

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра Географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.0.4.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Технологии географического образования

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					Форма ат-тестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Промежу-точный контроль	СР С	
очная		108	14	14			71	9 ч. экзамен
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.п.н. Эфендиева Ш.Т., доцент, к.э.н. Акавова Г.К.

**Программа утверждена на заседаниях:**

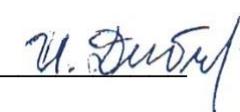
кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.03.01 «Современные проблемы географического образования» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географического образования» относится к **предметной части обязательных дисциплин** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географического образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая, социальная и политическая география», «География населения с основами демографии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин»: «Мониторинг качества гео-

графического образования», «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе», «Мультимедиа технологии в географическом образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-4;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p>	<p>Умеет: организовать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p>Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования</p>	<p>. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p>	<p>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p>	<p>. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Дисциплина изучается в \_\_\_2\_\_\_ семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>71</b>		<b>71</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен 9 часов	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен 9 часов

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>		<b>95</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен 9ч.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
	9ч.		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Образовательные инновации и образовательные проекты	26	4		4	18
2	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	29	4		4	21
3.	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	44	6		6	32
	Итоговый контроль -- экзамен	9				
	Итого:	108	14		14	71

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Образовательные инновации и образовательные проекты	34	2		2	30
2	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	30				30
	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	35				35
	Итоговый контроль -- экзамен	9				
	Итого:	108				

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»**

Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК).

Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательные инновации и образовательные проекты	Подготовить доклады по темам: Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности; Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
2	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	Подготовить доклады по темам: Мониторинг в образовании как научная проблема; Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности. Международные системы оценки качества образования.
	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	Подготовить доклады по темам: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего образования. Проектирование путей развития профессионального образования. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1			
2			

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – Экзамен.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет современной географии.
2. Внутренняя структура географической науки.
3. Место географии в системе научного знания.
4. 4.Основные тенденции развития и проблемы географии.
5. Развитие географии в советский период.
6. Роль народного опыта в развитии древней географии.
7. Взгляд на географию философов ионийской школы.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Вклад Эратосфена в географическую науку.
10. Страбон и география.
11. Истоки эволюционного учения.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Законы развития природы и общества.
14. Географические идеи зарубежных ученых.
15. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
16. Классификация наук.
17. География как открытая информационная система.
18. Общеметодологические основы географии.
19. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
20. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
21. Связь научного метода с научными подходами и приемами.
22. Общенаучные и специальные методы в географии.
23. Теоретические проблемы территориальной организации общества.
24. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
25. Проблема ресурсосбережения.
26. Экологические проблемы и пути их разрешения.
27. Пространственно-временная организация общества и природы.
28. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
29. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.
30. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
31. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.
32. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.
33. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.
34. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
35. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
36. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его научная школа.

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки: учеб. пособие. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОСЪ, 2005.
- Шевченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971
- Анашко В.С. Прикладная география. – Минск: Вышш. шк., 2012
- Исаченко А.Г. География сегодня: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979
- Преображенский. Поиск в географии: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1986.
- Богучарский В.Т. История географии. М.: Академический проект, 2006.
- Введение в физическую географию: Изд. 2-е, перераб. и доп. Учеб. пособие. – М.: Вышш. шк., 1979
- Пастернак А.К. Теоретические основы и конструктивные задачи физической географии и ландшафтоведения: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. Гос. пед. ин-та, 1986
- Пастернак А.К. Основные теоретические проблемы современной физической географии: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. гос. пед. ин-та, 1988

Трофимов А.М., Рубцов В.А., Комарова. Современные проблемы общественной географии: учеб. пособие: Казань: Отечество, 2009

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

Шаленев В.А. История, теория и методология географической науки: учеб. пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.

Жекулин В.С. Введение в географию: учеб. пособие. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1980.

Акимов Р.А. Философия и методология науки. – Махачкала: Издат. дом «Наука плюс», 2011

Основы конструктивной географии / И.П. Герасимов, В.С. Преображенский, Ю.А. Исаков и др. – М.: Просвещение, 1986

Советская география: сб. науч. тр. К XXV Междунар. геогр. конгрессу. (Серия: современные проблемы географии.). – Л. 1984

География в системе наук. (Серия: Современные проблемы географии). – Л.: Наука, 1987

Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. Учебник. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985.

Боков В.А., Селиверстов, И.Г. Черванев. Общее землеведение. СПб: Изд-во, СПбГУ, 1998

Красимольский А.В., Аникеева Л.И., Красимольская Н.В. Научный потенциал Отечественной географии. – Ч.1: Развитие географии на Кавказе. – Карачаевск: Изд. КЧГПУ, 1999

Шищенко П.Г. Прикладная физическая география: учеб. пособие. Киев: Выща шк., 1988

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. [www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html](http://www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html). (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).

2. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) (Русское Географическое общество).

3. [www.esosedi.ru/onmap/rossivskiv\\_nii\\_kulturnogo\\_i\\_prirodnogo\\_naslediva\\_im\\_d\\_s\\_lihacheva/65](http://www.esosedi.ru/onmap/rossivskiv_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediva_im_d_s_lihacheva/65)

24818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1 (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)

4. [www.un.org](http://www.un.org) - Официальный сайт ООН

5. <http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP)  
<http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба
6. <http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.
7. [http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm\\_source=OldRedirect&utm\\_medium=redirect&utm\\_content=dsd&utm\\_campaign=OldRedirect](http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect) - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.
8. <http://www.wbcsd.org/templates/TemplateWBCSD5/layout.asp?MenuID=1> - WORLD BUSINESS COUNCIL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Исследует экономические механизмы по достижению устойчивого развития
9. <http://www.seu.ru/> - Международный социально-экологический союз  
<http://www.interaffairs.ru> - Журнал «Международная жизнь».

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для проведения лекционных занятий учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные

классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам - разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 - на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинго-

вой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« \_\_\_\_\_ »  
(наименование дисциплины (модуля))

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина « \_\_\_\_\_ » относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: \_\_\_\_\_.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы ( \_\_ часов).**

**5. Семестр:**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**8. Авторы:**

*(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)*