

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.О3 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.О3.02 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДОО**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала
2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки программ развития ДОО»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров 28 июня 2022г.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ И.А. Дибиров

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.О3 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.О3.01 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДОО**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала

2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки программ развития ДОО»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____ 17 июня 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____ 20 июня 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 28 июня 2022г.
(подпись)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности будущего магистра к разработке программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи:

- Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОО.
- Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития.
- Сформировать навыки контроля эффективности реализации программы развития ДОО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки программ развития ДОО» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	НИР

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают

		процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-1	Способности ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.
		ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	8	2			6	ОПК-2 ПК-1	опрос
2.	Составление информации	8	2			6	ОПК-2	опрос

	онной справки о дошкольной образовательной организации						ПК-1	
3.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	8		2		6	ОПК-2 ПК-1	опрос
4.	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	8		2		6	ОПК-2 ПК-1	опрос
5.	Аналитическое и прогнозическое обоснование программы развития ДОО	8		2		6	ОПК-2 ПК-1	опрос
6.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	8		2		9	ОПК-2 ПК-1	опрос
7.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	8		2		6	ОПК-2 ПК-1	опрос
8.	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	13		4		9	ОПК-2 ПК-1	опрос
	Итого:	72	4	14		54		зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Определение места ДОО в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития: анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОО; соотнесение социального заказа, адресуемого ДОО, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития; анализ и оценку достижений и проблем ДОО. Описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования. Разработка и описание стратегии и тактики перехода ДОО из существующего в новое, желаемое состояние. Структура программы развития. Раздел программы «Стратегия и тактика перехода в новое состояние».
2.	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	Информационная справка об образовательном учреждении: численность воспитанников ДОО, число возрастных групп, количество педагогов (обобщенное и дифференцированное по образованию, квалификации, почетным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам); средний возраст педагогов. Режим работы ДОО. Продолжительность мероприятий НОД

		по возрастным группам. Состояние материально-технической базы (спортивные залы, музыкальный зал, пищеблок, прачечный цех, медицинский кабинет, кабинеты специалистов, их оснащение). Характеристика воспитательной работы (кружки, секции). Краткие сведения об истории, традициях ДОО. Характеристика контингента (по полу, социальному статусу семей, национальности, здоровью, классификация по уровню развития). Характеристика социума (население микрорайона, окружение ДОО, наличие культурно-просветительских, спортивных, учреждений социального назначения и пр.). Краткие итоги мониторинговых исследований качества освоения программы ДОО за последний год. Динамика результатов за последние годы. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ДОО. Характеристика управляющей системы ДОО.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Определение места ДОО в системе социальных связей. Социальный заказ, адресуемый ДОО. Возможности современного детского сада
2.	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	Анализ состояния и сравнение материально-технической базы разных ДОО (по информационным справкам и профилям организаций). Защита и обсуждение сообщений: Кружковая работа в ДОО. Формирование и развитие традиций в детском саду. Взаимодействие детского сада с социумом. Анализ информационных материалов и составление организационной модели ДОО.
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для ДОО внешней социальной среды. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в дошкольном образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям
4.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	Система организации образовательного процесса. Общая структура образовательной системы, задачи и ожидаемые результаты, моделей результатов образования (выпускников). Взаимосвязь и взаимодействие в образовательной системе ДОО и подсистемы воспитательной (кружковой) работы. Принципы набо-

		ра воспитанников ДОО, формирования групп. Подходы к диагностике, оценки результатов дошкольного образования. Принципы и способы обеспечения интеграции образовательного процесса. Требования к учебным и воспитательным программам. Принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Базовые обобщенные требования к образовательной деятельности.
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	Основные области предстоящих преобразований. Основные направления развития по выделенным областям. Стратегии – общие замыслы изменений по ступеням ДОО, областям и направлениям преобразований. Конкретные задачи обновления ДОО по всем выделенным направлениям и соответствующие им нововведения вместе с ожидаемыми результатами. Этапы преобразований, последовательность и сроки их осуществления.
6.	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	Проблемный анализ уровня работы ДОО. Разработка проекта Программы развития детского сада. Программа развития как модель опережающего управления ДОО. Факторы эффективности образовательного процесса. Программа развития ДОО как модель проектного управления дошкольным образованием

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Определение места ДОО в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития: анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОО; соотнесение социального заказа, адресуемого ДОО, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития; анализ и оценку достижений и проблем ДОО. Описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования. Разработка и описание стратегии и тактики перехода ДОО из существующего в новое, желаемое состояние. Структура программы развития. Раздел программы «Стратегия и тактика перехода в новое состояние».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Определение места ДОО в системе социальных связей. Социальный заказ, адресуемый ДОО. Возможности современного детского сада
2.	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	Анализ состояния и сравнение материально-технической базы разных ДОО (по информационным справкам и профилям организаций). Защита и обсуждение сообщений: Кружковая работа в ДОО. Формирование и развитие традиций в детском саду. Взаимо-

		действие детского сада с социумом. Анализ информационных материалов и составление организационной модели ДОО.
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для ДОО внешней социальной среды. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в дошкольном образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям
4.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	Система организации образовательного процесса. Общая структура образовательной системы, задачи и ожидаемые результаты, моделей результатов образования (выпускников). Взаимосвязь и взаимодополнение в образовательной системе ДОО и подсистемы воспитательной (кружковой) работы. Принципы набора воспитанников ДОО, формирования групп. Подходы к диагностике, оценки результатов дошкольного образования. Принципы и способы обеспечения интеграции образовательного процесса. Требования к учебным и воспитательным программам. Принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Базовые обобщенные требования к образовательной деятельности.
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	Основные области предстоящих преобразований. Основные направления развития по выделенным областям. Стратегии – общие замыслы изменений по ступеням ДОО, областям и направлениям преобразований. Конкретные задачи обновления ДОО по всем выделенным направлениям и соответствующие им нововведения вместе с ожидаемыми результатами. Этапы преобразований, последовательность и сроки их осуществления.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и

интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
3.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Составление глоссария по дисциплине	6	глоссарий
4.	Составление информационной справки о дошкольной образователь-	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по	6	реферат

	ной организации	заданной проблеме.		
5.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
6.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	подготовка к аттестации	6	эссе
7.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
8.	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	9	Список литературы

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2.	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4.	Составление информационной справки о до-	написание реферата (эссе, доклада,	7	реферат

	школьной образовательной организации	научной статьи) по заданной проблеме.		
5.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе
6.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	подготовка к аттестации	7	эссе
7.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
8.	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	11	Список литературы

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методические обеспечения их ре-	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся-	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; уме-	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

<p>лизации.</p>	<p>ся;сущностьпедагогиче-скогопроектирова-ния;структуруобразов-ательной программы и требования к ней; ви-ды и функции научно-методического обеспе-чения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в кото-рых протекают про-цессы обучения, вос-питания и социализа-ции при проектирова-нии ООП; исполь-зовать методы педа-гогической диагности-ки; осуществлять про-ектную деятельность по разработке ОП ИОПК 2.3. Владеет: опытом вы-явления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опы-том использования методов диагностики особенностей уча-щихся в практике; способами проектной деятельности в обра-зовании; опытом уча-стия в проектирова-нии ООП.</p>	<p>ет делать выводы без суще-ственных ошибок, но при этом не дан анализ инфор-мации из первоисточников источники и материалы</p>	
<p>ПК-1. спосо-бен-ности ответ-ственности за собственную профессиональную компетент-ность в организации и</p>	<p>ИПК1.1. Знает: особен-ности профессиональ-ной деятельности в об-разовании; требова-ния к сфере образова-ния; пути и средства её изучения и разви-тия. ИПК1.2. Умеет: решать профессиональные за-дачи с учетом различ-</p>	<p>выставляется студенту, ес-ли студент обладает хоро-шими знаниями по всем вопросам темы семинар-ского занятия, не допускал в ответе существенных не-точностей, самостоятельно выполнил основные преду-смотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается до-</p>	<p>если студент не умеет использо-вать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

управлении дошкольного образования	ных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	статочной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	
------------------------------------	--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрено

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Задачи программы развития ДОО.
2. Структура программы развития ДОО.
3. Определение места ДОО в системе социальных связей.
4. Социальный заказ ДОО.
5. Образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования.
6. Методика составления информационной справки о дошкольной образовательной организации
7. Режим работы ДОО. Продолжительность мероприятий НОД по возрастным группам.
8. Состояние материально-технической базы ДОО.
9. Характеристика управляющей системы ДОО.
10. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО.
11. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин.
12. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
13. Прогноз восприятия возможных новшеств в дошкольном образовательном обществе, возможного сопротивления изменениям
14. Общая структура образовательной системы, задачи и ожидаемые результаты, моделей результатов образования (выпускников).
15. Взаимосвязь образовательной системы ДОО с системой дополнительного образования.
16. Принципы набора воспитанников ДОО, формирования групп.

17. Подходы к диагностике, оценки результатов дошкольного образования.
18. Принципы и способы обеспечения интеграции образовательного процесса.
19. Требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
20. Принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
21. Задачи обновления ДОО по приоритетным направлениям.
22. Факторы эффективности образовательного процесса

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Задание 1. Проведите анкетирование родителей детей детского сада для выявления их запросов на дополнительное дошкольное образование, на группы кратковременного пребывания детей с определенным приоритетом или общего развития, воспитания, обучения;

Задание 2. Составить план изучения запросов родителей детей, не организованных общественным дошкольным образованием; в процессе его реализации изучать социально-семейные отношения, положение ребенка в семье, продумать систему форм, методик привлечения родителей к группам кратковременного пребывания ребенка в детском саду. Для социально незащищенных семей обеспечить детям прохождение педагогической диагностики и добиться в сотрудничестве с комитетом социальной защиты их зачисления в детский сад в группу кратковременного пребывания или полного дня;

Задание 3. Разработать пакет документации с расчетом финансового, учебно-методического, кадрового, материально-технического ресурсного обеспечения ДОО.

Задание 4. Разработать стратегию развития ДОО, которая характеризует ДОО как организацию. Образовательная стратегия развития ДОО должна быть составлена с учетом следующих моментов:

в ней должна быть четко обозначена приоритетная образовательная цель развития ДОО;

в соответствии с образовательными целями должны быть выделены определенные проблемные области и соответствующие им области профессиональной деятельности сотрудников детского сада;

выделены инвариативная и вариативная части программы развития ДОО;

обозначены основные направления и задачи коллектива ДОО.

Задание 5. Подготовьте роеферат по одной из тем: «Кружковая работа в ДОО», «Формирование и развитие традиций в детском саду», «Взаимодействие детского сада с социумом».

Задание 6. Разработать проект программы развития ДОО. Подготовить презентацию и защиту проекта

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях – СПб. : КАРО, 2007. – 159 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Сластенин, В. А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 576 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	25
	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для вузов – М. : Академия, 2005. – 271 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
Дополнительная литература			

	Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс : Учеб.пособиедля вузов – Казань : Изд-во КГУ, 2000	Фонд биб-лиотеки ДГПУ	1
	Борытко Н.М. Педагогика : учеб.пособие для вузов / Соловцова И. А., Байбаков А. М. – М. : Академия, 2007. – 492 с.	Фонд биб-лиотеки ДГПУ	6
	Ефремов О.Ю. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] – СПб. : Питер, 2010. – 351 с.	Фонд биб-лиотеки ДГПУ	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену.К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.