

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков
и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЯ АРАБСКИХ
СТРАН

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Технологии и практика обучения
восточным языкам»

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
к.ф.н., доцент Абдужалилов И.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол № ____ от «__» _____ 2022__ г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № ____ от «__» _____ 2022__ г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от «__» _____ 2022__ г.)

Председатель совета УМС: Дибиров И. А. _____ 2022__ г.

Б1.В.ДВ.05.01 Методы обучения страноведения арабских стран

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения арабским языком как средством обучения на основе системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни арабских стран.

Задачи дисциплины:

- создать фоновые знания и концептуальную базу в области истории, географии, политики, экономики и культуры арабских стран;
- сформировать знания в области взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы обучения страноведения арабских стран**» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык История	Практика устной и письменной речи арабского язык

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	вид профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-4	Способен анализировать	ПК 4.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

имеющиеся педагогические условия проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в магистратуре.	и	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
---	---	---

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	24	
Лекции	4	
Практические работы (ПР)	20	
Самостоятельная работа (всего)	48	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общая трудоемкость	72	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		

1.	Арабский мир		2	10		ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
2.	Арабские страны (Азия)		2	5		ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
3.	Арабские страны (Африка)			5		ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
	Итого	72	4	20		48	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Арабский мир	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение. "Страноведение".	Общие сведения об арабских и др. мусульманских странах.
1.2.	Географический обзор арабского мира.	Географическое расположение арабских стран. Народонаселение и столичные города. Чтение и пересказ содержания текста "Арабский мир".
1.3.	Лига арабских стран.	Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.
1.4.	Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах.	Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
1.5.	Вооруженные силы арабских стран.	Вооруженные силы арабских стран. Международные организации. Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Флаги и гербы арабских стран.
1.6.	Арабская весна	Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Введение. "Страноведение".	Общие сведения об арабских и др. мусульманских странах.
1.2.	Географический обзор арабского мира.	Географическое расположение арабских стран. Народонаселение и столичные города. Чтение и пересказ содержания текста "Арабский мир".

1.3.	Лига арабских стран.	Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.
1.4.	Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах.	Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
1.5.	Вооруженные силы арабских стран.	Вооруженные силы арабских стран. Международные организации. Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Флаги и гербы арабских стран.
1.6.	Арабская весна	Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам
2. Раздел 2. Арабские страны (Азия)		
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ирак	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.2.	Сирия	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.3.	Ливан, Палестина	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.4.	Иордания	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.5.	Саудовская Аравия	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.6.	Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.7.	Йемен, Кувейт	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Ирак	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.2.	Сирия	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.3.	Ливан, Палестина	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.

2.4.	Иордания	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.5.	Саудовская Аравия	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.6.	Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
2.7.	Йемен, Кувейт	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3. Раздел 3. Арабские страны (Африка)		
Содержание лекционного курса		
3.1.	Египет	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.2.	Ливия	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.3.	Тунис	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.4.	Алжир	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.5.	Марокко	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.6.	Мавритания	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.7.	Судан, Сомали, Джибути	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.8.	Коморские Острова	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Египет	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.2.	Ливия	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.3.	Тунис	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.

		культурной жизни.
3.4.	Алжир	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.5.	Марокко	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.6.	Мавритания	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.7.	Судан, Сомали, Джибути	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
3.8.	Коморские Острова	Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.

6. Образовательные технологии

В рамках учебного дисциплины предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- практические занятия в компьютерном классе с электронными программами, предусмотренными дисциплиной;
- самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений;
- индивидуальная работа.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Арабская весна»	Проблемная лекция – «Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам»	1	0,25
	Практическое занятие: «Арабская весна»	Учебная презентация студентов с использованием программы Power Point по теме – «Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам»	1	0,25

2.	Лекция: «Сирия»	Проблемная лекция – «Сирия. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни»	1	0,5
	Практическое занятие: «Сирия»	Составление фрагмента урока с использованием учебных интернет- ресурсов: «Сирия. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни»	1	0,5
Итого			4	1,5

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).
4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (принято ученым советом ФГБОУ ВПО «ДГПУ» «7» июня 2013 г.).
5. Положение об организации заочной формы обучения студентов ДГПУ (принято ученым советом ДГПУ «29» апреля 2014 г., протокол №13).
6. Положение об учебных занятиях в ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)		Форма отчетности
			Очная форма	Заочная форма	

1.	Раздел 1. Арабский мир	1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о страноведении арабских стран: 1.1. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996. 1.2. Атлас мира. – М.: ООО «Ультра Эксент», 2006. 1.3. Атлас Чудес Света. Бертельсманн Медиа Москау, 1995. 1.4. Африка: энциклопедический справочник. 2 Т. - М.: Сов.энциклопедия, 1986. 1.5. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. пер. с англ. М.: «Махаон», 2004. 1.6. Большой атлас мира «Глобус». Азия. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с. 1.7. Большой атлас мира «Глобус». Африка. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с. 1.8. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: «Русс.яз», 1981. 1.9. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. – М.: Высш.шк., 2003. 1.10. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2001 (Эн. справ-к). 1.11. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с. Томахин Т.Д. «Лингвострановедение – что это такое», 1996 № 61. 1.12. Вокруг Света. – США: Нью-Йорк, "Ларусс КингфишерЧэмберс Инк.", 1995. 1.13. Все столицы мира. М.: Вече, 2004. 1.14. Географический справочник ЦРУ. У-Фактория, 2005. 1.15. География стран Северной Африки, 1979 (на арабском языке). 2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий.	24	41	Проект электронн ой презентац ии
2.	Раздел 2. Арабские страны	1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о страноведении арабских стран: 1.1. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.	24	40	Защита реферата

	(Азия)	1.2. Атлас мира. – М.: ООО «Ультра Эксент», 2006. 1.3. Атлас Чудес Света. Бертельсманн Медиа Москау, 1995. 1.4. Африка: энциклопедический справочник. 2 Т. - М.: Сов.энциклопедия, 1986. 1.5. Большая иллюстрированная энциклопедия географии.пер. с англ. М.: «Махаон», 2004. 1.6. Большой атлас мира «Глобус». Азия. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с. 1.7. Большой атлас мира «Глобус». Африка. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с. 1.8. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: «Русс.яз», 1981. 1.9. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. – М.: Высш.шк., 2003. 1.10. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2001 (Эн. справ-к). 1.11. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с.Томахин Т.Д. «Лингвострановедение – что это такое», 1996 № 61. 1.12. Вокруг Света. – США: Нью-Йорк, "Ларусс КингфишерЧэмберс Инк.", 1995. 1.13. Все столицы мира. М.: Вече, 2004. 1.14. Географический справочник ЦРУ. У-Фактория, 2005. 1.15. География стран Северной Африки, 1979 (на арабском языке). 2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий.			
3.	Раздел 3 Арабские страны (Африка)	1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о страноведении арабских стран: 1.1. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996. 1.2. Атлас мира. – М.: ООО «Ультра Эксент», 2006. 1.3. Атлас Чудес Света. Бертельсманн Медиа Москау, 1995. 1.4. Африка: энциклопедический справочник. 2 Т. - М.:	25	40	Защита реферата

		Сов.энциклопедия, 1986. 1.5. Большая иллюстрированная энциклопедия географии.пер. с англ. М.: «Махаон», 2004. 1.6. Большой атлас мира «Глобус». Азия. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с. 1.7. Большой атлас мира «Глобус». Африка. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с. 1.8. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: «Русс.яз», 1981. 1.9. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. – М.: Высш.шк., 2003. 1.10. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2001 (Эн. справ-к). 1.11. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с.Томахин Т.Д. «Лингвострановедение – что это такое», 1996 № 61. 1.12. Вокруг Света. – США: Нью-Йорк, "Ларусс КингфишерЧэмберс Инк.", 1995. 1.13. Все столицы мира. М.: Вече, 2004. 1.14. Географический справочник ЦРУ. У-Фактория, 2005. 1.15. География стран Северной Африки, 1979 (на арабском языке). 2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий.			
--	--	---	--	--	--

Примерная тематика курсовых работ

1. Арабский язык и арабская культура в контексте мировой истории.
2. Географическое положение и природные условия стран Арабского Востока.
3. Растительный и животный мир арабских стран.
4. Доисламский период в истории арабов. Основные характеристики.
5. Средневековая история: Арабский Халифат и завоевания арабов.
6. Арабские страны – провинции Османской империи.
7. История арабских стран в Новое время.
8. История арабских стран в Новейшее время (после распада Османской империи в 1918 г.)
9. Колониальный период в истории стран Северной Африки.
10. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
11. Революции в Египте (1952), Ираке (1958), Йемене (1962) и Ливии (1969).
12. Суэцкий кризис 1956 г.
13. Ливанский кризис и гражданская война в Ливане.
14. Крупнейшие события в истории Арабского Востока в период 1990-2004 гг.
15. Экономика арабских стран на современном этапе. Основные тенденции развития.
16. Внешнеэкономические связи арабских стран.
17. Основные центры международного туризма в странах Арабского востока.
18. Общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии арабских государств.
19. Культура и наука в странах Арабского Востока на современном этапе.
20. Этнический и религиозный состав, обычаи населения Египта, Сирии и стран Арабского Магриба.
21. Государственный строй стран Персидского залива.
22. Политическая система в странах Арабского Машрика.
23. Система образования в арабских странах: общее и особенное.
24. Система здравоохранения в аравийских монархиях.
25. Финансово-кредитные системы в странах Аравийского полуострова.
26. Развитие кино- и театрального искусства в Египте.
27. Состояние современных арабских средств массовой информации.
28. Арабская семья на современном этапе.
29. Высшие органы государственной власти в наиболее крупных странах арабского региона.
30. Главные события в новейшей истории стран Арабского Востока.

Примерная тематика рефератов

1. Политический строй в странах Арабского Магриба и Персидского залива.
2. Государственное устройство стран Арабского Машрика.
3. Основные отрасли сельского хозяйства наиболее развитых арабских стран.
4. Основные сферы экономического развития Египта на современном этапе.
5. Ведущие направления экономики Сирии в последнее десятилетие.
6. Роль нефтяных монархий Аравии в экономике арабского мира.
7. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре арабских стран.

8. Представительные органы власти в Египте, Саудовской Аравии и Иордании.
9. Языковая ситуация в странах Арабского Магриба.
10. Характеристика этноконфессионального состава населения Ливана и стран Северной Африки.
11. Древняя история арабов.
12. Значение названия «арабы».
13. Первобытнообщинные отношения арабов.
14. Социально-экономические отношения арабов на рубеже VI – VII вв.
15. Главные события в средневековой истории арабов.
16. История образования Арабского халифата.
17. Первый этап арабских завоеваний при халифах Абу Бакре (632-634), Омаре (634-644) и Османе (644-656).
18. Второй этап арабских завоеваний при халифах династии Омейядов (661-750).
19. Халифат Аббасидов (750-1258).
20. Египет под управлением Мухаммеда Али.
21. Мусульманский проповедник и богослов шейх Мухаммед ибн Абдель Ваххаб (1703-1792).
22. Завоевание Алжира Францией. Завоевание Ливии итальянцами.
23. Последствия первой мировой войны для арабских стран.
24. Арабский мир после второй мировой войны. Провозглашение независимых национальных государств. Образование государства Израиль.
25. Образование и распад Объединенной Арабской республики (ОАР).
26. «Шестидневная война» 1967 г.
27. Иракское вторжение в Кувейт (1990-1991).
28. Арабский мир в начале XXI в.
29. Участие арабских стран в экономических объединениях ОПЕК, САМ, КОМЕСА, ССАГПЗ и др.
30. Особенности системы образования в Саудовской Аравии.
31. Система здравоохранения в наиболее развитых арабских странах.
32. Культура и искусство арабских стран в последние десятилетия.
33. Индустрия туризма в государствах Северной Африки.
34. Место арабских стран в Европейском Союзе.

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программ**

**8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины
(модуля)**

1. 50-е годы в странах Арабского Востока характеризовались

- 1) стабилизацией сложившейся политической ситуации
- 2) укреплением позиций Англии и Франции
- 3) расширением кризиса колониальной системы в регионе
- 4) ослаблением позиций Англии и Франции

2. «Бульбуль» - это

- 1) жаворонок
- 2) египетский голубь
- 3) синий скворец
- 4) сирийский соловей

3. «Буря в пустыне» - это название операции

- 1) иракских войск по захвату Кувейта
- 2) Фронта национального освобождения в Алжире осенью 1954 г.
- 3) многонациональных вооруженных сил по освобождению Кувейта
- 4) палестинских партизан в пустыне Негев во время Палестинской войны

4. «Хамсин» - это название

- 1) горячего ветра в Алжирской Сахаре
- 2) прохладного морского ветра в Ливане
- 3) зимних ливней в Тунисе
- 4) горячих и сухих ветров в Египте

5. «Шестидневная война» 1967 г. была начата

- 1) Израилем
- 2) Сирией и Иорданией
- 3) Египтом и Сирией
- 4) Египтом

6. Абдалла ас-Саляль - это

- 1) первый президент Йеменской Арабской Республики
- 2) руководитель народного восстания в Алжире
- 3) имам Йемена
- 4) первый президент Алжирской Народной Демократической Республики

7. Англо-франко-израильская агрессия 1956 г. против Египта началась

- 1) высадкой англо-французского десанта в Суэце
- 2) высадкой английского десанта в Порт-Саиде
- 3) вторжением английских и израильских войск на Синай
- 4) вторжением израильских войск на Синай

8. Антимонархическая революция в Ираке произошла

- 1) 16 июля 1959 г.
- 2) 1 сентября 1956 г.
- 3) 23 июля 1957 г.
- 4) 14 июля 1958 г.

9. Арабами в раннее средневековье называли

- 1) жителей Аравии
- 2) представителей племен Восточной Аравии
- 3) жителей Северного Йемена
- 4) представителей племен Северной и Центральной Аравии

10. Арабизация - это

- 1) завоевание арабами новых земель и присоединение их к Халифату
- 2) распространение арабского образа жизни и арабского языка среди народов, покоренных в ходе арабских завоеваний
- 3) система воспитания арабами своих детей
- 4) процесс заселения арабами завоеванных ими земель

11. Арабо-израильская война 1967 г. завершилась

- 1) поражением арабских стран
- 2) победой арабских стран
- 3) победой Египта и Сирии
- 4) поражением Израиля

12. Арабские страны обладают __ % мировых запасов разведанной нефти

- 1) 75
- 2) 52
- 3) 60
- 4) 81

13. Арабский мир включает в себя

- 1) 21 суверенное государство
- 2) 20 суверенных государств
- 3) 19 суверенных государств и Палестинскую автономию
- 4) 20 суверенных государств и Палестинскую автономию

14. Багдадский халифат пал под ударами

- 1) варваров
- 2) турок-османов
- 3) крестоносцев
- 4) монголов

15. Берберская макака обитает в

- 1) Марокко, Алжире и Тунисе
- 2) Ливии и Мавритании
- 3) Йемене и Саудовской Аравии
- 4) Египте и Судане

16. Большая часть населения древней Аравии занималась

- 1) рыболовством
- 2) земледелием
- 3) скотоводством
- 4) ремеслами и торговлей

17. Большая часть территорий стран Арабского Востока находится в __ поясе

- 1) субэкваториальном
- 2) субтропическом средиземноморском
- 3) тропическом пустынном
- 4) субтропическом пустынном

18. В 90-е годы роль России в арабском регионе и урегулировании арабо-израильского конфликта

- 1) усилилась
- 2) значительно усилилась
- 3) осталась прежней
- 4) уменьшилась

19. В Абукирской бухте французский флот Наполеона

- 1) нанес поражение эскадре адмирала Нельсона
- 2) потерпел поражение от эскадры турецкого султана
- 3) разгромил военный флот мамлюков
- 4) был уничтожен эскадрой адмирала Нельсона

20. В арабской историографии арабо-израильская война, начавшаяся в октябре 1973 г., называется

- 1) «Войной Рамадана»
- 2) «Войной освобождения»
- 3) «Войной Судного дня»
- 4) «Войной Йом-Киппура»

21. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны

- 1) Аравии
- 2) Северной Африки
- 3) Востока
- 4) Запада

22. В битве при Кадисии арабы

- 1) разгромили персов
- 2) одержали победу над византийским войском
- 3) потерпели поражение от крестоносцев
- 4) разгромили крестоносцев

23. В военной иерархии Халифата Аббасидов главное место занимала

- 1) наемная армия из берберов
- 2) гвардия, составленная из кочевников-бедуинов
- 3) личная гвардия халифа, составленная из мамлюков
- 4) наемная армия из хорасанцев

24. В вооруженном конфликте 1975-1976 гг. в Ливане национально-патриотическим силам противостояли

- 1) вооруженные отряды ливанских суннитов
- 2) вооруженные отряды шиитского движения «Амаль»
- 3) вооруженные отряды палестинцев
- 4) правохристианские силы

25. В конце XVII в. Османская империя

- 1) продолжала оставаться сильнейшей в военном отношении державой
- 2) начала терять свое могущество
- 3) продолжала наращивать свое могущество
- 4) вступила в полосу глубочайшего кризиса

26. В монархическом Йемене верхнюю ступень общественной лестницы после короля и членов его семьи занимали

- 1) наместники провинций
- 2) шейхи крупных племен
- 3) сейиды - потомки внуков пророка Мухаммеда (□)
- 4) наместники провинций и губернаторы округов и уездов

27. В отечественной историографии к арабским странам принято относить страны,

- 1) население которых составляют арабы
- 2) большинство населения которых составляют арабы
- 3) которые входят в состав Лиги арабских государств
- 4) население которых говорит на арабском языке

28. В период правления первого халифа обширное мусульманское государство, созданное Мухаммадом (□)

- 1) начало приходить в упадок
- 2) находилось на грани распада
- 3) начало расширяться
- 4) динамично развивалось

29. В политике экономического закабаления арабских стран западноевропейские державы особое значение придавали

- 1) Тунису
- 2) Сирии
- 3) Ираку
- 4) Египту

30. В промышленном отношении Османская империя

- 1) динамично развивалась
- 2) развивалась очень медленно
- 3) сильно отставала от передовых стран Европы
- 4) опережала ряд стран Европы

31. В резолюции Совета Безопасности № 660, принятой 2 августа 1990 г., содержалось требование

- 1) немедленного вывода иракских войск из Кувейта
- 2) к Кувейту согласиться с предложением Саддама Хусейна о передаче Ираку острова Бубиян
- 3) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия и начать переговоры
- 4) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия

32. В результате «Октябрьской войны» 1973 г. АРЕ и Сирия

- 1) добились освобождения Западного берега р. Иордан
- 2) не смогли освободить оккупированные Израилем территории
- 3) полностью освободили оккупированные Израилем территории
- 4) освободили оккупированные Израилем территории лишь частично

33. В результате коренных изменений на международной арене и кризиса в Персидском заливе

- 1) баланс сил между арабскими странами и Израилем не нарушился
- 2) ситуация на Ближнем Востоке практически не изменилась
- 3) нарушился баланс сил между арабскими странами и Израилем
- 4) ситуация на Ближнем Востоке резко ухудшилась

34. В результате сентябрьского переворота 1 сентября 1969 г. в Ливии был свергнут монархический режим короля

- 1) Фарука I
- 2) Фейсала II
- 3) Идриса I
- 4) Мухаммеда аль-Бадра

35. В состав «межарабских сил сдерживания» в Ливане по решению Лиги арабских государств вошли воинские подразделения

- 1) Саудовской Аравии, Йемена, Египта и Судана
- 2) Сирии, Йемена, Саудовской Аравии, Судана, ОАЭ и Ливии
- 3) Сирии, Иордании и Египта
- 4) Сирии, Йемена и Иордании

36. В субэкваториальном поясе находится лишь южная часть

- 1) Марокко
- 2) Алжира
- 3) Судана
- 4) Египта

37. В ходе «Октябрьской войны» армии АРЕ и Сирии продемонстрировали

- 1) возросшую боеспособность арабских армий
- 2) полную неготовность к ведению современной войны
- 3) превосходство над вооруженными силами Израиля
- 4) низкую боеспособность арабских армий

38. В ходе боевых действий на Ближнем Востоке во время Первой мировой войны Англия намеревалась

- 1) захватить Ирак
- 2) захватить Палестину и Сирию
- 3) укрепиться в Египте и захватить Палестину
- 4) захватить Ирак и Палестину и твердо обосноваться в Египте

39. В центре ближневосточного конфликта находится

- 1) палестинская проблема
- 2) проблема отношений между Израилем и арабскими странами
- 3) проблема оккупации Израилем арабских земель
- 4) проблема палестинских беженцев

40. В число объективных условий для ускорения темпов экономического развития стран Арабского Востока входили

- 1) национализация иностранной собственности, ликвидация внеэкономического принуждения и проведение социально-экономических преобразований
- 2) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и предоставление ими финансовой помощи
- 3) предоставление финансовой помощи со стороны мирового сообщества и расширение межарабского экономического сотрудничества
- 4) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и углубление межарабского экономического сотрудничества

41. Ваххабиты выступали за

- 1) сохранение традиционных мусульманских ценностей
- 2) возвращение арабов к язычеству
- 3) сохранение традиций и обычаев арабов
- 4) возвращение к чистоте раннего ислама и строжайшее соблюдение единобожия

42. Ваххабиты - это

- 1) оседлые жители оазисов Неджда
- 2) сторонники религиозно-политического движения в Аравии
- 3) коренные жители Северного Йемена
- 4) название бедуинских племен Северной Аравии

43. Во время первой мировой войны Османская империя выступила на стороне

- 1) Англии и Франции
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Англии

44. Военные действия Первой мировой войны на Ближнем Востоке начались в ноябре 1914 г.

1. высадкой англо-индийских войск в устье реки Шатт-эль-Араб
2. наступлением английских войск в Палестине
3. наступление английских войск на Синае
4. наступлением турецких войск в зоне Суэцкого канала

45. Военные успехи арабов объяснялись, прежде всего,

- 1) оказанием помощи со стороны местного населения
- 2) реальной мощью арабских войск
- 3) религиозным исламским фанатизмом арабов
- 4) слабостью их главных противников - Византии и Ирана

46. Вооруженное выступление египетской армии под руководством Ораби в сентябре 1881 г. было обусловлено

- 1) действиями английских войск в зоне Суэцкого канала
- 2) засильем иностранцев в стране и тяжелыми условиями жизни народа
- 3) проанглийской политикой египетского правительства
- 4) подписанием неравноправного экономического договора с Англией

47. Вооруженным восстанием египетской армии в сентябре 1881 г. руководил

- 1) Мустафа Кямиль
- 2) Али бен Халифа
- 3) Абд-аль-Кадир
- 4) Ахмед Ораби

48. Все промышленное, ремесленное и сельскохозяйственное производство при Мухаммеде Али находилось под контролем

- 1) правительства
- 2) местных феодалов
- 3) Высокой Порты
- 4) лично Мухаммеда Али

49. Гамаль Абдель Насер возглавлял тайную патриотическую организацию ____ офицеров

- 1) египетских
- 2) иракских
- 3) йеменских
- 4) ливийских

50. Географически страны Арабского Востока находятся в

- 1) Северной Африке и Юго-Западной Азии
- 2) Юго-Западной Азии
- 3) Западной Африке
- 4) Северной Африке

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Назовите страны, входящие в состав Арабского Машрика и Арабского Магриба.
2. Расскажите о географическом положении арабского региона.
3. Охарактеризуйте природные условия арабских стран.
4. Перечислите основные полезные ископаемые арабского региона.

5. Опишите климат, растительный и животный мир нескольких арабских стран (по Вашему выбору).
6. Назовите основные политические партии в странах арабского мира.
7. Сравните государственный строй аравийских монархий с государственным устройством стран Северной Африки.
8. Расскажите о ныне действующей Конституции Египта.
9. Дайте краткую характеристику профсоюзного движения в арабских странах.
10. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в странах Арабского Востока.
11. Дайте этноконфессиональную характеристику арабских стран Северной Африки, Ливана и Сирии.
12. Кратко остановитесь на структуре и функциях высших органов государственной власти наиболее крупных арабских стран.
13. Расскажите о доисламском периоде арабской истории.
14. Кратко опишите основные вехи средневековой истории арабов.
15. Расскажите об Арабском Халифате.
16. Назовите первых трех «праведных» халифов.
17. Расскажите о возникновении ислама и проповедях Мухаммада.
18. Что собой представляет Кааба в Мекке?
19. Опишите арабские завоевания при халифе Омаре ибн аль-Хаттабе.
20. Дайте характеристику второго этапа арабских завоеваний (при халифах династии Омейядов).
21. Расскажите о причинах распада Арабского Халифата.
22. Что привлекало османских завоевателей в арабских странах?
23. Расскажите о периоде османского господства в арабских странах.
24. Кто такие янычары и мамлюки?
25. Дайте характеристику французской экспедиции Наполеона Бонапарта в Египте (1798-1801).
26. Охарактеризуйте реформы Мухаммеда Али, правителя Египта.
27. Расскажите о походах Мухаммеда Али.
28. Кто такие ваххабиты?
29. Охарактеризуйте эпоху просвещения (Нахда) в арабском регионе и назовите известных арабских просветителей XIX - начала XX в.
30. Каковы были последствия Первой мировой войны для арабского мира?
31. Опишите подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX в.
32. Расскажите о причинах палестинской войны 1948-1949 гг. и ее последствиях.
33. Дайте характеристику революционной волне в арабском регионе в период 1952-1958 гг.
34. Опишите революцию 8 марта 1961 г. в Сирии.
35. Дайте характеристику алжирской войне (1954-1962).
36. Охарактеризуйте роль Гамала Абдель Насера в политической жизни Египта.
37. Расскажите о последствиях арабо-израильской войны 1967 г.
38. Опишите сущность политики «открытых дверей» Анвара Садата.
39. Дайте характеристику Кэмп-Дэвидских соглашений между Израилем и Египтом.

40. Расскажите о ливанском кризисе и гражданской войне в Ливане.
41. Охарактеризуйте ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.
42. Расскажите о свержении режима Саддама Хусейна в Ираке.
43. Определите основные сферы экономического развития Египта и Сирии в последние годы.
44. Назовите базовые отрасли сельского хозяйства наиболее развитых арабских стран (по Вашему выбору).
45. Дайте общую характеристику современной промышленности в наиболее развитых арабских странах (по Вашему выбору).
46. Сравните состояние электросистемы в нескольких арабских странах (по Вашему выбору).
47. Обоснуйте значимость нефтяных монархий Аравии в экономике арабского мира.
48. Обоснуйте значение экономических организаций САМ и КОМЕСА для арабского мира.
49. Расскажите об аграрных реформах в странах Арабского Востока.
50. Сравните налоговые системы Сирии и Омана.
51. Охарактеризуйте современную банковскую систему стран Персидского залива.
52. Опишите систему обучения в Саудовской Аравии.
53. Сопоставьте современное состояние здравоохранения в Саудовской Аравии и других арабских странах.
54. Перечислите приоритетные сферы транспортной инфраструктуры в нескольких арабских странах (по Вашему выбору).
55. Охарактеризуйте вкратце основные центры международного туризма в странах Арабского Машрика и Магриба (по Вашему выбору).
56. Назовите основных торговых партнеров стран Арабского Машрика.
57. Перечислите торговых партнеров стран Северной Африки.
58. Дайте краткую характеристику современной арабской литературы. Назовите самых известных всему миру арабских писателей.
59. Расскажите об особенностях развития архитектуры в нескольких арабских странах (по Вашему выбору).
60. Кратко опишите особенности изобразительного искусства народов Арабского Востока.
61. Что представляет собой музыкальная культура арабских народов?
62. Расскажите о современной арабской драматургии и театре.
63. Что представляет собой современное арабское киноискусство?
64. Опишите состояние современной арабской науки.
65. Назовите старейшие и наиболее престижные университеты и научные центры арабского региона.
66. Опишите современную языковую ситуацию в странах арабского мира.
67. Кратко остановитесь на деятельности современных СМИ и их значение в общественной жизни арабов.
68. Проследите историю возникновения и развития женской прессы в арабском регионе.
69. Расскажите о развитии библиотечного дела в арабских странах.

70. Какую роль играет телевидение в арабском обществе?
71. Что собой представляет современная арабская семья?
72. Дайте краткую характеристику наиболее популярных в арабских странах видов спорта.
73. Сравните национальную кухню нескольких арабских стран (по Вашему выбору).
74. Назовите официальные праздники в арабских странах.

8.3 .3 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен):

1. Арабская весна
2. Арабский халифат.
3. Арабское столование. Блюда арабской кухни.
4. Борьба арабских стран за независимость.
5. Вооруженные силы арабских стран.
6. Географический обзор арабского мира.
7. Геополитическое положение арабских стран.
8. Государственно-политическое устройство стран арабского мира.
9. Демография, этнокультурные и этноконфессиональные особенности стран арабского региона.
10. История мусульманского мира в датах.
11. Лига арабских стран.
12. Лингвистические проблемы в арабских странах.
13. Международные и региональные проблемы современного арабского мира.
14. Место и роль арабского региона в мировой цивилизации.
15. Обряды и обычаи арабов-мусульман.
16. Основные вехи в историческом развитии арабских стран.
17. Политико-административное и административно-территориальное устройство арабских стран.
18. Политическая система арабских стран на современном этапе.
19. Природа, климат, ландшафт, географическое положение арабских стран.
20. Современное социально-экономическое развитие арабских стран.
21. Состояние культуры в странах арабского мира на современном этапе.
22. Стил и образ жизни народов стран арабского региона.
23. Традиции, обычаи и праздники народов арабских стран.
24. Флаги и гербы арабских стран.
25. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах.
26. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни арабских стран.

8.3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система

диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

Контроль за активностью (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов - «неудов»;

от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;

от 65 до 80 баллов - «хорошо»;

от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины

(всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на потоковых и факультетских научных конференциях;

- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер

знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.	ч/з ДГПУ	2
2.	Халунов А.Н. Электронный учебно-методический материал. Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2015 г.	ч/з ДГПУ	2
3.	Шагаль В.Э. Арабские страны: Язык и общество. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.	ч/з ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1.	Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.	ч/з ДГПУ	2
2.	Атлас мира. – М.: ООО «Ультра Эксент», 2006.	ч/з ДГПУ	2
3.	Атлас Чудес Света. Бертельсманн Медиа Москау, 1995.	ч/з ДГПУ	2
4.	Африка: энциклопедический справочник. 2 Т. - М.: Сов.энциклопедия, 1986.	ч/з ДГПУ	2
5.	Большая иллюстрированная энциклопедия географии.пер. с англ. М.: «Махаон», 2004.	ч/з ДГПУ	2
6.	Большой атлас мира «Глобус». Азия. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с.	ч/з ДГПУ	2
7.	Большой атлас мира «Глобус». Африка. – М.:	ч/з ДГПУ	2

	ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с.		
8.	Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: «Русс.яз», 1981.	ч/з ДГПУ	2
9.	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. – М.: Высш.шк., 2003.	ч/з ДГПУ	2
10.	Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2001 (Эн. справ-к).	ч/з ДГПУ	2

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://39zemel.dp.ua/publ/obedinennye_arabskie_ehmiraty_oaeh/
2. <http://academicearth.org>
3. <http://academicearth.org>
4. <http://antisga.ru/list/discipline/0389/>
5. <http://arabic.cnn.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «Лингвострановедение и страноведение арабских стран» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. Внимательное аналитическое чтение информации;
3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. Классификация информации по исследовательским проблемам;
7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление связанное с использованием

Лингвострановедение и страноведение арабских стран, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программное обеспечение для лекций: MS Power Point, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение для практических занятий: MS Power Point, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет, E-mail,

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютерный класс.
3. Проектная доска.