Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» ___2___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)»
Б1.В.ДВ.02.02.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Технологии химического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	14	16		27	51	зачет
заочная	108	6	6		9	87	зачет

Махачкала, 2022

Автор (ы): Гаматаева Б.Ю., проф. каф.хим. ДГПУ

Программа утверждена на заседании:

кафедры химии *(протокол № 10 от « 17 » июня 2022г.)*

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю. _____ 17.06.*2022г*

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №9 от «24» июня 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выступает формирование у магистров знаний, умений и навыков в области образовательного менеджмента, ознакомление с основными понятиями, системой образования в России, методами и формами управления педагогическими системами, стилями управления и функциями учителя, управлением качеством образования и реализацией их в системе непрерывного химического образования.

Для реализации цели целесообразно решить задачи: изучение теоретических основ образовательного менеджмента; развитие практических навыков управления образованием; формирование навыков творческого мышления в сфере решения управленческих проблем; ознакомление с функциональными обязанностями руководителей и учителей; ознакомление с современными средствами внутришкольной оперативной информации; изучение системы финансирования образовательных учреждений, различных видов документации учителя, руководителей; изучение основ управления в системе непрерывного химического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Химическое образование»

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. **«Управление системой непрерывного химического образования»** является вариативной блока по выбору и базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении психолого - педагогических и методических дисциплин. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы педагогической науки и образования», «Система НХО», «Проектирование и управление СХО» и т.д. Дисциплина служит для углубления знаний, умений и навыков при изучении дисциплин «Современные ИКТ», создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на научно-педагогической практике и ВКР (МД).

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет задачи и исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценоч-
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать науч-	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучаю- щихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспе-

	но-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных
	участников образовательных отношений	ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия организаторской деятельности
		ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специаль-	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

	ных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Задача ПД	Объект или область знания (при необ-ход	Категория профессиональных компе-	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной ком-	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Химическое образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»					
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).			ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: средства еѐ изучения и развития	01.001
				ИПК 1.2 Умеет: профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального раз-	

				вития	
				ИПК 1.3 Владеет:	
			ПК-2 Способность осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области химического образования	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	01.001
				ИПК 2.2 Умеет: проектировать и реализовывать исследовательскую работу в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования.	
				ИПК 2.3 Владеет: методологией научного исследования в образовании	
Направленность (профиль) программы «Химическое образование»					

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
Проектирование и реализация образовательного процесса в предметной области «Химия» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.			ПК-3 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области «Химия» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ИПК 3.1 Знает: преподаваемый предмет «Химия» в примерных образовательных теорию и методику обучения химии	01.001
				ИПК 3.2 Умеет: (в соответствии с уровнем	
				ИПК 3.3Владеет:приемами, методами дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»					

Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области химического образования.			ПК-5 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области химического образования	ИПК 5.1 Знает: области химического образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения химии	01.001
				ИПК 5.2 Умеет: использовать опыт методической деятельности химического образования	
				ИПК 5.3 Владеет:	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**12**
Лекции	14	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**51**	**87**
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем		
Контроль	27	9
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

Общая трудоемкость	**108**	**108**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛР	СР		
	Модуль 1							
1	Предмет и задачи курса	10		2		8	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Опрос
2	Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования.	11	1	2		8	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Тестирование
3	Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	11	1	2		8	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Тестирование
4	Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	10		2		8	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Опрос
	Модуль 2						**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	
5	Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.	17	1	2		2	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Опрос
6	Управление качеством образовательных в системе НХО.	15	1	2		2	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Тестирование
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Управление системой ХО»	24		4		15	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Защита проекта
	Итого	**108**	**14**	**16**		**51**		**27ч-**

								экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Модуль 1							
1	Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Иерархические уровни управления НСХО.	54	2	2		40	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	Опрос
	Модуль 2							
2	Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.	4	4	4		47	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**	защита проекта
	Итого	**108**	**6**	**6**		**87**		9ч-зачет

5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
1.	Предмет и задачи курса	Анализ толкований термина «образование» и «качество образования», «управление», «система образования», «непрерывное образования», «химическое образование» и т.д. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования.
2.	Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования.	Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования. Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.
3.	Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образова-	Особенности педагогического коллектива. Индивидуальные и коллективные субъекты внутришкольного управления. Функциональные компоненты образовательной системы «школа» как основные функции, реализуемые в практике

	ния.	управленческого взаимодействия на разных уровнях внутришкольного управления
4.	Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	Управленческая культура школьного руководителя. Основные компоненты управленческой культуры: Функциональные обязанности директора школы. Вариативность распределения полномочий и ответственности между директором школы и его и его заместителями. Управление качеством образовательных систем.

5.3. Практические работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических работ	Компетенции
1	Предмет и задачи курса	**№ 1** «Управление системами непрерывного химического образования	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**
2	Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования.	**№ 2** **Внедрение о**бразовательных стандартов и качество обучения в системе химического образования.	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**
3	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	**№ 3** Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**
4	Свойства, техника, субъект, структура и система управления. управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	**№ 4.** Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**
5	Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.	**№5.** Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**
6	Управление качеством образовательных в системе НХО.	**№6.** Управление качеством образовательных в системе НХО.	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**
	Разработка исследовательского проекта по теме «Система ХО»	**№7** Управление качеством образовательных в системе НХО.	**(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)**

6.Образовательные технологии дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 44% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС.

6.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Варианты аттестации

1. Устный опрос.
2. Тестовые задания (при наличии).
3. Решение упражнений и задач.
4. Используя контрольные вопросы аттестации.
5. По итогам аттестаций по модулям дисциплины.
6. - Защита проекта, реферата, доклада, эссе и т.п.
7. Проведение игры.

Варианты заданий на экзамен (зачет):

1. Владеть теорией и практикой на основании программы и вопросов к КИМ (обязательно для всех).
2. Разработать проект или игру (в течение семестра), выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
3. Подготовить доклад (реферат или эссе) с презентациями, выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
4. Иметь защиты по всем практическим работам (обязательно для всех.

Показатели и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2	В резуль-	Экзамен или зачет (устный опрос по КИМ или тестирование)			

Способен проектом этапах его жизненного цикла У К - 5 С п о с о б е н анализировать учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать	тате изучения дисциплины студент должен **знать:** ***знать:*** • сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента; • современные теории управления образованием; • структуру, технологию реализации функции управления: планирование, организацию, руководство, контроль; • системный подход в управлении образованием; • ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников школы; • основные формы и способы осуществления связей образовательного учреждения с общественностью; • особенности управления в системе непрерывного химического образования. ***уметь:*** • ставить цели и формулировать педагоги-				
		Не владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Слабо владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Частично владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Полностью владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.
		Практическая работа			
		выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.
		Проект **Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность. **Структура проекта должна включать в себя:** введение, результаты оценки актуальности проблемы, результаты проведенного исследования, методы, заключение, выводы, литература.			
		выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначе-	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количе-	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечания-	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний,

методическое обеспечение реализации ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и исследований ПК-1 Способен ответственность собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы ПК-2	ческие задачи, проектировать их решение; • осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе самоконтроль и самокоррекцию); • разрабатывать систему управления в образовании; • анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; • наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами, в частности в химическом образовании. ***владеть:*** • навыками применения современных технологий в управлении непрерывной системой химического образования.	ние проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.	ства вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.	ми. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.	логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.
		Игра **Шкала оценивания:** 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность. **Структура игры должна соответствовать требованиям к план-конспекту игры по химии**			
		выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах разработки игры. Не понимает сущности и назначение игры. Не отвечает на заданные вопросы по план-	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах разработки и реализации игры. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает	выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях	выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет

Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования ПК-3 Способен проектированию реализации образовательного процесса предметной области «Химия» образовательных организациях основного среднего образования. ПК-5 Способен обобщению, использованию распространению		конспекту. Игра лишена новизны и оригинальности. Условия реализации содержания и структуры не ясны. Учебно-методические материалы не соответствуют целям и задачам.	наличие новизны учебно-методической разработке, т.е. план-конспекте.	курса и темы игровой технологии.	формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса и темы игры.
		Эссе, доклад, реферат **Структура** эссе, доклада, реферата: актуальность темы, основная часть (изложение проблемы, исследования), заключение (выводы), использованная литература. Объем: более 5-6 страниц. **Критерии к эссе, докладу, реферату** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность обучающегося.			
		Не выдержаны все элементы структуры и не имеет завершенный материал по содержанию проблемы. Не подготовлена презентация. Не владеет вопросами и выступает не качественно и не самостоятельно.	Не выдержаны элементы структуры и не имеет завершенного материала по содержанию проблемы. Не качественно подготовлена презентация. Слабо владеет вопросами и выступает не самостоятельно.	Частично выдержаны элементы структуры и не имеет завершенный материал по содержанию проблемы. Подготовлена презентация. Частично владеет вопросами и выступает не уверенно.	Четко выдержаны все элементы структуры и имеет завершенный материал по содержанию проблемы. Качественно подготовлена презентация. Отлично владеет всеми вопросами и выступает качественно и самостоятельно.

отечественного зарубежного опыта методической деятельности области химического образования					

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «Управление образовательными системами***»***

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают **(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5):**

1. Природа и сущность систем
2. Характеристика педагогической системы
3. Педагогический процесс как целостная динамическая система
4. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
5. Функции управления педагогическими системами
6. Основные принципы управления
7. Образовательный менеджмент: принципы, функции, методы, требования, условия
8. Понятие и сущность системы образования, ее структура
9. Государственно-общественный характер управления системами образования
10. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
11. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления
12. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы
13. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенден-

ции

14. Характеристика основных направлений управленческой деятельности

15. Значение планирования

16. Новое в понимании состава планирования как управленческой деятельности

17. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов

18. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами

19. Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта

20. Традиционные и новые службы общешкольного управления

21. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления

22. Внутришкольное руководство

23. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей и др.

24. Обновление научно-методического обеспечения (внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям), создание школьных кафедр, их функции

25. Педагогический совет, содержание, методика проведения.

26. Повышение квалификации и самообразования учителей.

27. Информация, ее значение в управленческой деятельности

28. Информационное обслуживание руководителей системы образования

29. Новые информационные технологии в управлении образованием

30. Сущность и значение внутришкольного контроля, нововведения во внутришкольном контроле

31. Аттестация учителей, цель, организация, общие требования к оценке труда учителя, дифференцированные показатели для оценки труда учителя

32. Технология аттестации учителей

33. Педагогический коллектив и особенности его жизнедеятельности

34. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива

35. Конфликты в педагогическом коллективе.

Тематика рефератов, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ, ПРОЕКТОВ, ИГР

(УК-2,5; ОПК-2,7; ПК-3,5)

Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

1. Система образования в России

2. Государственно-общественный характер управления системой образования.

3. Принципы государственной политики в области образования.

4. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности.

5. Методы и формы управления педагогическими системами школы

6. Формы управления внутришкольными педагогическими системами: с учетом уровней общения, творчества, социального опыта, культурно-развивающего досуга

7. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы

8. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения. Повышение квалификации и самообразование учителей

9. Новые информационные технологии в управлении образованием

*10.*Использование новых информационных технологий в процессе информатизации управленческой деятельности

*11.*Управление качеством образования на уровне субъектов образовательного взаимодействия

*12.*Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.

8. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

1. Учебный кабинет
2. Периодическая литература
3. Наглядные пособия (схемы, таблицы, диаграммы)
4. Рабочая тетрадь по дисциплине «Мировая экономика»
5. Интернет-ресурсы
6. Мультимедийные средства, кинофильмы, видеомагнитофон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

9.1. Рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Методические указания студентам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах

электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения (очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре нститута учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к зачету В том случае, если студент не успевает выполнить практическую (лабораторную) работу на занятии, она должна быть выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций и практических занятий.

На итоговую экзаменационную оценку влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение студентом подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

9.2. Рекомендации преподавателю по организации обучения

1. Методические рекомендации к построению лекционной части курса.

Методическая новизна данного лекционного цикла состоит в комплексном междисциплинарном подходе к изучению публичной администрации, позволяющем сочетать приемы и способы изучения предмета курса с позиций государственного и муниципального управления, правоведения и политологии. Впервые в учебном курсе публичная администрация рассматривается с позиций не только институционального, но и функционального анализа.

Лекционный курс базируется на новейших доктринальных и нормативных источниках по проблематике государственной и муниципальной администрации, прослеживается эволюция публичной администрации в ходе проведения административных реформ.

В педагогическую практику вводятся новые материалы и методологические подходы: дифференцированный подход к изучению публичной администрации, выявление особенностей формирования и функционирования централизованной и функциональной децентрализованной администрации, комплексное использование управленческих, правовых и политологических приемов анализа и изучения публичной администрации.

Программой курса предусмотрено проведение лекций (16 часов) по основным темам курса. Количество часов, отводимых на теоретический курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Для того чтобы студенту легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях - лекциях. Их тематический план содержится в программе данной дисциплины.

Часть вопросов теоретического курса выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная проработка студентов должна обязательно заканчиваться проверкой знаний в виде устного или письменного опроса, контрольной работы, написания эссе и т.д.

При чтении лекций рекомендуются использовать демонстрацию слайдов или компьютерные программы для проведения презентации по теме лекции.

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий. Цели семинарского занятия состоят в развитии у студентов:

- навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными правовыми актами и иными источниками по рассматриваемой проблематике;
- умения осмыслить и проанализировать изученный материл;
- умения применять правовые нормы к конкретным ситуациям путем решения практических задач.

При осуществлении текущего контроля в процессе проведения семинарских занятий участие студентов в таких занятиях оценивается в соответствии с указанными далее требованиями. Эти требования основаны на критериях, отражающих наиболее значимые аспекты участия студентов в семинарских занятиях.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

а) основная

1. Баринов В. А. Стратегический менеджмент. Учебное пособие/в.а. Баринов, В. Л. Харченко. - М. : ИНФРА – М, 2005. - 237 с.
2. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В.Воробьёва.- М.: Издательский центр «Академия»,2008.
3. Женило М.Ю. Настольная книга директора школы/Женило, - Ростов н/Д:Феникс, 2006.
4. Зайцев Л. Г. Стратегический менеджмент. Учеб./ Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. - М.6 Экономист, 2004. - 416 с.
5. Иванов Д.И Экспертиза в образовании.
6. Иванов И. Н. Менеджмент корпорации: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2004. – 145 с.
7. Караковский В.А. Директор - учитель - ученик. - М.:Знание, 1982.
8. Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении.- М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига.2006.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление.
10. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г.Корзникова.-М.: Издательский центр «Академия»,2008.
11. Короткое Э. М. Концепция Российского менеджмента. - М.: Дека, 2004.
12. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России,2003.
13. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?
14. Максимцов М. М., Игнатьева А. В., Комаров М. А. и др. Менеджмент: Учебник. – М.; ЮНИТИ, 2006.
15. Менеджмент: Учебник/ Под ред. В. В. Томилова - М.: Юрайт-Издат, 2003.
16. Мескон М., Альберт Н., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2002.
17. Вербицкая Н.О.Стратегическое управление образовательным учреждением. 2002.
18. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения: технология составления и образцы документов; рекомендации; отве-

ты на актуальные вопросы, сост. Е.В.Дёмушкина. – Волгоград: Учитель, 2008.

19. Образцы локальных актов и правоустанавливающих документов Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. – М., Центр «Педагогический поиск».

20. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления.

21. Поташник М.М., Вульфов В.З. Педагогические ситуации. – М.: педагогика, 1983.

22. Типовые положения об образовательном учреждении в РФ.

23. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа,2001.

24. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам.- М.:ТЦ Сфера,2007.

25. ФЗ «Об образовании»

26. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. под ред. Т.И.Шамовой. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.

б) дополнительная:

1. Бортов В. А., Харченко В. Л. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005.

2. Валуев С. А., Игнатьева А. В. К определению корпоративного управления. - М.: Вестник-университета, ГУУ, 2005.

3. Волкова В. Н., Денисов А. А., Основы теории систем и системного анализа: Учебник. – СПб.: СПбГПУ, 2004.

4. Короткое Э. М. Исследование систем управления: Учебник, - М. : Дека, 2003.

5. Люшкинов А. Н. Стратегический менеджмент. М., 2001.

6. Мащенко В. Е. Корпоративное управление: Учеб. пособие. - М. : Сирин, 2003.

7. Мильнер Б. З. Теория организации: Учебник. — М: ИНФРА-М, 2004.

8. Пивоваров С. Э., Майзель и др. А. И. Международный менеджмент С-Пб., 2000.

9. Томпсон А. А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент. М., 2001.

10. Тренев Н. Н. Стратегическое управление. М., 2000.

11. Уткин Э. А., Бутова Т. В. Общий стратегический менеджмент М., 2002.

12. Шеин В. И., Шуплев А. В. и др. Корпоративный менеджмент. Опыт России и США. - М.: ГУУ, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Гольдштейн Г. Я. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. (http://www.aup.ru/books/m89/)

2. Иванцевич Д. М., Лобанова А.А. Человеческие ресурсы управления: основы управления персоналом. – М.: Дело, 2005 // http://www.psy.msu.ru.

3. Информационные технологии современной России. – http://www.rbc.ru

4. Менеджмент социальной работы: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Комарова, А. И. Войтенко. – М.: Владос, 2001 // http://www.library.ru.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал для тренингов и деловых игр.