

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ХИМИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)»

**Б1.В.ДВ.01.02.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА
ПЕДАГОГА ХИМИКА**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Технологии химического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

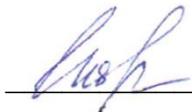
Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	14	16			78	зачет
заочная	108	4	4			102	зачет

Махачкала, 2022

Автор (ы): д.х.н., проф., зав. каф. химии ДГПУ Гаматаева Б.Ю.

Программа утверждена на заседании:

кафедры химии (протокол № 10 от «17» июня 2022г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  17.06.2022г

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная карьера педагога химика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры в системе химического образования.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности в области химического образования;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры в непрерывной системе химического образования;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры педагога-ученого-химика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.** «Профессиональная карьера педагога химика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе «Химическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика Психология	Инновационные процессы в образовании Педагогический менеджмент Система НХО Управление СХО Проектирование и управление СХО Научно-педагогической практикой

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать: современные образовательные технологии, их особенности и назначение; роль и место образовательных технологий в подготовке специалиста в вузе и дальнейшего карьерного роста; эффективные и перспективные педагогические технологии, содержание, модели взаимодействия, методы и средства и их место в образовательных технологиях; процедуры выбора и обоснования путей профессионального самообразования и саморазвития применительно к конкретной образовательной среде и в плане роста в карьере.

уметь: реализовывать педагогические технологии в профессиональном образовании на различных уровнях образования и программ; анализировать, оценивать и сопоставлять традиционные и инновационные пути саморазвития; производить научно-обоснованный отбор эффектив-

ных путей и маршрутов развития для конкретной образовательной среды; применять в профессиональной деятельности продуктивные, креативные, интенсивные, компетентностно-ориентированные и другие технологии.

владеть: основными компонентами образовательных пространств и путями их развития; навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет задачи и исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	на основе самооценки	ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	потребностями	ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Химическое образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»					

<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).</p>			ПК-1	ИПК 1.1	01.001
			Способен нести ответственность собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Знает:	
				ИПК 1.2	
				ИПК 1.3	
				ИПК 1.2	

средства её изучения и развития

Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

Владеет:

Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

				ИПК 1.3 Владеет:	
--	--	--	--	---------------------	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Задача ПД	Объект или об- ласть знания (при необ-	Категор ия про- фесс ио- нальн ых	Код и наименова- ние профессиональной компетенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения профессиональ- ной компетен- ции	Основан ие (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Химическое образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в предметной области «Химия» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>			<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области «Химия» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: преподаваемый предмет «Химия» в образовательных теорию и методику обучения химии</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: (в соответствии с уровнем</p>	01.001

				<p>ИПК 3.3 Владеет: приемами, методами и технологиями обучения химии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по химии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на различных уровнях образования</p>	
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных</p>			<p>ПК-4 Способен к проектированию и реализации ос-</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: образования в жизни личности и общества</p>	01.001

<p>программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>			<p>новых общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ИПК 4.2 Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути способы оценки результатов обучения</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</p>					
<p>Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области химического образования.</p>			<p>ПК-5 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической</p>	<p>ИПК 5.1 Знает: источники информации и области химического образования, практических и достижений в области методики обучения химии</p>	<p>01.001</p>

			<p>деятельности в области химического образования</p>	<p>ИПК 5.2 Умеет: отбирать использовать опыт методической деятельности химического образования</p> <p>ИПК 5.3 Владеет: приемами распространения</p>	
<p>Разработка и использование методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных</p>			<p>ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>ИПК 6.1 Знает: состав особенности</p> <p>ИПК 6.2 Умеет: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области уровне образования.</p> <p>«Химия» на</p>	01.001

				соответствующем	
программ соответствующего уровня образования.			(модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	ИПК 6.3 Владеет: действиями разработки методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия» а соответствующем уровне образования	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	8
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)		4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	
Самостоятельная работа (всего)	78	100
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		

Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1								
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	12	2	2		10	ОПК-4 ПК-8	Опрос
2	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	14	2	2		10	ОПК-4 ПК-8	Тестирование
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	14	2	2		10	ОПК-4 ПК-8	Тестирование
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога химика	14	2	2		10	ОПК-4 ПК-8	Опрос
Модуль 2								
5	Карьера и мотивация педагога-ученого-химика	16	2	2		10	ОПК-4 ПК-8	Опрос
6	Технологии трудоустройства в системе непрерывного химического образования	16	2	2		10	ОПК-4 ПК-8	Тестирование
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	16	2	4		18	ОПК-4 ПК-8	Защита проекта
	Итого	108	14	16		78		зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Модуль 1							
	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	54	2	2		50	ПК - 8, ОПК - 4	Опрос
	Модуль 2							
	Планирование и управле-	54	2	2		50	ПК - 8,	защита

	ние карьерой педагога-ученого-химика						ОПК - 4	проекта
	Итого	108	4	4		100		зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность в химии. Классификация профессий в области химии. Формула профессии и профессиограммы химиков. Типы профессий химиков. Профессионально важные качества (ПВК) для педагога-ученого-химика. Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога -ученого-химика.
3	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	Задачи планирования и контроля карьеры педагога-ученого-химика. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	Карьера педагога-ученого-химика как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Методологические основы курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Понятие карьеры педагога-ученого-химика. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.
2	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	Самодиагностика карьерных ориентаций педагога-ученого-химика при помощи теста «Якоря карьеры». Типологии карьерных ориентаций Э.Шейна. технология планирование карьеры С.Д.Резника. Технология разработки личного жиз-

		ненного плана карьеры руководителя А.Я.Кибанова
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	Содержание деятельности по управлению карьерой педагога-ученого-химика. Управление персоналом и карьерными процессами в организации. Привлечение, отбор и наем новых работников. Оценка персонала. Должностные перемещения работников. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации. Технологии сопровождения и развития карьеры.
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога химика	Классификации этапов профессионального саморазвития педагога-ученого-химика. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога - основа его профессионального саморазвития.
5	Карьера и мотивация педагога-ученого-химика	Мотивы карьеры педагога-ученого-химика. Цели мотивации сотрудников руководством фирмы. Анализ опросников "Мотивация к карьере". Определение мотивов для работы в той или иной образовательной организации. Классификация мотивов и представление их схематичной или табличной форме.
6	Технологии трудоустройства в системе НХО	Рынок труда в современных социально-экономических условиях в системе НХО. Предложения и спрос на рынке труда. Формы трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация. Портфолио для трудоустройства. Подбор материалов для составления портфолио, их структурирование, подготовка печатного и электронного (презентации) варианта портфолио.
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика»	Структура проекта «Моя профессиональная карьера педагога(-ученого)-химика». Требования к оформлению и защите проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика».

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность в химии. Классификация профессий в области химии. Формула профессии и профессиограммы химиков. Типы профессий химиков. Профессионально важные качества (ПВК) для педагога-ученого-химика. Профессиональная карьера педагога, должностной и

		профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога -ученого-химика.
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Планирование и управление карьерой педагога-ученого-химика	Самодиагностика карьерных ориентаций педагога-ученого-химика при помощи теста «Якоря карьеры». Технология планирование карьеры. Технология разработки личного жизненного плана карьеры в системе НХО. Содержание деятельности по управлению карьерой педагога-ученого-химика. Управление персоналом и карьерными процессами в системе НХО. Оценка персонала. Должностные перемещения работников в системе образования. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в педагогических учреждениях. Технологии сопровождения и развития карьеры педагога-ученого-химика. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы. Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для педагога-ученого-химика.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Методологические основы курса «Профессиональная карьера педагога педагога-ученого-химика»	Деловая игра	2
2	Планирование карьеры химика	Ситуационные задачи	4
3	Технологии трудоустройства в системе НХО	Ролевая игра	2
4	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика»	Проектная технология	4
Итого			12

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Подготовка реферата	8	реферат

2	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	Оценка собственных возможностей к профессиональному росту	8	характеристика
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.	8	модель
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога-ученого-химика	Подготовка реферата	4	реферат
5	Карьера и мотивация педагога-ученого-химика	опросник "Мотивация к карьере"	4	анализ опросников
6	Технологии трудоустройства в системе НХО	Составление резюме	4	резюме
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика»	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	10	проект

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Опросник "Мотивация к карьере", Составление резюме	34	анализ опросников, резюме
2	Планирование и управление карьерой педагога-ученого-химика	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	34	проект

7. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Варианты аттестации

1. Устный опрос.
2. Тестовые задания (при наличии).
3. Решение упражнений и задач.
4. Используя контрольные вопросы аттестации.
5. По итогам аттестаций по модулям дисциплины.
 6. - Защита проекта, реферата, доклада, эссе и т.п.
 7. Проведение игры.

Варианты заданий на экзамен (зачет):

1. Владеть теорией и практикой на основании программы и вопросов к КИМ (обязательно для всех).
2. Разработать проект или игру (в течение семестра), выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
3. Подготовить доклад (реферат или эссе) с презентациями, выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
4. Иметь защиты по всем практическим работам (обязательно для всех).

Показатели и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен уметь проектировать на всех этапах его жизненного цикла учебно-исследовательские проекты	<p>В результате освоения дисциплины магистры должны:</p> <p>Знать</p> <p>-общие методические требования к решению и оформлению химических задач.</p> <p>-методику обучения решению задач учащихся по программе средней школы.</p> <p>- способы решения задач разных типов.</p> <p>- химические понятия и термины,</p>	Экзамен или зачет (устный опрос по КИМ или тестирование)			
		Не владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Слабо владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Частично владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Полностью владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.
		Практическая работа			
		выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической ра-	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов)	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвеча-	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обос-

<p>зие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>О ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, числе с образовательными потребностями</p> <p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>- основные типы задач;</p> <p>- основные способы решения задач;</p> <p>- химические свойства веществ основных классов;</p> <p>- формулы, используемые при решении задач;</p> <p>- признаки, условия и сущность химических реакций;</p> <p>- химическую номенклатуру.</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать межпредметные знания при решении задач.</p> <p>- анализировать задачи.</p> <p>- определять тип задачи;</p> <p>- выбирать наиболее рациональный способ решения задач по химии;</p> <p>- решать задачи раз-</p>	<p>боте. Не отвечает на контрольные вопросы.</p> <p>выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и ориги-</p>	<p>контрольных вопросов.</p> <p>выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.</p>	<p>ет на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.</p> <p>выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает</p>	<p>нованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.</p> <p>Проект</p> <p>Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.</p> <p>Структура проекта должна включать в себя: введение, результаты оценки актуальности проблемы, результаты проведенного исследования, методы, заключение, выводы, литература.</p> <p>выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1</p> <p>Способен</p> <p>ответственность</p> <p>собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ными способами;</p> <p>-производить расчеты:</p> <p>по формулам и уравнениям реакций;</p> <p>определения компонентов смеси; определение формул соединений;</p>	<p>нально-сти. Условия реализации проекта не ясны.</p>		<p>воспроизводимость, унифицированность проекта.</p>	<p>обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен</p> <p>проектированию</p> <p>реализации образовательного процесса</p>	<p>растворимости веществ;</p> <p>вычисление объема газообразных веществ при н.у. и условиях, отличающихся от нормальных;</p>				
<p>предметной области</p> <p>«Химия»</p> <p>образовательных организациях основного</p>	<p>энтальпии веществ;</p> <p>переход от одного способа выражения концентрации к другому.</p>				
<p>общего, среднего</p> <p>общего образования</p> <p>ПК-4</p> <p>Способен</p>		<p>выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах разработки игры. Не понимает сущности и назначение игры.</p>	<p>выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах разработки и реализации игры. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количе-</p>	<p>выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет</p>	<p>выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно</p>
<p>Игра</p> <p>Шкала оценивания: 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.</p> <p>Структура игры должна соответствовать требованиям к план-конспекту игры по химии</p>					

<p>проектированию</p> <p>реализации основных общеобразовательных образовательных организаций основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-5</p> <p>Способен обобщению, использованию, распространению отечественного зарубежного опыта методической дея-</p>		<p>Не отвечает на заданные вопросы по плану-конспекту. Игра лишена новизны и оригинальности. Условия реализации содержания и структуры не ясны. Учебно-методические материалы не соответствуют целям и задачам.</p>	<p>ства вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны учебно-методической разработке, т.е. плану-конспекте.</p>	<p>представление об основных категориях и понятиях курса и темы игровой технологии.</p>	<p>ватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса и темы игры.</p>
<p style="text-align: center;">Эссе, доклад, реферат</p> <p style="text-align: center;">Структура эссе, доклада, реферата: актуальность темы, основная часть (изложение проблемы, исследования), заключение (выводы), использованная литература. Объем: более 5-6 страниц.</p> <p style="text-align: center;">Критерии к эссе, докладу, реферату оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность обучающегося.</p>					

<p>тельности области химического образования</p> <p>П К - Б С п о с о б е н</p> <p>разрабатывать</p> <p>использовать методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>предметной области «Химия», предназначенного для реализации</p> <p>учебных предметов, курсов, дисциплин</p>		<p>Не выдержаны все элементы структуры и не имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Не подготовлена презентация. Не владеет вопросами и выступает не качественно и не самостоятельно.</p>	<p>Не выдержаны элементы структуры и не имеет завершённого материала по содержанию проблемы. Не качественно подготовлена презентация. Слабо владеет вопросами и выступает не самостоятельно.</p>	<p>Частично выдержаны элементы структуры и не имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Подготовлена презентация. Частично владеет вопросами и выступает не уверенно.</p>	<p>Четко выдержаны все элементы структуры и имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Качественно подготовлена презентация. Отлично владеет всеми вопросами и выступает качественно и самостоятельно.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТОВ, ИГРЫ (УК-2,5,6; ОПК-3; ПК-1,3,4,5,6):

1. Основные теории карьеры.
2. Эволюция представлений о карьере.
3. Мотивации профессионального роста.
4. Сущность понятия «кадровый резерв».
5. Технологии оценок карьерных компетенций.
6. Основы построения педагогической карьеры.
7. Психотехнологическое обеспечение карьеры педагога-ученого-химика.
8. Имидж, репутация и карьера педагога-ученого-химика.
9. Критерии оценки педагога-ученого-химика.
10. Типы стратегий в карьере.
11. Выбор профессии и карьера педагога-ученого-химика.
12. Критерии высокооплачиваемости профессий в системе НХО.
13. Возможные области карьеры в системе НХО.
14. Карьера как самореализация.
15. Управленческая карьера в современном мире.
16. Стартовые условия карьеры педагога-ученого-химика.
17. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагога-ученого-химика.
18. Личностные характеристики педагога и карьера.
19. Принятие карьерных решений.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля (УК-2,5,6; ОПК-3; ПК-1,3,4,5,6)

1. Проблема карьеры в трудах зарубежных исследователей.
2. Карьера с позиций процессного подхода.
3. Психолого-акмеологический подход.
4. Типологии карьер.
5. Проектирование тренинга управления карьерой.
6. Подготовка и проведение тренинга управления карьерой

7. Психологическое содержание и методы диагностики мотивации к карьере.
8. Значение и диагностика профессиональной компетентности в карьере.
9. Особенности профессиональной карьеры женщин.
10. Семья и карьера.
11. Управление карьерой и развитие организации.
12. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
13. Планирование управленческой карьеры.
14. Карьерные цели и их постановка.
15. Критерии успешности и неуспешности индивидуальной карьеры.
16. Работа с кадровым резервом и управление карьерой.
17. Специфика управления карьерой педагогов
18. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
19. Гендерные аспекты развития карьеры.
20. Виды самообразования.
21. Направления, содержание, формы профессионального саморазвития и самообразования.
22. Мотивация к повышению профессиональной компетентности.
23. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)
(УК-2,5,6; ОПК-3; ПК-1,3,4,5,6):**

1. Определение понятия карьеры. Виды карьеры.
2. Факторы построения карьеры педагога-ученого-химика.
3. Мотивация и ценности при построении карьеры педагога-ученого-химика.
4. Этапы жизненного пути и карьеры педагога-ученого-химика.
5. Анализ возможностей развития карьеры на перспективу для педагога-ученого-химика.
6. Причины стрессов, связанных с условиями труда, у молодых педагогов-ученых-химиков .
7. Периоды в динамике самооценки педагога-ученого-химика.
8. Наставничество молодых специалистов в системе НХО.
9. Планирование получения профессии с учетом положения на рынке труда в системе НХО.
10. Удовлетворенность выполняемой работой у молодого педагога-ученого-химика.
11. Предмет карьерного планирования. Нормативный порядок наступ-

ления этапов деловой карьеры педагога-ученого-химика

12. Текущий контроль за ходом управления деловой карьерой педагога-ученого-химика.
13. Конъюнктура на рынке труда и индивидуальная карьера педагога-ученого-химика а.
14. Типы образовательных организаций.
15. Понятие экономического образа мышления.
16. Система химического образования в РФ.
17. Включение начинающего педагога-ученого-химика в деятельность коллектива.
18. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога - химика. Повышение квалификации учителей химии.
19. Профессиональная карьера педагога-химика.
20. Содержание понятия «Профессиональный стандарт педагога». Требования, которые включает этот документ.
21. Собеседование.
22. Резюме.
23. Понятие трудоустройства.
24. Самостоятельное обращение к нанимателю по поводу устройства на работу
25. Трудовой договор.
26. Портфолио трудоустройства для педагога-ученого-химика.
27. Хедхантинг: эксклюзивная технология подбора суперкадров.
28. Структура и типы резюме педагога-ученого-химика.
29. Подготовка к прохождению собеседования педагога-ученого-химика.
30. Факторы успешной самопрезентации педагога-ученого-химика.
31. Классификации этапов профессионального саморазвития педагога-ученого-химика.
32. Структура профессионального саморазвития педагога-ученого-химика.
33. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога-ученого-химика.
34. Профессионально важные качества личности педагога-ученого-химика.
35. Формы трудоустройства.
36. Правовые основы трудоустройства.
37. Порядок оформления на работу.
38. Технология активного поиска работы педагога-ученого-химика.
39. Портфолио для трудоустройства педагога-ученого-химика.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента,

по которым формой промежуточного отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или письменного ответа на последнем занятии. На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы, представленные в п. 8.3. рабочей программы дисциплины (2 вопроса).

Критерии оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, который правильно, аргументировано ответил на поставленные вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой. Обязательным условием выставленной оценки является выполнение и защита всех лабораторных работ. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на занятиях.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% теоретических вопросов и не раскрыл заданную тему, не защитил лабораторные работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, в ответах на поставленные вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экзем.
Основная литература			
1	Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html .	ЭБС «IPRbooks»	
2	Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по саморазвитию для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50705.html .	ЭБС «IPRbooks»	
3	Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = My Career Ahead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов фа-	ЭБС «IPRbooks»	

	культета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38553.html .		
4	Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57834.html .	ЭБС «IPRbooks»	
5	Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/824.html .	ЭБС «IPRbooks»	
6	Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36516.html .	ЭБС «IPRbooks»	
7	Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/828.html .	ЭБС «IPRbooks»	
2.	Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10876.html .	ЭБС «IPRbooks»	
3.	Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html .	ЭБС «IPRbooks»	
4.	Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39234.html .	ЭБС «IPRbooks»	
5.	Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48586.html .	ЭБС «IPRbooks»	
6.	Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.	Библиотека ДГПУ <i>Чит. зал психолого-педагогической и</i>	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота

общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.