

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

КАФЕДРА Географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

**Б1.О.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И
ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная		108	14	14			71	9 ч. эк-замен	
заочная		108	2	2			95	9 ч. эк-замен	

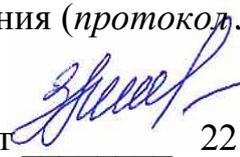
Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. Эфендиева Ш.Т., доцент, к.э.н. Акавова Г.К.

Программа утверждена на заседаниях:

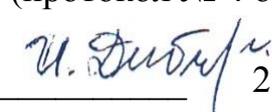
кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии»: овладение студентами теоретико-методическими основами современного ландшафтоведения и ландшафтной экологии как фундаментальной науки о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных составляющих - природных и природно-антропогенных ландшафтах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.03. «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» относится к предметной части обязательных дисциплин

учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.03. «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика туристско-краеведческой работы», «Современные проблемы географической науки».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Актуальные вопросы экономической географии», «География Северного Кавказа», «Рекреационная география», «Мониторинг качества географического образования» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-4;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- Проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	- Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в це-	- источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации	вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в	- методами работы с научной информацией и учебными текстами

лях исследования проблем географического образования.	процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	целях их перевода в учебные материалы	
---	---	---------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71		71
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Экза- за- мен	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95		95
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<i>Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение</i>	16	2		2	12
2	<i>Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.</i>	18	2		4	12
	<i>Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.</i>	19	4		4	11
	<i>Классификация ландшафтов.</i>	46	6		4	36

	экзамен	9				
	Итого:	108	14		14	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<i>Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение.</i>	55	1		1	50
2	<i>Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем. Классификация ландшафтов</i>	44	1		1	45
	экзамен	9				
	Итого:	108	2		2	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение

Основополагающие понятия: научная теория, методология, научная гипотеза, эмпирическое обобщение, объект и предмет научного исследования. Ландшафтоведение и смежные научные дисциплины. Геосистемная и экосистемная концепции ландшафтоведения. Важнейшие свойства системных образований: эмерджентность, необходимое разнообразие, иерархичность, прямые и обратные вещественно-энергетические и информационные связи и др.

Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Морфология и методологические единицы ландшафта. Ландшафтные катены. Ландшафтные экотоны. Полиструктурность ландшафтов. Полигенез ландшафтов и ландшафтной оболочки. Дуализм ландшафтогенеза. Внешние и внутренние, ведущие и ведомые факторы ландшафтогенеза. Роль долго- и короткоживущих природных компонентов в синергетическом ландшафтогенезе.

Цели и методы палеогеографических исследований и эволюционного

ландшафтоведения. Современные ландшафты - исторические образования, обладающие эволюционной памятью. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Типы ландшафтной эволюции. Саморазвитие геосистем. Направленность, необратимость развития, эволюционные ритмы. Возраст ландшафта.

Метахронность ландшафтной структуры. Проблема ландшафтных реликтов. Память ландшафта. Палеоландшафтные аспекты в ландшафтном прогнозировании. Принцип актуализма и его роль в эволюционном ландшафтоведении.

Функционирование геосистем. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов. Эмерджентные продукты функционирования ландшафтов: мезо- и микро- рельеф, рыхлые покровные отложения, коры выветривания, почвы, грунтовые воды, микроклимат, биомасса, мортмасса и др. Представления о состояниях геосистем. Виды состояний и их иерархия. Динамика геосистем как смена их состояний. Геосистема - совокупность ее состояний в пределах определенного инварианта. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, сукцессионных процессов, антропогенная динамика. Характерные времена динамических ритмов, восстановительных процессов геосистем, ландшафтных этоциклов. Динамическая метахронность ландшафтов и их структурных элементов.

Тема 2. Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем

Региональные и планетарные аспекты ландшафтоведения. Ландшафтные основы физико-географического районирования суши. Представления о ландшафтном разнообразии природных регионов. Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций. Ландшафтная зональность - важнейшая закономерность земной природы. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий. Ландшафтная зональность барьерных подножий. Зональные экотоны. Ландшафтная зона как совокупность типично зональных геосистем, их литоэдафических вариантов, интразональных и экстразональных геосистем. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон. Неотектоника и ярусность ландшафтной оболочки. Ярусность равнинных и горных территорий. Вертикальная поляризация (антиподальность) организации ярусной ландшафтной оболочки. Ландшафтная асимметрия (инсоляционная и циркуляционная).

Тема 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.

Исторические вехи формирования учения о природно-антропогенных ландшафтах. Современное понимание терминов «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «геотехническая система», «этнический ландшафт». Концептуальная модель природно-антропогенного ландшафта как геосистемы, состоящей из природной, производственной и социальной подсистем. Планетарная геосистема «природа-социум». Коэволюция и коадаптация общества и природы. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши. Антропогенные бедленды. Антропогенная энергетика и техногенное вещество в современной ландшафтной оболочке. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции современных ландшафтов. Оценка ресурсного и экологического потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.

Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. «Устойчивое развитие» и поиск путей его достижения. Ноосферная концепция В.И. Вернадского-Н.Н. Моисеева. Концепция Геи. Концепция биотической регуляции окружающей среды. Алармизм. Культурное ландшафтное строительство - генеральное направление достижения устойчивого развития. Принципы и правила проектирования культурных ландшафтов. Характерные свойства культурного ландшафта: природно-хозяйственная адаптивность, оптимальное выполнение заданных социально-экономических функций, необходимая функциональная диверсификация, функциональное зонирование и функциональная поляризация, благоприятная экологическая среда, антропогенный мониторинг и антропогенная регуляция. Экологический каркас культурного ландшафта. Проблемы ландшафтного планирования. Нормирование антропогенных нагрузок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<i>Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение</i>	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов
2	<i>Закономерности ландшафтной орга-</i>	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий,

	<i>низации планетарных и региональных геосистем.</i>	подготовка рефератов
3	<i>Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.</i>	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов
4	<i>Классификация ландшафтов.</i>	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<i>Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение</i>	реферат отчет по заданиям	УК-1; ПК-4;
2	<i>Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.</i>	реферат отчет по заданиям	УК-1; ПК-4;
3	<i>Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.</i>	реферат отчет по заданиям	УК-1; ПК-4;
4	<i>Классификация ландшафтов.</i>	реферат отчет по заданиям	УК-1; ПК-4;

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анализ вертикальной и горизонтальной структуры ландшафта на примере.
2. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов.
3. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, антропогенная динамика.
4. Анализ ландшафтной структуры физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций на примере (по выбору).
5. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий на примере северного Кавказа.
6. Анализ ландшафтной секторности географических поясов и природных зон.
7. Ярусность равнинных и горных территорий на примере Кавказа.
8. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши.
9. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.
10. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.
13. Проблемы ландшафтного планирования.
14. Таксономическая иерархия геосистем.
15. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных - положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?
16. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
17. Компоненты ландшафта. Теория Солнцева о сильных и слабых компонентах. Теория равнозначности компонентов. Роль рельефа в дифференциации ПТК на локальном уровне.
18. Что означает высказывание: «Ландшафт - «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
19. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
20. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
21. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая

секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.

22. Принципы и сущность физико-географического районирования.

23. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.

24. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.

25. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?

26. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.

27. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.

28. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.

29. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).

24. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?

25. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.

26. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.

27. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?

28. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.

29. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.

30. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?

31. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.

32. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.

33. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.

34. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.

35. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.

36. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.

37. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?

38. Фация. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

39. Урочище и подурочище. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

40. Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004.

2. Николаев В. А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2006.
3. Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте. М., 2001.
4. Арманд Д. Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975.
5. Солнцев В. Н. Системная организация ландшафта. М.: Мысль, 1981

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арманд А. Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М.: Наука, 1988.
2. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М., 2005.
4. Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Куприянова Т. П. Основы ландшафтного анализа. М.: Наука, 1988.
5. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Москва: Мысль, 1990
6. Реймерс Н.Ф. Экология. Теория, законы, принципы, гипотезы. М., 1994
7. Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи).
2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС).
3. Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ: www.landscape.edu.ru;
4. Сайт Института географии РАН www.igras.ru;
5. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации.
6. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/>.
2. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme..>
3. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves
4. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков.
5. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории,
2. компьютера или ноутбука,
3. мультимедийного проектора,
4. приборов и оборудования учебного назначения:
5. наглядные пособия,
6. таблицы,
7. схемы,
8. атласы и т.д.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система практических занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия

проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. На итоговую оценку влияет как выполнение практических и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« _____ »
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина « _____ » относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: _____.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _____ зачетные единицы (__ часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8. Авторы:

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)