

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.02.01 ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала  
2022

Магомедова М.К. Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной успешности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.  
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 28 июня 2022г.  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор УМР

\_\_\_\_\_ И.А. Дибиров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.02.01 ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала  
2022

Магомедова М.К. Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной успешности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.  
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 28 июня 2022г.  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов образа успешного человека и выявление собственных лидерских качеств.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с понятиями лидерства и харизмы;
- предоставить современные знания по теориям лидерства;
- сформировать представление об успешной личности;
- способствовать проявлению у студентов их сильных качеств;
- отработать навыки эффективного влияния на собеседника и аудиторию;
- закрепить навыки распознавания манипуляций и стимулирования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная политика в сфере дошкольного образования	Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ Организация делопроизводства в дошкольной организации Организация финансово-экономической деятельности в ДОО Технологии разработки программ развития ДОО

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-4	Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления



1.	Понятие успеха в современном мире. Философия успеха	8	2		6	ОПК-4 ПК-3	опрос
2.	Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла	8	2		6	ОПК-4 ПК-3	опрос
3.	Психологические координаты жизни успешного человека.	8		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
4.	Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж	8		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
5.	Основные определения понятия «тренинг».	8		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
6.	Специфика и характер проведения тренинга профессиональной успешности	8		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
7.	Тренинги профессиональной успешности	8		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
8.	Техники аргументации. Проведение переговоров.	8		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
9.	Тренинг проведения встреч, совещаний. Управление группой.	5		2	6	ОПК-4 ПК-3	опрос
	Итого:	72	4	14	54		Зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие успеха в современном мире. Философия успеха	Сущность успеха. Философия денег успешных людей. Закономерности успеха. Энергия и достижения. Субъективные и объективные факторы, способствующие успеху. Исторические примеры успешных людей.
2.	Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла	Уникальный опыт Дейла Карнеги. Работоспособность и целеустремленность. Шаги к успеху Наполеона Хилла. Концепция успеха. Энтони Роббинс. Законы успешного человека.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Психологические координаты жизни успешного человека.	Импульс, желание, оптимизм. Принципы успешного человека по М.Мелия. Ясность целей, талант, харизма. Типология моделей жизни. Жизненные сценарии. Изменение сценариев жизни.
2.	Личностные качества и компетенции современного делового человека.	Понятие имиджа. Самооценка. Текущий имидж. Зеркальный имидж. Идеальный имидж. Имидж успеха. Сильный и слабый тип. Артефакты успешности.

	Имидж	Имидж делового человека.
3.	Основные определения понятия «тренинг».	Тренинг. Понятие «тренинг». Соотношение понятий тренинг и группа. Тренинговые группы специалистов помогающих профессий. Специфика ведения тренинговых групп. Тренинг как способ перепрограммирования модели управления человека своим поведением и деятельностью. Тренинг как процесс создания новых функциональных образований, управляющих поведением. Тренинг как метод социально-психологической подготовки, развития личности. Тренинг как комплекс активных групповых методов, как процесс преобразующего воздействия на личность, как форма групповой коррекции коммуникативного действия человека, эффективного конструирования самоактуализирующейся, самоадаптирующейся личности. Тренинг как область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Особенность тренинга как метода социального активного обучения. Специфические черты тренинга: 1) построение работы на ряде специфичных принципов; 2) нацеленность на психологическую помощь членам группы; 3) наличие специальных требований к помещению, оборудованию и участникам тренинга; 4) акцент на взаимоотношениях между участниками в соответствии с принципами тренинга; 5) использование активных методов работы; 6) объективизация субъективных чувств участников; 7) психологический комфорт на занятиях.
4.	Специфика и характер проведения тренинга профессиональной успешности	Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций. Закрепление полученных коммуникативных умений и навыков, рефлексия студентами собственной модели коммуникативного поведения.
5.	Тренинги профессиональной успешности	Цель проведения тренингов профессиональной успешности: овладение приемами эффективной коммуникации в типичных системах делового общения: беседы, переговоров, совещаний; приобретение студентами знаний и навыков, способствующих более глубокому познанию себя и других. Проектирование программ тренингов профессиональной успешности. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектной деятельности в активном социально-психологическом обучении. Проектный подход в тренинге делового общения. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Конструирование и модификация упражнений. Примеры тренингов

		профессиональной успешности: - «Познай себя», тренинг личностного роста. Индивидуальность человека, Отличительные черты человека. - «Среди людей», тренинг коммуникативных умений. Тренинг коммуникативных умений продолжение тренинга личностного роста «познай себя». - «Голосуйте за меня», специализированный тренинг лидерских качеств. Тренинг лидерских качеств «Голосуйте за меня».
6.	Техники аргументации. Проведение переговоров.	Виды аргументаций. Применение аргументации в споре. Подготовка аргументов. Переговоры: подготовка и модераторство. Посредничество и организация переговоров. Алгоритм переговоров, цель и способы достижения цели.
7.	Тренинг проведения встреч, совещаний. Управление группой.	План проведения совещания. Ограничения и тайм-менеджмент. Регламент. Совещания – мотивирование команды. Управление слушанием. Резюмирование и подведение итогов.

### 6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Понятие успеха в современном мире. Философия успеха	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
3.	Психологические координаты жизни успешного человека.	Составление глоссария по дисциплине	6	глоссарий
4.	Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	реферат
5.	Основные определения понятия «тренинг».	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
6.	Специфика и характер проведения тренинга профессиональной успешности	подготовка к аттестации	6	эссе
7.	Тренинги профессиональной успешности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
8.	Техники аргументации. Проведение переговоров.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации	6	Список литературы

		по индивидуально заданной проблеме курса;		
9.	Тренинг проведения встреч, совещаний. Управление группой.	Составление глоссария по теме	3	глоссарий

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-4. Способность анализировать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации,	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления Нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведенческие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>		
<p>ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в колледжальных органах управления, соответствующих целям развития дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовательной и психолого-педагогической особенности коммуникаций в деятельности колледжальных органов управления образованием. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

	<p>использовать соответствующие целями условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинги поддержки деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>		
--	---	--	--

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Общение – это: а) процесс установления и развития контактов между людьми; б) обмен информацией; в) выработка единой стратегии взаимодействия; г) восприятие и понимание другого человека; д) все ответы верны.

2. Общение как цепь логически завершённых контактов или ситуаций взаимодействия в определенных временных отрезках и, связанных с определенной темой, предметом обсуждения, относят к: а) макроуровню общения; б) мезауровню общения; в) микроуровню общения.

3. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности относят к функции общения: а) контактная; б) побудительная; в) координационная; г) эмотивная.

4. Передача особо значимой информации – это: а) деловое общение; б) ролевое общение; в) прямое общение; г) доверительное общение.

5. Ольфакторные средства общения связаны с: а) прикосновениями; б) выражением глаз и лица; в) запахами; г) речевыми особенностями.

6. Назовите недостающее звено общения, согласно коммуникационной модели Лассуэлла: а) коммуникатор; б) сообщение; в) канал; г) аудитория; д) \_\_\_\_\_.

7. Кто является автором коммуникационной модели, включающей такие понятия как фильтры восприятия и опыт личности: а) К. Вердербер; б) Ф. Фанч; в) Г. Лассуэлл; г) Р. Хаббард.

8. Аттракция представляет собой: а) форму познания другого человека на основе устойчивого позитивного чувства к нему; б) познание внутреннего состояния другого через эмоциональный отклик; в) самопознание в процессе взаимодействия; г) процесс познания других людей на основе сопоставления внутренних состояний партнера со своими психологическими характеристиками.

9. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта: а) ореола; б) последовательности; в) инерционности; г) стереотипизации.

10. Экзистенциальная функция самовыражения личности в общении заключается в том, что: а) самовыражение одной личности вызывает определенные изменения в других людях; б) отражает принадлежность личности к определенной социальной группе или психологическому типу; в) количество посылаемой информации, её содержание и взаимность приводит к определенному характеру взаимоотношений; г) через посылаемую информацию о себе человек утверждает факт своего существования.

11. Дополните основные правила самораскрытия в общении: а) взаимность; б) уместность; в) \_\_\_\_\_.

12. Главное внимание уделяется роли подражания в процессе формирования речи в теории: а) научения; б) конструктивистской; в) релятивистской; г) преформистской.

13. Элемент невербального поведения, несущий определенную информацию и используемый отправителем осознанно, обозначают термином: а) знак; б) сигнал; в) код; г) послание.

14. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения: а) физическим; б) социально-психологическим; в) неправильной установки сознания; г) организационно-психологическим.

15. Настроения и чувства, которые приносят в общение каждый участник называют: а) социальный контекст; б) физический контекст; в) психологический контекст; г) исторический контекст; д) культурный контекст.

### **8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Представление Айн Рэнд об успехе.
2. Субъективные и объективные причины успеха.
3. Закономерности в достижении успеха.
4. Характеристики слабого и сильного типа человека.
5. Дейл Карнеги – концепция успешного общения.
6. Наполеон Хилл и его жанр «самопомощи».
7. 13 шагов к успеху по Н.Хиллу.
8. Энтони Роббинс – категории изменений.
9. Современные идеи концепции успеха.
10. Качества влиятельных людей.
11. История концептуальных трактовок лидерства.
12. Фанки-бизнес, фанки-лидеры (Нордстрем и Риддестралле).
13. «Хаос и порядок» - видение представителей Стокгольмской Школы Экономики.
14. Стивен Кови «Лидерство, основанное на принципах».
15. Критерии лидерских качеств по Кови.
16. Идеология лидера – идеология победы. Лидер – группа, лидер – конкурентная среда.

17. Картина мира победителя.
18. Характеристики лидерства (С.Шекшня).
19. Трехфакторная модель лидерства.
20. Личностные характеристики современного лидера.
21. Контекст лидерства: Кеттел, Эделман, Бейлс, Ньюк и Хейр.
22. Эмоциональный и инструментальный типы лидера по Фидлеру.
23. Теория харизматического лидерства Макса Вебера.
24. Теория эмоционального разума.
25. Основные определения понятия «тренинг».
26. Специфика и характер проведения тренинга профессиональной успешности
27. Тренинги профессиональной успешности
28. Техники аргументации. Проведение переговоров.
29. Тренинг проведения встреч, совещаний. Управление группой.

### **8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

- 1) Подобрать персону успешного человека. Описать его по критериям успешности.
- 2) Подготовить истории успеха известных людей.
- 3) Анализ: 10 действий, в результате которых «я мог заработать необходимую сумму денег»
- 4) Подготовить примеры успеха из книги Д.Карнеги «Прихоти удачи».
- 5) Проанализировать «Уроки успеха» Э.Роббинса. 6) Описать родительские «предписания». Эссе «Мой жизненный сценарий».
- 7) Соотнести сюжет любимой сказки с жизненным сценарием.
- 8) Определить модель своей жизни. 9) Описать два собственных «великих» достижения. 10) Сочинение «Я в 40-50 лет».
- 11) Описать видение своего будущего.
- 12) Прочитать книгу Стругацких «Трудно быть богом». Сравнить землян и инопланетян в парадигме лидерства.
- 13) Описать идеальную модель лидерства на вашем уровне (в различных парадигмах).
- 14) Создать свой лидерский портрет.
- 15) Вспомнить свою ситуацию лидерства. Что в ней было транзакционного и трансформационного? 16) Провести переговоры на предложенные темы.
- 17) Организовать переговорный процесс, осуществить посредничество.
- 18) Подобрать список аргументов на заданные темы. 19) Подготовить модель совещания на заданные темы.
- 20) Организовать разрешение конфликта в смоделированной ситуации.

### **8.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посеща-

емости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Мучински, Пол. Психология, профессия, карьера: Пер. с англ. / П. Мучински ; пер. : В. Белоусов. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 538с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Келлерман Барбара. Обновленное лидерство: политика и бизнес: пер. с англ. / Б. Келлерман; пер. В. И. Супрун. - Новосибирск: Фонд социо-прогностических исследований	Фонд библиотеки ДГПУ	3

	"Тренды", 2005. – 342 с.		
	Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение (для бакалавров): учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КноРус, 2012.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
	Халперн Дайана. Психология критического мышления: пер. с англ. / Д. Ф. Халперн; пер.: Н. О. Мальгина, С. Е. Рысев, Л. Л. Царук; предисл. А. И. Нафтульев. - 4-е международное изд. - СПб. : Питер, 2000. - 503с.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Хоменко Ирина Викторовна. Логика. Теория и практика аргументации [Текст]: учебник для вузов / И. В. Хоменко. - М.: Юрайт, 2011. - 314 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2008. – 362с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)  
 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)  
 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)  
 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекции** заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.