Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
Б.1. В.02.03 Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г,6м)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	6	24			42	Зачет
заочная	2	72	2	4			66	Зачет

Махачкала
2022

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельность детей в социальных сферах». – Махачкала: ДГПУ, 2029. 30с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № 9 от «17 » мая 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 17.05. 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №10 от «20» июня 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 20.06. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____-28.06. 2022г.
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» является формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Задачи курса:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; а также практических навыков иумений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной иобщей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только предвидеть проблемы социума, решать их, но и обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, и принять действенные меры по их защите.
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» относится к блоку 1 вариотивной части объязательных дисциплин **Б.1. В.02.03** по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и **Модулю Б1.В.02** «Организация комплексной безопасности образовательного учреждения»

Связь с другими дисциплинами учебного плана: «Противодействие терроризму», «Криминальные опасности и защита от них», «Конфликтология», «Социология безопасности», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции (УК)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	ПК-2.1. Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки

	педагогов; способы разработки программ ПК-2.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды ПК-2.3. Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается на первом курсе в 2 семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**6**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**66**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Понятия опасной и ЧС социального характера. Предмет и задачи дисциплины	2	2	2	2			4	7		

2	Виды социальных опасностей, закономерности проявление, развитие и классификация	2		4	2			4	7		
3	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	2		4				4	7		
4	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки			2				2	7		
5	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм			2				4	7		
6	Экстремистские движения, религиозные секты в России			4				6	7		
7	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах			2				6	8		
8	Терроризм, как проблема современности			2				6	8		
9	Основные способы противодействия террористическим атакам			2				6	8		
	Итого	**6**	**2**	**24**	**4**			**42**	**66**		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	**Предмет, задачи, сущность и содержание ЧС социального характера. Их классификация**
Содержание лекционного курса		
1.1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Предмет и задачи дисциплины	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Особенности социальных опасностей. Цели и задачи учебной дисциплины. Исторические основы проблемы чрезвычайных ситуаций социального характера. Взгляды и суждения античных и средневековых мыслителей. Достижения социальных и гуманитарных наук. Основные категории дисциплины. Методы и тебхнология защиты личности и общества от опасностей социального характера. Основные понятия «опасность» и «социальная безопасность». Предмет и задачи дисциплины.
1.2	Виды социальных опасностей, закономерности проявление, развитие и классификация	Социальные опасности виды и классификация. Понятия «группа опасностей». Классификация социальных опасностей по признакам: по природе, по масштабам, по темпу развития, по половозрастному признаку, по организации. Причины и виды социальных опасностей. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация. Экстремальные условия и ситуации. Основные виды и понятия чрезвычайных ситуаций. Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации. Безопасность личности в экстремальных условиях. Понятия и классификация экстремальных условий (экстремальные условия природного происхождения, техногенного, социального и экономического

		характера). Безопасности личности и основные цели.
1.3	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	Социально-экономический кризис и проблемы безопасности. Безопасность личности в условиях безработицы. Понятия «безработица» и «безработные». Социально-экономический кризис в России. Психологические аспекты и безопасность в условиях экономического кризиса. Причины и виды безработицы. Статус безработного в период экономического кризиса.
1.4	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты и пути их разрешения. Причина, суть и содержания вооруженных конфликтов. Локальные вооруженные конфликты в субъектах РФ. Закономерности и развитие зарождения конфликта. Обострение социально-политической напряженности. Региональные вооруженные конфликты. Развитие социальной и военно-политической ситуации. Региональные вооруженные конфликты в Южном Федеральном округе и пути их разрешения. Проблема межнациональных, религиозных и геополитических трений.
1.5	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	Специфика межэтнических конфликтов**.** Причины и факторы развития межэтнических конфликтов. Аспекты межэтнических конфликтов (этнопсихологические, социально-экономические и социокультурные). Религиозный аспект межэтнического конфликта. Понятия «этнос» и «нация». Исторические особенности представителей конкретных этнических групп. Способы, пути разрешения и выход межэтнических конфликтов. Система урегулирования межнациональных конфликтов. Тактические, оперативные и стратегические решения конфликта.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Предмет и задачи дисциплины	«Опасности социального характера и защита от них», как научная дисциплина образовательной области «БЖ». Исторические основы и проблемы опасностей социального характера. Основные категории дисциплины. Предмет и задачи дисциплины.
1.2	Виды социальных опасностей, закономерности проявление, развитие и классификация	Социальные опасности виды и классификация. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация. Безопасность личности в экстремальных условиях.
1.3	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	Кризис и психологические аспекты безработных. Причины и виды безработицы. Статус безработного в период кризиса.
1.4	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты. Региональные вооруженные конфликты.Массовые беспорядки причина чрезвычайной читуации социального характера.
1.5	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	Специфика межэтнических конфликтов. Религиозных аспект межэтнического конфликта. Способы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
2	**Название Раздела 2**	**Психологические аспекты личности в условиях социальных угроз и правила безопасного поведения**
2.1	Экстремистские движения, религиозные секты в России	Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций. Основные понятия «секта», «религиозная секта», «тоталитарная секта». Классификация религиозных и псевдорелигиозных организаций. Характеристика опасных сект и основные отличия базовых религий опасных для человека. Роль религии в жизни общества. Основные группы сект (зарубежное протестантское течение, экзотические секты восточного толка ит.д.). Характеристика агрессивных сект. Социальная и духовно – нравственная безопасность. Борьба с сектами. Образование и духовная культура, как форма противодействия с сектами.

2.2	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах	Социально – психологические причины социальных конфликтов. Основные понятия и виды социального конфликта. Социально-психологические причины конфликтов (возможные существенные искажения и потери информации в процессе взаимодействия; несбалансированное ролевое взаимодействие людей; непонимание к данной проблеме различных сторон; различные способы оценки оппонентами результатов деятельности друг друга; психологическая несовместимость; напряженные межэтнические отношения партнеров по общению). Методы социальной психологии в групповых конфликтных отношениях: (наблюдение, социометрия, опросы, различные проективные методы, ретроспективный анализ конфликтов, изучение документов, эксперимент). Методы психокоррекции конфликтного поведения (социально-психологический тренинг; индивидуально-психологическое консультирование; аутогенная тренировка; посредническая деятельность психолога или социального работника; самоанализ конфликтного поведения).
2.3	Терроризм, как проблема современности	Терроризм как проблема мира. Понятие «терроризм» и «террор». Разновидности терроризма (терроризм социальный, национально-этнический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм, государственный террор). Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма. Типология терроризма (националистический терроризм,__религиозный терроризм, терроризм с поддержкой государства, Терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов, терроризм анархистов, характеристика исламского терроризма). Особенности, присущие терроризму в России на современном этапе. Источники терроризма. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России. Меры борьбы с терроризмом.
2.4	Основные способы противодействия террористическим атакам	Мероприятия по обеспечению защиты населения от террористических воздействий. Обеспечение безопасности на государственном, религиозном и местном уровнях. Меры личной безопасности. Рекомендации МЧС о личной безопасности. Правила безопасного поведения при захвате заложников.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Экстремистские движения, религиозные секты в России	Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций. Характеристика опасных сект и основные отличия базовых религий опасных для человека. Социальная, духовно – нравственная безопасность.
2.2	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах	Причины и виды социальных конфликтов. Методы социальной психологии в конфликтных отношениях. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
2.3	Терроризм, как проблема современности	Терроризм как проблема мира. Типология терроризма. Факторы влияющие на развитие терроризма всовременной России. Меры борьбы с терроризма.
2.4	Основные способы противодействия террористическим атакам	Мероприятия по обеспечению защиты населения от террористических воздействий. Меры личной безопасности

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Предмет и задачи дисциплины	«Опасности социального характера и защита от них», как научная дисциплина образовательной области «БЖ». Исторические основы и проблемы опасностей социального характера. Основные категории дисциплины. Предмет и задачи дисциплины.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2	Виды социальных опасностей, закономерности проявление, развитие и классификация	Социальные опасности виды и классификация. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация. Безопасность личности в экстремальных условиях.	контрольная работа	Петров *СВ.* Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11-16.
3	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	Кризис и психологические аспекты безработных. Причины и виды безработицы. Статус безработного в период кризиса.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005
4	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты. Региональные вооруженные конфликты.Массовые беспорядки причина чрезвычайной читуации социального характера.	коллоквиум	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
5	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	Специфика межэтнических конфликтов. Причины и факторы развития межэтнических конфликтов. Аспекты межэтнических конфликтов (этнопсихологические, социально-экономические и социокультурные). Религиозный аспект межэтнического конфликта. Понятия «этнос» и «нация». Исторические особенности	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование,	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями,

		представителей конкретных этнических групп. Способы, пути разрешения и выход межэтнических конфликтов. Система урегулирования межнациональных конфликтов. Тактические, оперативные и стратегические решения конфликта.	ситуационные задачи	взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.
6	Экстремистские движения, религиозные секты в России	Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций. Характеристика опасных сект и основные отличия базовых религий опасных для человека. Социальная, духовно – нравственная безопасность.	реферат	А.П.Полежаев, М.Ф.Савелий «Терроризм и антитеррористические меры» Москва, Объединенная редакция МВД России, 2003г
7	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах	Причины и виды социальных конфликтов. Методы социальной психологии в конфликтных отношениях. Методы психокоррекции конфликтного поведения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
8	Терроризм, как проблема современности	Терроризм как проблема мира. Типология терроризма. Факторы влияющие на развитие терроризма всовременной России. Меры борьбы с терроризма.	Контроль н., доклад	Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
9	Основные способы противодействия	Мероприятия по обеспечению защиты населения от	контрольная	Петров СВ. Обеспечение

	террористическим атакам	террористических воздействий. Меры личной безопасности		безопасности образовательн ого учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательн ых учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

5.4. Задания самостоятельной работы

(очная форма обучения)

Таблица 5

№п/п	Раздел (тема) программы	Колич ество		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетност и	Литература
		очно	заочно			
1	**Предмет, задачи, сущность и содержание ЧС социального характера. Их классификация**	18	35	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
2	**Психологические аспекты личности в условиях социальных угроз и правила безопасного поведения**	24	31	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с
	ИТОГО:	**42**	**66**			

5.5. Темы рефератов

1. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
2. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
3. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
4. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
5. Организация социальной и психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
6. .Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
7. .Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
9. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
10. Психофизиологические особенности подростков, употребляющих психоактивные вещества.
11. .Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
12. Причины возникновения терроризма и защита от него.

13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
14. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
15. Современная семья: проблемы и их решение.
16. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
17. Социальные проблемы вынужденной миграции.
18. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
19. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.

5.6. Творческие задания

Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Терроризм как глобальная проблема современности
2. Алкоголизм, как социальный аспект
3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
4. Роль алкоголизма и наркомании в семье

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, Обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Практическое задание

1. Причины и виды безработицы.
2. Региональные вооруженные конфликты.
3. Религиозный аспект межэтнического конфликта.

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Алкоголизм. Социальные причины алкоголизации населения в России. Меры профилактики
2. Деструктивные коммерческие культы: цели и особенности.
3. Принцип финансовой пирамиды. Характер экономической деятельности коммерческих культов.
4. Современные политические опасности России.
5. Методы обеспечения политической безопасности страны.
6. Вооруженный конфликт на территории России и в мире.
7. Сущность, причины и характерные черты локальных и региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков в России и мире.
8. Особенности межэтнических противостояний в России.
9. Крупнейшие межэтнические столкновения в России.
10. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
11. Направления противодействия экстремистской деятельности.
12. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
13. Терроризм как глобальная проблема современности.
14. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
15. Основные способы противодействия террористическим актам.
16. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
17. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
18. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
19. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
20. Наркомания как заболевание. Меры профилактики.
21. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.

5.8. Темы курсовых работ

1. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
2. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.
3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
4. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.
5. Бытовое насилие и защита.
6. Виды насилия над детьми и защита от них.

7. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.
8. Адекватные меры защиты от разных социально опасных явлений.
9. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
10. Агрессия, направленная против себя (суицид).
11. Проблема преступности в России и за рубежом.
12. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
13. Социальные опасности, связанные с распространением заболеваний передающихся половым путем. Пути профилактики ЗППП.
14. Защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.
15. Насилие в компьютерных играх как социальная опасность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Опасности социального характера: причины их возникновения.
2. Социальные группы: виды социальных групп.
3. Отношения в социальных системах.
4. Социальная система и личность.
5. Социальные качества личности.
6. Роль культуры в становлении личности.
7. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
8. Факторы дестабилизации общества.
9. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь и др.
10. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
11. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
12. Формы и содержания воспитательной работы в школах и ВУЗах.
13. Классификация социальных опасностей.
14. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, воровство, ограбление.
15. Опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, разбой, бандитизм.
16. Исторические основы и проблемы опасностей социального характера.
17. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация.
18. Причины и виды безработицы.
19. Региональные вооруженные конфликты.
20. Религиозный аспект межэтнического конфликта.
21. Характеристика опасных сект и основные отличия базовых религий опасных для человека.
22. Методы социальной психологии в конфликтных отношениях.
23. Типология терроризма.
24. Меры личной безопасности.
25. Методы защиты от взрывоопасных и взрывчатых веществ.
26. Наркомания как социальный аспект.
27. Функции трудовых конфликтов и способы их разрешения.
28. Опасности социального характера и защита от них , как научная дисциплина образовательной области «БЖ».
29. Кризис и психологические аспекты безработных.
30. Локальные вооруженные конфликты.
31. Специфика межэтнических конфликтов.
32. Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций.

33. Социально – психологические причины социальных конфликтов.
34. Терроризм, как проблема мира.
35. Мероприятия по обеспечению защиты населения от террористических воздействий.
36. Проблемы химического и ядерного террора.
37. Факторы, влияющие на развития терроризма в современной России.
38. Правила безопасного поведения при захвате заложников.
39. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.
40. Меры профилактики по злоупотреблению токсических веществ.
43. Основные категории дисциплины «Опасности социального характера и защита от них».
42. Безопасность личности и экстремальные условия.
43. Статус безработного в период кризиса.
44. Способы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
45. Социальная и духовно-нравственная безопасность.
56. Меры борьбы с терроризмом.

6.2.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выберите основные категории дисциплины «ЧС социального характера:
(Выберите четыре правильных ответа).
а) безопасность
б) социальная безопасность
в) национальность
г) чрезвычайные ситуации
д) информационная безопасность
е) чрезвычайное положение
ж) терроризм

2. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера:
(Выберите пять правильных ответа).
а) экспертный опрос;
б) мониторинг общественного мнения;
в) регистрация фактов, событий;
г) метод эксперимента;
д) контингент – анализ;
е) тестирование.

3.Основные функции государства в области обеспечения безопасности:
(Выберите пять правильных ответа).
а) управленческое - обеспечительная;
б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).

3. Дайте определение понятию «ЧС социального характера»
(Выберите один правильный ответ).
а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;
б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.

4. Социальными называются опасности:
(Выберите один правильный ответ).
а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).

5. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:
(Выберите три правильных ответа).
а) шантаж;
б) разбой;
в) наркомания;
г) мошенничество;
д) воровство;
е) венерические заболевания.

6. Выделите опасности связанные с физический насилием:
(Выберите четыре правильных ответа).

а) наркомания;
б) разбой;
в) бандитизм;
г) террор;
д) изнасилование;
е) мошенничество.

7. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:
(Выберите три правильных ответа).

а) стремительные;
б) локальные;
в) умеренные;
г) региональные;
д) глобальные.

8. Главным способом достижения безопасности является:

а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.

9. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …

а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.

10. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к …

а) ЧС техногенного характера;
б) ЧС природного характера;
в) экологического характера;
г) ЧС социального характера.

11. К социально обусловленным заболеваниям относят:

а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
б) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
г) венерические заболевания, кишечные заболевания.

12. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутриполитических противоречий в обществе, приводят к…

а) увеличению продолжительности жизни в стране;
б) уменьшению продолжительности жизни в стране;
в) не влияют на продолжительность жизни.

13. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к…

а) усилению экономики в стране;
б) ослабляют экономику страны;
в) не влияют на экономику страны.

14. Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к …

а) снижению социальной активности населения страны;
б) повышению социальной активности населения страны;
в) не влияют на социальную активность населения страны.

15. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.

а) военного;
б) экономического;
в) криминального;
г) политического.

16. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится …

а) венерические заболевания;
б) воровство;
в) заложничество;
г) суицид.

17. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил …

а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;

г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

18. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются …

а) организованная преступность;

б) бандитизм;

в) экстремизм;

г) терроризм.

19. Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно …

а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;

б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;

в) закрыть дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;

г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».

20. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется …

а) преступная акция;

б) бандитизм;

в) экстремизм;

г) терроризм.

21. Приверженность крайним взглядам или действиям — это …

а) разжигание расовой розни;

б) масонство;

в) экстремизм;

г) эгоизм.

22. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется …

а) экстремизмом;

б) фашизмом;

в) терроризмом;

г) сепаратизмом.

23. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами…

а) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;

б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;

в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;

г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

24. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо …

а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;

б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;

в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;

г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

25. Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это …

а) военный конфликт;

б) противоправные действия;

в) свержение власти;

г) террористическая деятельность.

26. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера:
(Выберите пять правильных ответа).
а) экспертный опрос;
б) мониторинг общественного мнения;
в) регистрация фактов, событий;
г) метод эксперимента;
д) контингент – анализ;
е) тестирование.
27.Основные функции государства в области обеспечения безопасности:
(Выберите пять правильных ответа).
а) управленческое - обеспечительная;
б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).
28. Дайте определение понятию «ЧС социального характера»
(Выберите один правильный ответ).
а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;
б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.
29. Социальными называются опасности:
(Выберите один правильный ответ).
а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).
30. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:
(Выберите три правильных ответа).
а) шантаж;
б) разбой;
в) наркомания;
г) мошенничество;
д) воровство;
е) венерические заболевания.
31. Выделите опасности связанные с физический насилием:
(Выберите четыре правильных ответа).
а) наркомания;
б) разбой;
в) бандитизм;
г) террор;
д) изнасилование;
е) мошенничество.
32. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:
(Выберите три правильных ответа).
а) стремительные;
б) локальные;
в) умеренные;
г) региональные;
д) глобальные.

6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Задание 1
1. Опасности социального характера: причины их возникновения.

2. Социальные группы: виды социальных групп.
3. Отношения в социальных системах.

Задание 2

1. Правила безопасного поведения при захвате заложников.
2. Типология терроризма.
3. Безопасность личности и экстремальные условия.

Задание 3 (ответить на тестовые задания)

1. Выберите основные категории дисциплины «ЧС социального характера:
(Выберите четыре правильных ответа).
а) безопасность
б) социальная безопасность
в) национальность
г) чрезвычайные ситуации
д) информационная безопасность
е) чрезвычайное положение
ж) терроризм

2. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера:
(Выберите пять правильных ответа).
а) экспертный опрос;
б) мониторинг общественного мнения;
в) регистрация фактов, событий;
г) метод эксперимента;
д) контингент – анализ;
е) тестирование.

3.Основные функции государства в области обеспечения безопасности:
(Выберите пять правильных ответа).
а) управленческое - обеспечительная;
б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).

Вариант 2

Задание 1

1. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
2. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
3. Формы и содержания воспитательной работы в школах и ВУЗах.
4. Классификация социальных опасностей.

Задание 2

1. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.
2. Опасности социального характера: причины их возникновения.
3. Социальные группы: виды социальных групп.

Задание 3 (ответить на тестовые задания)

1. Социальными называются опасности:
(Выберите один правильный ответ).
а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).

2. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:
(Выберите три правильных ответа).
а) шантаж;
б) разбой;
в) наркомания;
г) мошенничество;
д) воровство;
е) венерические заболевания.

3. Выделите опасности связанные с физический насилием:
(Выберите четыре правильных ответа).
а) наркомания;

б) разбой;
в) бандитизм;
г) террор;
д) изнасилование;
е) мошенничество.
4. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:
(Выберите три правильных ответа).
а) стремительные;
б) локальные;
в) умеренные;
г) региональные;
д) глобальные.

Вариант 3

Задание 1
1. Кризис и психологические аспекты безработных.
2. Локальные вооруженные конфликты.
3. Специфика межэтнических конфликтов.

Задание 2
1. Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций.
2. Факторы, влияющие на развития терроризма в современной России.
3. Классификация социальных опасностей

Задание 3 (ответить на тестовые задания)
1.Основные функции государства в области обеспечения безопасности:
(Выберите пять правильных ответа).
а) управленческое - обеспечительная;
б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).
2. Дайте определение понятию «ЧС социального характера»
(Выберите один правильный ответ).
а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;
б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.
3. Социальными называются опасности:
(Выберите один правильный ответ).
а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).

3)Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
Универсальные компетенции			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **Уметь:** Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Владеть:** Способностью	Обучающий не знает причины, виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; Не умеет предвидеть социальные опасности; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице.	Обучающий знает сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Умеет сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности

	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не владеет доступными способами защиты жизни при социальных угрозах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении	человека. Владеет навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных ситуациях.
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знать**: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Уметь:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеть:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	Обучающийся не знает и имеет неполное представление о теоретических знаний; - современные методы и технологии управления безопасности при социальных угрозах; Не умеет - ставить перед собой задачи и способен ориентироваться в теории безопасности человека в условиях ЧС. Не владеет - техническими средствами безопасности	Знает**:** - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности спользования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по социальным опасностям; - современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет**:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по социальным опасностям; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области социальных опасностей; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;

			решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеет**:** методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения;

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине
(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по
5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4)Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект

утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или

вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по

дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с

положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:
№ вопроса Правильный вариант ответа
1
а)
2
г)
3
в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете.ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
	Основная литература		
1	Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.М, Аспект-Пресс, 2015,301с.	Библиотека ДГПУ	1экз
2	Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: изд-во «Лань», 2014. – 448 с.	Библиотека ДГПУ	4экз
3	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с.	Библиотека ДГПУ	1экз
4	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
5	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	2экз
	Дополнительная литература		
7	Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. - М., 2014г., 364с.	Библиотека ДГПУ	1экз
8	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	1экз
9	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	5экз
10	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с.	Библиотека ДГПУ	2экз
11	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156905/	Библиотека ДГПУ	2экз
12	Формирование социально активной личности учителя. Межвузов. сб.науч.трудов. / Моск.гос.пед.ин-т им. Ленина /. Под ред. В.А.Сластенина-М, МППИ, 2016,170с.	Библиотека ДГПУ	2экз

13	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	экз

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по опасностям социального характера и защиты от них

1. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost. Edu66.ru
2. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности: htt:/lib.nspu.ru
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/big

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности IT - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом прой-денного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;

- рейтинговое обучение;

- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а

также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.