

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.06.01 ДИНАМИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-  
НОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала  
2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.  
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 28 июня 2022г.  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор УМР

\_\_\_\_\_ И.А. Дибиров

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.О6МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.О6.О1 ДИНАМИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-  
НОГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки**- 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

**Махачкала  
2022**

**Гасанова Д.И.** Рабочая программа дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.  
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 28 июня 2022г.  
(подпись)

## Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – систематическое изучение возрастных закономерностей адаптации ребенка в обществе и условий оптимизации социально-психологического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания общих принципов и условий социализации личности;
- развитие знаний о подходах к социальной адаптации ребенка на основе общетеоретических знаний возрастной и социальной психологии;
- формирование способностей к комплексной оценке социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника;
- формирование междисциплинарных знаний в области пересечения возрастных и социальных особенностей развития личности, а также в сфере обучения и воспитания дошкольника;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная политика в сфере дошкольного образования	Современные проблемы дошкольного образования Технологии разработки программ развития ДОО Тренинг делового общения

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<b>Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности</b>		

ПК-5	Готовность Изучать состояние и потенциал управляемой системы дошкольного образования и ее макромикроокружения Путем использования комплекса методов Стратегического Оперативного анализа.	ИПК5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией Насоответствующемуровнеобразования
		ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
		ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	66
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Понятие «социализация»	8	2			6	ПК-5	опрос
2.	Теории социализации	8	2			6	ОПК-5	опрос
3.	Когнитивная концепция социализации	8		2		6	ОПК-5	опрос
4.	Социализация и культура	8		2		6	ПК-5	опрос
5.	Факторы социализации дошкольника	8		2		6	ПК-5	опрос
6.	Механизмы социализации дошкольника	8		2		6	ПК5	опрос
7.	Возрастные аспекты социализации дошкольников	11		2		9	ОПК5	опрос
8.	Социализация дошкольников в современном ми-	13		4		9	ПК-5	опрос

	ре						
	Итого:	72	4	14		54	зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Понятие «социализация»	Содержание понятия «социализация». Соотношение понятий социализация, развитие, инкультурация, адаптация, воспитание. Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания.
	Теории социализации	Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Когнитивная концепция социализации	Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации. Деятельностный подход к социализации.
	Социализация и культура	Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребенка.
	Факторы социализации дошкольника	Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Этнография родительства. Гендерная социализация: половой диморфизм и гендерная стратификация, половой символизм и стереотипы маскулинности / феминности.
	Механизмы социализации дошкольника	Ценностно-нормативная регуляция поведения. Когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты социализации. Формирование социальных установок и социальной идентичности как результат процесса социализации. Проблема критериев успешной социализации. Понятие личностного роста.
	Возрастные аспекты социализации дошкольников	Стадии процесса социализации. Процессы адаптации при переходе от раннего к младшему дошкольному возрасту. Основные закономерности социализации дошкольника. Социализация при переходе к младшему школьному возрасту. Социальная готовность к школе
	Социализация дошкольников в современном мире	Социализация детей в макросоциальном контексте. Различия в механизмах социализации в стабильном и нестабильном социуме. Конфликтный тип социализации, условия протекания, виды коррекции и механизмы управления. Роль новых информационных технологий в процессе социализации. Антропология девиантного поведения.

**6. Образовательные технологии**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Понятие «социализация»	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	Теории социализации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы

3.	Когнитивная концепция социализации	Составление глоссария по дисциплине	6	глоссарий
4.	Социализация и культура	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	реферат
5.	Факторы социализации дошкольника	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
6.	Механизмы социализации	подготовка к аттестации		эссе
7.	Возрастные аспекты социализации дошкольников	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
8.	Социализация дошкольников в современном мире	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации 9по индивидуально заданной проблеме курса;		Список литературы

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся разрабатывать реализовывать программы	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

преодоления трудностей в обучении	<p>трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	
ПК-5 Готовность Изучать состояние и потенциал управляемой системы дошкольного образования и ее макрор-оимикрор-оужения. Пу-тем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности организационно-образовательного процесса и методов управления образовательной организацией. Не отвечает на уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллективных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Автором термина "социализация" принято считать Ф.Г. Гиддинга
  - а) нет
  - б) да
2. Важнейшим источником информации для современных московских старшеклассников является учитель
  - а) да
  - б) нет
3. Воспитание и социализация - процессы, тождественные друг другу

а) нет

б) да

**4.**Для современной культуры характерна либерализация наказаний

а) нет

б) да

**5.**Интернализация - влияние культуры на формирование социального поведения, Я-концепции, персональных ценностей

а) нет

б) да

**6.**Множественное опекунство означает сложности усыновления ребенка из детского дома

а) да

б) нет

**7.**Появление автономных групп - явление, характерное только для современной культуры

а) нет

б) да

**8.**Психологический эффект наказания зависит не только от способа, сколько от представления о его законности или незаконности, складывающихся у ребенка в результате усвоения существующих правил

а) да

б) нет

**9.**Распространенность, соотношение и эффект различных средств и методов воспитания зависят от агентов социализации

а) нет

б) да

**10.**Родителей можно считать агентами социализации в семье

а) нет

б) да

**11.**Социализация - не только процесс усвоения социальных нормативов, но и момент активного преобразования усвоенных социальных ролей

а) нет

б) да

**12.**Социальная детерминация целей воспитания совпадает с психологической мотивацией

а) да

б) нет

**13.** Социальная категоризация - процесс разделения общества по полу, возрасту и другим категориям

а) нет

б) да

**14.**Социально-педагогические ценности и стиль воспитания детей зависят и от социальной структуры общества

а) нет

б) да

**15.**Усложнение социальной структуры и организации общества на макроуровне ведет к дифференциации процессов и институтов социализации

а) да

б) нет

**15.**Чем выше уровень функциональной организованности, тем сильнее потребность личности в каких-то неформальных, нерегламентированных отношениях

а) да

б) нет

**16.** "Вертикальная интеграция" ребенка, по П. Эрни, - система его реальных и символических связей с представителями прошлых поколений, начиная с родителей и кончая отдаленными предками

а) да

б) нет

**17.** "Проблема Галтона" связана с возможностью исторических связей и культурных заимствований между народами, которые влияют на формирование национальных особенностей

а) да

б) нет

**18.** Андроцентризм - склонность рассматривать и принимать в качестве подразумеваемой нормы мужское поведение

а) да

б) нет

**19.** Для теории "культуры и личности" характерна абсолютизация межкультурных различий

а) да

б) нет

**20.** Корреляционные зависимости позволяют устанавливать причинно-следственные отношения между факторами

а) нет

б) да

**21.** Критерием успешной социализации может служить нормативное поведение личности

а) да

б) нет

**22.** Матрилокальность и патрилокальность - форма семейной жизни, которая целенаправленно воздействует на формирование гендера у ребенка

а) да

б) нет

**23.** Предметом этнопсихологии является социализация детей различных национальностей

а) нет

б) да

**24.** Региональная картотека человеческих отношений включает в себя региональную, предметную и целевую классификации

а) да

б) нет

**25.** Социальные эмоции - эмоциональные процессы, опосредованные социальными эталонами и выражающиеся в эмоциональном отражении к нормам

а) нет

б) да

**26.** Существенная разница выявилась между европейским и американским стилем в исследовании У. Ламберта:

а) нет

б) да

**27.** Теория "культуры и личности" утверждала приоритет генерализации над дифференциацией

а) да

б) нет

**28.** У. Бронфенбреннер - известный отечественный специалист в области этнографических особенностей социализации ребенка

- а) да
- б) нет

**29.** Чем больше число сравниваемых групп, тем серьезнее статистические трудности, связанные с обработкой данных

- а) да
- б) нет

**30.** Э. Эриксон в подтверждение своей теории формирования идентичности опирается на этнографические наблюдения

- а) нет
- б) да

**31.** Воспитание - нецеленаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

- а) неверно, воспитание - целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями
- б) верно, воспитание - нецеленаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

**32.** Отношения сотрудничества - отношения согласования и соподчинения действий

- а) верно, отношения сотрудничества - отношения согласования и соподчинения действий
- б) неверно, отношения сотрудничества - не отношения согласования и соподчинения действий

**33.** Развитие личности - не процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

- а) верно, развитие личности - не процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации
- б) неверно, развитие личности - процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

**34.** Сопереживание - эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

- а) верно, сопереживание - эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии
- б) неверно, сопереживание - эмоциональное неслияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

**35.** Социальное развитие человека - развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

- а) верно, социальное развитие человека - развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений
- б) неверно, социальное развитие человека - не развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

### **8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Понятие социализации: психологический смысл.
2. Социализация и гоминизация: соотношение понятий.
3. Социализация и воспитание: соотношение понятий.
4. Социализация как расширение «каталога» деятельностей.
5. Социализация как расширение и углубление сферы общения.

6. Социализация как развитие самосознания.
7. Этапы социализации в онтогенезе.
8. Роль различных институтов социализации в развитии дошкольника.
9. Гендерные различия в социализации.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Механизмы социализации в семье.
12. Социальные и психологические факторы отцовства.
13. Социальные и психологические факторы материнства.
14. Агенты социализации.
15. Социальные и индивидуальные свойства личности.
16. Антропология детства и этнопедагогика.
17. Права ребенка.
18. Поощрения и наказания как механизмы социализации.
19. Жизненный путь индивида.
20. Проблема социализации в альтернативных системах европейской педагогики.
21. Концепции социализации в западных философских теориях.
22. Психодинамическая концепция социализации.
23. Когнитивная концепция социализации.
24. Деятельностная концепция социализации.
25. Социальный опыт: понятие, механизм становления.

### **8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

Не предусмотрено

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

#### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - Вып.3. - М., 1970.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. - СПб, 1998.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". Том 2. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - С. 401-403.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
	Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1997. - №4. - С.31.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. - М.: Наука, 1979.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
	Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.	Фонд библиотеки ДГПУ	3

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### ***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### ***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету, экзамену.***К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.