

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.02. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	6	24			78	ЗАЧЕТ с оценкой
заочная	3	108	4	10			94	ЗАЧЕТ с оценкой

Махачкала
2022

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Организационно методическое обеспечение дошкольного образования»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____ 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____ 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 28 июня 2022г.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ И.А. Дибиров

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.02. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	6	24			78	ЗАЧЕТ с оценкой	
заочная	3	108	4	10			94	ЗАЧЕТ с оценкой	

**Махачкала
2022**

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Организационно методическое обеспечение дошкольного образования»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____ 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____ 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 28 июня 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретической и практической готовности студентов к использованию в педагогической деятельности продуктивных методов организации образовательного процесса в условиях дошкольной подготовки.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления дошкольной подготовки в детском саду, школе, семье.
- Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании.
- Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности, целеустремлённости, доброжелательности, инициативности и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение дошкольного образования» входит в вариативную часть дисциплин подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Образовательные программы для детей дошкольного возраста Развивающие программы дошкольного образования	Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Профессиональные компетенции	

ПК-4.	Способность формировать образовательную среду и использовать Профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.	ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработку соответствующих локальных актов. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ИПК 4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.
-------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	98
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛБ	ПЗ	СР		
1.	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	7	2			5	ОПК-7 ПК-4	опрос
2.	Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет	7	2			5	ОПК-7 ПК-4	опрос
3.	Формы и модели организации предшкольной подготовки детей.	7	2			5	ОПК-7 ПК-4	опрос
4.	Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
5.	Концептуальные основы предшкольного	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос

	образования							
6.	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
7.	Программы дошкольной подготовки детей.	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
8.	Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
9.	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
10.	Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
11.	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников; методика их изучения	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
12.	Возрастные и индивидуально-типические особенности художественно-эстетического развития дошкольников; методика их изучения	7			2	5	ОПК-7 ПК-4	опрос
13.	Особенности индивидуального развития дошкольников; методика их изучения	7			6	8	ОПК-7 ПК-4	опрос
	Итого:	108	6		24	78		зачет с оценкой

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Дошкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования. Идея дошкольного образования как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей. Дошкольная подготовка детей в контексте преемственности

		дошкольного и начального общего образования.
2.	Мировой педагогический опыт дошкольного образования детей 5-7 лет	Национальная программа Head Start в США. Дневные группы «Учи своего ребенка» на Кубе. Эксперимент по обучению шестилетних детей в России (80-е годы). Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ в России (90-е годы)
3.	Формы и модели организации дошкольной подготовки детей.	Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования	Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспектива и современные тенденции решения. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в свете «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.». Предшкольное образование как образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Стратегические цели дошкольного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации дошкольного образования. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты.
2.	Концептуальные основы дошкольного образования	«Концепция дошкольного воспитания»; «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года»; «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования» и другие.
3.	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа дошкольного образовательного процесса. Адаптивность базисного содержания программ дошкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.) Программы, обеспечивающие преемственность, дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад – школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (Шаг за шагом)» и др. Комплексные программы дошкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия дошкольного образования. Основные компоненты предметно-развивающей среды. Регламентированные и нерегламентированные виды детской активности. Индивидуализация, дифференциация, и интеграция в дошкольном образовании. Психологический портрет педагога дошкольного образования. Коррекционно-развивающая компетентность педагога дошкольного образования как условие успешности реализации возложенных на него задач.
4.	Программы дошкольной подготовки детей.	Программа "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.), Образовательная программа «Школа 2100» (Под научной редакцией А.А. Леонтьева). Программа «Подготовка детей к

		школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Программа Л.В Управительской «Скоро в школу».
5.	Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	Цель и этапы проведения дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет. Организация подготовки по обучению грамоте. Содержание развития речи детей 5-7 лет в условиях дошкольного образования.
6.	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	Психофизиологическая и нейропсихологическая характеристика детей дошкольного возраста. Общая характеристика школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.); закономерности их становления и развития у детей в дошкольном возрасте. Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизических функций у детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание диагностики школьно-значимых функций у детей в системе дошкольного образования. Методы, приемы и процедура изучения сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.
7.	Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	Роль социализации в развитии личности. Стадии, механизмы, институты социализации. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Возрастные психологические новообразования - критерий нормального и отклоняющегося социального развития ребенка-дошкольника. Возрастные особенности усвоения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста. Специфика и учет возрастно-половых и индивидуально-типических различий в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста. Типология неадекватных механизмов Психологической защиты у дошкольников.
8.	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников; методика их изучения	Содержание понятия «познавательная деятельность». Предпосылки, условия и основные этапы развития познавательной деятельности детей на протяжении дошкольного возраста. Сравнительный анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Развитие познавательной деятельности». Принципы отбора из разных программ содержания проблемы развития познавательной деятельности старших дошкольников. Организация предметно-развивающей среды для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Характеристика возрастных и индивидуально-типических особенностей в развитии познавательной деятельности старших дошкольников. Программа психолого-педагогического изучения познавательной деятельности старших дошкольников в игровой свободной деятельности и на занятиях. Задачи, содержание и методы изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования.
9.	Возрастные и индивидуально-типические особенности художественно-эстетического развития дошкольников; методика их изучения	Эстетический компонент в структуре личности ребенка. Эстетическое отношение ребенка к окружающему как система его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами окружающего. Связь эстетического начала с умственным и нравственным развитием ребенка дошкольного возраста. Этапы и закономерности художественно-эстетического развития детей в дошкольном возрасте. Специальные способности и их вклад в художественно-эстетическое развитие детей. Возрастные и индивидуально-типические особенности изучения художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. Программа изучения художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста: формы, содержание и методы. Наблюдение

		ние за детьми на занятиях изобразительной деятельности. Ведение дневника наблюдений. Оформление результатов наблюдений за детьми и составление характеристик.
10.	Особенности индивидуального развития дошкольников; методика их изучения	Психолого-педагогическая характеристика детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития: с минимальными расстройствами слуховой функции; нарушениями зрения (близорукость, дальнозоркость), трудностями в общении, поведении и/или познавательной деятельности, с ведущей левой рукой, одаренных детей. Задачи, содержание и приемы психолого-педагогической диагностики вариантов ярко выраженного индивидуального своеобразия развития у детей. Интегрально-личностный и комплексный подходы как основные условия качественной диагностики детей этой группы. Значение диагностических данных для организации здоровьесберегающей педагогической среды в системе дошкольного образования.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	доклад
2.	Мировой педагогический опыт дошкольного образования детей 5-7 лет	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
3.	Формы и модели организации дошкольной подготовки	Составление глоссария по дисциплине	5	Фото-отчет

	ки детей.			
4.	Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	доклад
5.	Концептуальные основы дошкольного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	эссе
6.	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	подготовка к аттестации	5	
7.	Программы дошкольной подготовки детей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	Выполненное задание
8.	Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	Выполненное задание
9.	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	Составление глоссария по дисциплине	5	Выполненное задание
10.	Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	подготовка к аттестации	5	ролик
11.	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников; методика их изучения	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	доклад
12.	Возрастные и индивидуально-типические особенности художественно-эстетического развития дошкольников; методика их изучения	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе

13.	Особенности индивидуального развития дошкольников; методика их изучения	Составление глоссария по дисциплине	9	Фото-отчет
-----	---	-------------------------------------	---	------------

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7. Способны планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

<p>ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления образовательной организации разработке соответствующих локальных актов ИПК 4.2. Умеет: отбирать подерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ИПК 4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>
---	--	---	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вариант 1

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

- А) интеллектуальная;
- Б) мотивационная;
- В) эмоционально-волевая;
- Г) коммуникативная;
- Д) все ответы верны.

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
- В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника – это:
- сочетание социального и познавательного мотивов
 - социальный мотив учения
 - познавательный мотив учения
6. К компонентам произвольности относятся:
- умение осознанно подчиниться правилам;
 - умение ориентироваться на заданную систему требований;
 - умение внимательно слушать говорящего;
 - умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.
7. Перечислите компоненты физиологической готовности дошкольника к школьному обучению.
8. Найди соответствие
- Связная речь
 - Отсутствие логопедических проблем
 - Кругозор
 - Умение различать звуки в слове
 - Словарный запас
 - Умение правильно строить предложение
 - Грамматический строй речи
 - Использует в речи глаголы, существительные и т.д.
 - Фонематический слух
 - Знание об окружающем мире
 - Чистое звукопроизношение
 - Последовательное изложение своих мыслей
9. Перечислите компоненты личностной готовности ребенка к школе.
10. Специальная готовность ребенка к школе заключается в:
- наличием учебных умений;
 - навыках счета;
 - навыках чтения.

Вариант 2

- Выбрать правильный ответ.** Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это
 - психологическая готовность к школе;
 - движущая сила развития;
 - латентная стадия развития ребенка.
- Выбрать правильный ответ.** К признакам эмоциональной зрелости относятся
 - уменьшение импульсивных реакций;
 - возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
 - самотождественность во времени.
- Выбрать правильный ответ.** К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:
 - потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
 - социальная ситуация развития;
 - способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.
- Дополнить положение.** Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется –
 - физиологическая готовность ребенка к школе;
 - психическая готовность ребенка к школе;
 - социальная готовность ребенка к школе.
- Дополнить положение.** Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется-
 - физиологическая готовность ребенка к школе;
 - психическая готовность ребенка к школе;
 - социальная готовность ребенка к школе.
- Дополнить положение.** Уровнем развития эмоционально- волевой сферы, общения дошкольника определяется-
 - физиологическая готовность ребенка к школе;

- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.
- 7. Перечислить** компоненты физиологической готовности дошкольника к школьному обучению.
- 8. Перечислить** компоненты личностной готовности ребенка к школе.
- 9. Дополнить положение.** Целью подготовки детей к школе является
- 10. Дать определение** понятию «предшкольное обучение»

Вариант 3

- 1. Выбрать правильный ответ.** К компонентам произвольности относят:
 - А) умение осознанно подчиниться правилу;
 - Б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
 - В) умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
 - Г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.
- 2. Выбрать правильный ответ.** Специальная готовность ребенка к школе заключается в:
 - А) наличием учебных умений;
 - Б) навыках счета;
 - В) навыках чтения.
- 3. Определить** группу мотивов школьного обучения по описанию «мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»
- 4. Найти соответствие**
 - 1. Связная речь
 - 1. Отсутствие логопедических проблем
 - 2. Кругозор
 - 2. Умение различать звуки в слове
 - 3. Словарный запас
 - 3. Умение правильно строить предложение
 - 4. Грамматический строй речи
 - 4. Использует в речи глаголы, существительные и т.д.
 - 5. Фонематический слух
 - 5. Знание об окружающем мире
 - 6. Чистое звукопроизношение
 - 6. Последовательное изложение своих мыслей
- 5. Дополнить положение.** Наиболее распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления, являются следующие
- 6. Дополнить положение.** Гибкое владение способами установления взаимоотношений, развитие потребности в общении, умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, согласовывать свои действия являются показателями
- 7. Перечислить** компоненты интеллектуальной готовности к школьному обучению.
- 8. Перечислить** модели предшкольного образования.
- 9. Выбрать правильный ответ.** Готовность к школе зависит в большей мере от социальных факторов: особенностей общественного и семейного воспитания, так как дети одного возраста отличаются друг от друга по уровню созревания и имеют различный социальный опыт, считают
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) Р.Заззо;
 - В) Дж.Брунер,
- 10. Дать определение понятию** «специальная подготовка детей к обучению»

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

- 1. Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования.
- 2. Идея предшкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.
- 3. Предшкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.
- 4. Основные направления преемственности: целевой, содержательный и технологический аспекты.
- 5. Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет.

6. Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
7. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
8. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
9. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности в образовательном процессе дошкольной подготовки.
10. Формирование у детей старшего дошкольного возраста «предпосылок учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности.
11. Предшкольное образование на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания со школьным учителем (на основании договора со школой).
12. Предшкольное образование на базе школы и на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания (для реализации воспитательно-образовательных целей).
13. подготовительные к школе группы детского сада, являющегося модулем СОШ-центра образования.
14. Зависимость содержания дошкольного образования на базе учреждений дополнительного образования от «заказа» родителей.
15. Группы дошкольного образования добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества.
16. Преимущества и недостатки дошкольного образования детей на базе учреждений дополнительного образования.
17. Система гувернерской службы на базе ЦРР.
18. Семейное образование под патронатом ДООУ или органов образования, осуществляющих эту деятельность (Школа матерей).
19. Открытие Лекотек и Центров игровой поддержки ребенка.
20. Анализ программы "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.),
21. Анализ программы «Подготовка детей к школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виногоградской «Дошкольная пора».
22. Анализ программы Л.В. Управителевой «Скоро в школу».
23. Технологии дошкольной подготовки по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет.
24. Технологии дошкольной подготовки по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет.
25. Технологии дошкольной подготовки по познавательному развитию детей 5-7 лет.
26. Технологии дошкольной подготовки по физическому развитию детей 5-7 лет.
27. Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.
28. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет
29. Диагностика дошкольной зрелости ребёнка 5-7 лет.
30. Диагностики специальной готовности к школе старших дошкольников.

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Задание:

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно-диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Задание:

1. Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.
2. Продемонстрируйте владение технологией развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) при работе с текстом статьи «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Л.Л. ТИМОФЕЕВА, О.В. БЕРЕЖНОВА // Начальная школа плюс до и после, 2011, № 4 – С. 1 – 7. Примените следующие приемы технологий ТРКМЧП: инсерт, кластер, синквейн, фишбон.
3. Составить аннотированный библиографический список публикаций статей, посвященных проблемам дошкольного образования в России, из педагогических журналов.
4. Собрать диагностическую информацию о ребенке старшего дошкольного возраста, используя (по выбору) один из диагностических методов (приемов):
 - сбор и анализ анамнестических данных;

- анкетирование родителей (педагогов);
 - диагностическая беседа;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - наблюдение за деятельностью ребенка в соответствии с предложенной схемой;
 - педагогическое тестирование.
5. Определить состояние здоровья конкретных детей (одного мальчика и одной девочки), используя заполненные тесты-анкеты.
6. Провести изучение уровня развития одной или нескольких школьно-значимых функций у 2 детей старшего дошкольного возраста в соответствии с предложенной методикой.
7. Подобрать диагностический материал для исследования: уровня притязаний и самооценки, социального статуса в группе, коммуникативных навыков, межличностных отношений в коллективе дошкольников, сформированности «внутренней позиции», развития нравственных качеств личности, уровня воспитанности, самостоятельности и навыков самообслуживания (по выбору).
8. Подобрать методики изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования
9. Проанализировать (по выбору студента):
1. Программы, обеспечивающие преемственность, дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад – школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (Шаг за шагом)» и др.
 2. Комплексные программы дошкольного образования: «Дошкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.
10. Разработать сюжетно-ролевую игру для старших дошкольников.
- Анализ особенностей проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
- Задание для 1-й группы: разработать фронтальную программу развития социального опыта старших дошкольников.
- Задание для 2-й группы: разработать групповую программу развития социально значимых мотивов поведения старших дошкольников возраста.
- Задание для 3-й группы: разработать индивидуальную программу коррекции неадекватной самооценки старшего дошкольника.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цити-

ровал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	IPRbooks	1
	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012г.– 256 с. 5 экз.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
Дополнительная литература			
	Аромштам, М. На подступах к тетради : упражнения, готовящие к письму / М. Аромштам // Дошкольное образование : Изд. дом "Первое сент." - 2008. - 16-31 мая (N10). - С. 5. - Нач.: N 7,8,9, 2008.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Безруких, М. Готовность к обучению в школе: проблемы подготовки и трудности в обучении / М. Безруких // Начальная школа : метод. газ. для учителей нач. шк. - 2008. - 16-31 окт. (N 20). - С. 36-38. - Нач.: N 17, 2008.	Фонд библиотеки ДГПУ	4
	Волошина, Л. Новая педагогическая реальность или Снова преемственности дошкольного и начального общего образования / Л. Волошина, Л. Серых // Народное образование. - 2009. - N 4. - С. 176-181.	IPRbooks	6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с

проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;

- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.