Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования.
4. Сбор и оценка информации о вакансиях рабочих мест в регионе. Обсуждение полученных результатов.
5. Ролевая игра «Устройство на работу».
6. Тренинг: Поиск «поглотителей» времени.
7. Диагностические процедуры:
Методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей», «Декларация жизненных целей»;
анкетирование «Эффективное поведение на рынке труда»;
тестирование: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», «Заключение контракта с собой на развитие».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление образовательными системами» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и

логичного изложения в тексте.

- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.

- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие *авторскую позицию* по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, не засчитывается.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Агарагимова В.К. Информационное обеспечение и работа с молодёжью. М. МИГУП. 2016. 116с.	Библиотека ДГПУ	
2	Основы профессионального мастерства. Портрет творческого учителя. Минск Красико-Принт. 2014. 128с.	Библиотека ДГПУ	
3	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Библиотека ДГПУ	

4	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Абельмас Н.В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2008.	Интернет	
2	Аникеева Н.П., Хромова И.В. Коммуникативный тренинг для школьников. – Новосибирск: 1999.	Интернет	
3	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Ярославль. 2004.	Интернет	
4	Карпов А.В. Психология менеджмента. –М., 1999.	Интернет	
5	Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / С.Н.Чистяковой. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003.	Интернет	
6	Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.	Интернет	
7	Березин С.В., Лисецкий К.С., Ушмудина О.А. Само-Проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. Самара. Изд-во «Универс-групп», 2005.	Интернет	
8	Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. Психология профессионального выбора -Петербург. 2000.	Интернет	
9	Климов В.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону –Л., 1996.	Интернет	
10	Основы профориентологии: учеб. Пособие для студ. Выш.учеб. заведений / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	Интернет	
11	Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. –М.: Российское педагогическое агентство, 1995.	Интернет	
12	Солопова, Н.К., Чернышова, В.М., Дюкова, Т.С. Профориентационная работа с обучающимися. -Тамбов: ТОИПКРО, 2008.	Интернет	
13	Швальбе Д., Швальбе К. Личность, карьера, успех. -Л. Прогресс,1998 Психология менеджмента./Г.С.Никифорова, 2000.	Интернет	
14	Шиняев М.И., Заморская Т.В. Психолого-педагогическая подготовка учащихся к выбору профиля обучения: Учеб.-метод. пос. -Тамбов: ТОИПКРО, 2007.	Интернет	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решении ситуационных задач.

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка портфолио;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации доклада или устного выступления, выполнение творческих заданий, подготовка портфолио и подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

перечень используемых технических средств:

- мультимедийные средства, компьютер;
- перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты;
- magazine.mospsy.ru/dictionary(психологический толковый словарь);
- <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
- <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
- http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.