

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра Географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЛОК 1 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.О 7 ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ГЕОГРАФИИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Технологии географического образования

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы |                      |     |                  |
|----------------|--------------|---------------------|----------------------|-----|------------------|
|                |              | Лекции              | Лабораторные занятия | СРС | Форма аттестации |
| Очная          | 72           | 14                  | 14                   | 44  | Зачёт            |
| заочная        | 72           | 2                   | 4                    | 66  | Зачёт            |

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.г.н. Гаджиева З.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** научить магистрантов правильно оценить геодемографическую ситуацию в различных регионах мира, России и в её регионах, ознакомление с базовыми понятиями демографии, овладение навыками расчета и интерпретации основных показателей движения населения.

**Задачи дисциплины:**

- обучение навыкам социального и демографического мониторинга и анализа;
- изучение особенностей современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоение приемов работы с различными источниками демографической информации;
- анализ современных демографических проблем;
- исследование причин и следствий современного демографического кризиса;
- анализ современной демографической политики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.О 7** «Основы демографии и география населения» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование».

При освоении дисциплины «Основы демографии и география населения» обучающиеся должны обладать, как минимум, знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Этногеография и география религий», «Философия».

Содержание этого курса информационно и логически дополняет, и углубляет знания обучающихся по дисциплинам «Политическая география и геополитика», «Страноведение и международный туризм».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции   |                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование        |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| Универсальные компетенции |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| УК-1                      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | УК-1.1.<br>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов. |

|      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | действий                                                                                         | <p>УК-1.2.<br/>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      |                                                                                                  | <p>УК-1.3.<br/>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      |                                                                                                  | <p>УК-1.4.<br/>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      |                                                                                                  | <p>УК-1.5.<br/>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1.<br/>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                  | <p>УК-5.2.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> |
|      |                                                                                                  | <p>УК-5.3.<br/>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>                                                                                                                                                                                                          |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре.

| Вид учебной работы                                 | Очная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                  | <b>28</b>                  | <b>6</b>                     |
| Лекции                                             | 14                         | 2                            |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 14                         | 4                            |
| Практическое занятие (С)                           |                            |                              |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                            |                              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>44</b>                  | <b>66</b>                    |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 20                         | 22                           |
| Самостоятельное изучение тем                       | 16                         | 22                           |
| Экзамен                                            |                            |                              |
| Курсовой проект (работа)                           |                            |                              |
| Расчетно-графические работы                        |                            |                              |
| Контрольные работы                                 |                            |                              |
| Реферат                                            | 8                          | 22                           |
| <b>зачёт</b>                                       | <b>+</b>                   | <b>+</b>                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>      |                            |                              |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>72</b>                  | <b>72</b>                    |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

#### (Очная форма обучения)

| № п/п | Разделы дисциплины                                                                                              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                               |       | Реализ. компет. | Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                 | Лекции                                                                                 | Практические занятия | Самостоятельная работа под рук. преподавателя | Всего |                 |                                                                                           |
| 1.    | Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук                                      | 2                                                                                      | 2                    | 8                                             | 12    | УК-1; УК-5      | Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты                                          |
| 2.    | Источники данных о населении                                                                                    | 2                                                                                      | 2                    | 8                                             | 12    | УК-1; УК-5      | Презентация                                                                               |
| 3.    | Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность | 4                                                                                      | 4                    | 8                                             | 12    | УК-1; УК-5      | Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты                                          |
| 4.    | Миграционная подвижность населения                                                                              | 2                                                                                      | 2                    | 8                                             | 12    | УК-1; УК-5      | устный опрос                                                                              |
| 5.    | Демографическое прогнозирование                                                                                 | 2                                                                                      | 2                    | 6                                             | 12    | УК-1; УК-5      | устный опрос                                                                              |
| 6.    | Цели и направления демографической политики                                                                     | 2                                                                                      | 2                    | 6                                             | 12    | УК-1; УК-5      | Презентация, тестирование                                                                 |

|  |                   |           |           |           |           |  |       |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------|
|  | Итоговый контроль |           |           |           |           |  | зачёт |
|  | <b>Итого</b>      | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |  |       |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы дисциплины                                                                                              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                               |       | Реализ. компет. | Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                 | Лекции                                                                                 | Практические занятия | Самостоятельная работа под рук. преподавателя | Всего |                 |                                                                                           |
| 1.    | Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук                                      | 1                                                                                      | 2                    | 10                                            | 13    | УК-1; УК-5      | Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты                                          |
| 2.    | Источники данных о населении                                                                                    | 1                                                                                      |                      | 10                                            | 11    | УК-1; УК-5      |                                                                                           |
| 3.    | Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность |                                                                                        | 2                    | 14                                            | 16    | УК-1; УК-5      | Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты                                          |
| 4.    | Миграционная подвижность населения                                                                              |                                                                                        |                      | 10                                            | 10    | УК-1; УК-5      | устный опрос                                                                              |
| 5.    | Демографическое прогнозирование                                                                                 |                                                                                        |                      | 10                                            | 10    | УК-1; УК-5      | устный опрос                                                                              |

|    |                                             |          |          |           |           |            |                           |
|----|---------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|---------------------------|
| 6. | Цели и направления демографической политики |          |          | 12        | 12        | УК-1; УК-5 | Презентация, тестирование |
|    | Итоговый контроль                           |          |          |           |           |            | <b>зачёт</b>              |
|    | <b>Итого</b>                                | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>66</b> | <b>72</b> |            |                           |

## 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

| №<br>п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                  | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук</b> | Население – комплексный объект изучения. История становления и развития демографии в мире. Развитие демографической науки в СССР и России. Связь демографии с другими науками, изучающих человека и его деятельность – экономикой, этнографией, демографической статистикой, социологией, социальной психологией, экологией, медициной и др. Методы исследования в демографии: общенаучные (научной абстракции, сравнительный, аналитико-синтетический, моделирования и др.); специальные (демографический анализ, методы демографических коэффициентов и демографических таблиц, математикостатистический, социологический и др.). Задачи современной демографии. Особенности демографической истории человечества. Демографические процессы в современном мире. Практическое значение демографии в решении вопросов региональной демографической политики. |
| 2.       | <b>Источники данных о населении</b>                                               | Возникновение потребностей в учете населения. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения. Переписи населения. Их возникновение и место в системе учета населения. Основные принципы проведения современных переписей населения. Семья как единица наблюдения. Текущий учет населения и демографических событий. Его формы и особенности. Использование материалов учета населения при изучении демографических процессов. Учет населения в зарубежном мире и в России в прошлом и в настоящее время. Использование данных переписей и текущего учета населения при демографических исследованиях. Специальные выборочные обследования населения. Изучение общественного мнения как источника информации о демографических процессах.                                                                 |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Численность и структура населения</b>                   | <p>Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX – начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Теоретические воззрения «мальтузианства» и «неомальтузианства» на рост населения планеты. Теория «оптимума» населения. Пол и половая структура населения. Показатели соотношения полов. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран. Возраст и возрастная структура населения. Демографическая классификация возрастного состава населения. Показатели возрастной структуры. Возрастной состав населения как «демографическая летопись». Зависимость половозрастной структуры населения от уровней рождаемости, смертности, типа воспроизводства и миграций. Графические методы изображения полового и возрастного состава населения. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира. Тенденция демографического старения населения: причины, социальноэкономические и демографические последствия. Брачно-семейная структура населения. Специальные коэффициенты брачности. Факторы, влияющие на брачность и разводимость населения. Браки, разводы и воспроизводство населения. Семья и домохозяйство в демографии, их типология. Тенденции изменения размера и состава семей и домохозяйств в странах мира. Этнический и религиозный состав населения. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении. Роль религии в формировании демографических традиций.</p> |
| 4. | <b>Общие коэффициенты естественного движения населения</b> | <p>Коэффициенты воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства, индекс жизненности). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное). Сущность теории демографического перехода. Особенности демографического перехода в развитых и развивающихся странах. Депопуляция населения и ее причины. Рождаемость и репродуктивное поведение населения. Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффици-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>ент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, повозрастной рождаемости), их особенности и методика расчета. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социальноэкономические, социально-культурные и демографические). Брачная и внебрачная рождаемость. Причины массовой малодетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах. Смертность и самосохранительное поведение Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Таблицы смертности населения. Эпидемиологический переход. Тенденции изменения смертности населения по причинам смерти. Средняя ожидаемая продолжительность жизни и методика ее определения. Средняя продолжительность жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий. Экологические факторы, влияющие на демографические процессы: степень загрязнения среды, благоприятность (неблагоприятность) микроклимата, рекреационные условия, комфортность социоэкосреды для жизни населения. Механизм влияния экологических факторов на демографические процессы: болезни, связанные с ухудшением экологической обстановки и смертность населения; влияние экологических условий на демографические процессы через изменения генофонда человека.</p> |
| 5. | <b>Миграционная подвижность населения</b> | <p>Понятие и классификация миграций. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). Факторы миграций населения. Сущность теории миграционного перехода. Особенности миграционного перехода в мире. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | <b>Демографическое прогнози-</b>          | <p>Демографическое прогнозирование как метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>рование</b>                                                                              | обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем. Виды демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | <b>Цели и направления демографической политики</b>                                          | Объективная необходимость проведения демографической политики в странах мира и в России. Методы (меры) демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательно-пропагандистские. Учет особенностей демографических процессов и структур при выборе направлений и мер демографической политики. Цели и задачи демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. Общегосударственные и региональные меры демографической политики в России. Демографическая политика в условиях депопуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8. | <b>Демографическое прогнозирование. Основные проблемы демографической политики в России</b> | <p>Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования.</p> <p>Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе.</p> <p>Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения.</p> <p>Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи.</p> <p>Опыт проведения демографической политики в России и мире: история и особенности. Современная демографическая политика. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных условиях. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.</p> |

- **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Темы практических занятий по дисциплине «Основы демографии и географии населения»**

#### **Практическое занятие № 1. Демография как наука.**

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии общества.
2. Виды движения населения, основные понятия народонаселения.
3. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с другими междисциплинарными науками.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Выделите основные проблемы демографии.
2. Дайте определение демографии и различные подходы к его определению.

#### **Практическое занятие № 2. Источники данных о населении и о демографических процессах.**

1. Основные требования к демографической информации.
2. Качество и достоверность собираемой информации о демографических процессах.
3. Выборочные социально-демографические обследования населения.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Выделите цели и принципы учета демографических процессов.
2. Сопоставьте текущий учет демографических событий.
3. Выявите особенности списков и регистров населения? В чем отличие?

#### **Практическое занятие № 3. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.**

1. Общее понятие воспроизводства населения.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного, стабильного и квазистабильного населения.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия воспроизводства населения.
2. Охарактеризуйте типы воспроизводства населения.

#### **Практическое занятие № 4. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.**

1. Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и странах мира.
2. Общие и специальные показатели смертности. Таблицы смертности. Социально-экономический прогресс и изменение в структуре смертности мира.

3. Продолжительность жизни в различных странах мира. Факторы и перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии.

***Контрольные вопросы:***

1. Применение таблиц смертности в экономическом анализе.
2. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. (Историографический обзор).

**Практическое занятие № 5. Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной семьи.**

1. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
2. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира и России.
3. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Этнические браки. Исторические типы брака.

***Контрольное задание:***

1. Выпишите в словарь определение следующих терминов: брак, бракоспособное население, бракоспособность, брачное состояние, брачность, брачный возраст, брачный выбор, брачный круг, брачный рынок, возраст вступления в брак, индексы брачности, коэффициенты брачности, коэффициенты разводимости, разводимость, расторжение брака, таблицы брачности, таблицы прекращения брака, таблицы разводимости.

**Практическое занятие № 6. Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России.**

1. Понятие миграционного движения населения. Законы миграции.
2. Классификации миграционных потоков. Методы учета миграции.
3. Особенности учета международной миграции населения.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные особенности учета внутренней и внешней миграции.
2. Составьте карту внутренней миграции по Республике Казахстан.

**Практическое занятие № 7. Демографическое прогнозирование. Основные проблемы демографической политики в России.**

1. Виды и типы демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов.
2. История демографических прогнозов. Основные компоненты демографического прогноза. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза.
3. История демографической политики. Критерии эффективности демографической политики. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные направления регулирования демографических процессов в России в условиях переходной экономики.
2. Охарактеризуйте региональную демографическую политику на примере одного из регионов (на выбор).

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.4. Задания самостоятельной работы**

**Задание 1.** Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн чел., в конце года - 11,5 млн чел., а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел.

**Задание 2.** Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн чел., а в конце года - 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел.

**Задание 3.** Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность - 800 чел., количество выбывших - 1 200 чел., количество прибывших - 700 чел.

**Задание 4.** Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн чел., в конце года - 8,5 млн чел., а естественный прирост населения за год составил 26‰.

**Задание 5.** Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2 800 чел.

**Задание 6.** Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 21 млн чел., в конце года - 22,3 млн чел., а естественный прирост за год составил 630 тыс. чел.

**Задание 7.** Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 5 млн чел., а в конце года - 5,1 млн чел., а миграционная убыль составила 20 тыс. чел.

**Задание 8.** Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 1 200 чел., смертность - 1 000 чел., количество выбывших - 750 чел., количество прибывших - 600 чел.

**Задание 9.** Ознакомьтесь с представленным текстом (кейсом) и выполните предложенные задания.

*Кейс:*

Американские социологи провели обширные исследования социальной мобильности... Липсет и Бендикс (1959) показали, что коэффициенты вертикальной мобильности в западных промышленных обществах примерно одинаковы. Однако Липсет и Бендикс изучали лишь переход от физического к нефизическому труду, не учитывая особенности движения из группы коммерческих специальностей к профессиям более интеллектуального труда...

**Задание 10.** Изучите расовый состав населения мира по географическому атласу. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности географии больших рас?
2. Какие основные зоны контактов народов больших рас можно выделить на карте мира? Какие смешанные и переходные расовые формы между ними образовались?
3. В каких районах Земли наблюдается наиболее пестрый в расовом отношении состав населения? В каких районах мира эта пестрота менее выражена? Какую роль в

этом сыграли природные условия, история заселения и особенности населения территории?

**Задание 11.** Подготовить рефераты на темы:

1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Характеристика крупнейшего этноса мира (табл. 22) по плану.
  - численность этноса в настоящее время и районы компактного проживания;
  - история формирования этноса;
  - особенности традиционной культуры (духовной и материальной)
3. Культурные особенности и менталитет горских народов.

**Задание 12.** Пользуясь счетчиком мирового населения на сайте Бюро переписей США [www.census.gov](http://www.census.gov), рассчитайте, на сколько человек увеличивается число землян каждую неделю. Определив эту цифру, составьте прогноз численности населения Земли на 1 января следующего года.

### **Творческие задания для самостоятельной работы**

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Составление тестовых заданий открытой формы.
4. Составление тестового задания правильной последовательностью.
5. Интерпретация результатов тестовых заданий.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Основы демографии и географии населения».
7. Выявите различия в проведении переписей населения России на разных исторических этапах ее развития.
8. Используя данные Госкомстата России и Отдела демографии ООН, проанализируйте прогнозы изменения численности населения мира, регионов мира и России в период до 2050 г.
9. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в мире. Проведите обзор источников информации по демографическим проблемам мира и России.
10. Объясните, в чем особенности современных миграционных процессов в мире. Какие виды миграций преобладают в мире на современном этапе.
11. Охарактеризуйте роль миграций в развитии общества. Какое влияние они оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
12. Назовите основные стадии этногенеза. В чем они проявляются?
13. Объясните, какие факторы влияют на формирование этнической культуры? Каково в этом процессе место природной среды? Приведите примеры.
14. Приведите примеры этнических процессов в формировании современных народов мира.
15. Определите, какие факторы провоцируют современные этнические конфликты? Назовите межэтнические конфликты на рубеже XX-XXI вв. в мире.
16. Перечислите и охарактеризуйте проблемы в городах разного типа. Каковы социально-экологические последствия урбанизации в мире?

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих разделов:

- теоретические вопросы для самостоятельного изучения (выносятся темы, которые не рассматриваются в аудиторных занятиях);
- коллоквиумы (проработка научных статей и монографий по разделам дисциплины);
- обзор интернет-ресурсов по разделам дисциплины;

- контрольные работы (обобщающие по отдельным разделам и итоговая после завершения курса);
- номенклатура (знание картографической номенклатуры по отдельным разделам); подготовка реферата и его защита;
- творческая работа (составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.).

### **Тематика рефератов:**

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Становление демографии в XVII-XIX веках.
3. Развитие демографической науки в России.
4. Основные направления современной демографии (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, этническая демография).
5. Экономико-демографическое направление в демографии (А. Сови, Т. Шульц, Г. Беккер и др.).
6. Системный подход к изучению населения (Д. Валентей, Б. Урланис, А. Боярский, А. Кваша).
7. Основные положения теории демографической революции.
8. Концепция демографического перехода.
9. Переписи населения как основной источник данных о населении.
10. Понятие депопуляции населения.
11. Социально-профессиональная и образовательная структура населения.
12. Рождаемость. Естественная рождаемость. Факторы, влияющие на рождаемость.
13. Современные тенденции и проблемы рождаемости в странах мира и России.
14. Законы миграции. Концепция Равенштейна.
15. Демографическая политика в вашем регионе.

### **Примеры тестовых заданий:**

**1. Кто впервые употребил термин "Демография" и ввел его в научный оборот?**

1. Адольф Кетле
2. Джон Граунт
3. Томас Роберт Мальтус
4. Жан Клод Ашиль Гийяр
5. Кристоф Бернулли

**2. День рождения демографии связывают с появлением в 1662 г. книги «Естественные и политические наблюдения, сделанные над свидетельствами о смертности». Автором данной книги является?**

1. Джон Граунт
2. Август Людвиг Шлёцер
3. Уильям Петти
4. Эдмунд Галлей
5. Бенджамин Гомперц

**3. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).**

1. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
2. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
3. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
4. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%.

**4. По данным ЦСУ СССР численность населения Таджикистана на 1 января 1979 г. составляла 3801 тыс. человек, на 1 января 1980 г. - 3901 тыс. человек. Рассчитайте темп роста и прироста населения.**

1. темп роста = 103,4%; темп прироста = 3,4%
2. темп роста = 102,6%; темп прироста = 2,6%
3. темп роста = 101,8%; темп прироста = 1,8%
4. темп роста = 105,1%; темп прироста = 5,1%

**5. Пусть численность населения России с 2003 года сокращается со среднегодовым темпом, зафиксированным в 1989 - 2002 гг. Численность населения на 1 января 1989 года составляла 147 млн. человек, на 1 января 2003 года - 145 млн. человек. Через сколько лет население России сократится в 2 раза? (среднегодовой темп прироста рассчитайте с помощью дискретного метода)**

1. 382 года
2. 449 лет
3. 237 лет
4. 716 года
5. 351 год

**6. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1926 году, если бы не было Первой мировой и Гражданской войн, а среднегодовые темпы прироста составляли в 1897 - 1926 гг. 2%? (Для расчета воспользуйтесь данными о численности населения Европейской части России. Данные о численности населения за 1897 год можно найти по ссылке: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897\\_01.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897_01.php))**

1. 198 млн
2. 207 млн
3. 271 млн
4. 302 млн
5. 166 млн

**7. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 - 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_pop\\_39\\_1.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php))**

1. 152,4 млн
2. 135,9 млн
3. 128,1 млн
4. 147,3 млн
5. 141,2 млн

**8. Согласно оценкам, численность населения СССР на 1 января 1941 г. составляла 191 млн. человек, а на 1 января 1946 г. - 170 млн. человек. Предполагая, что с начала 1941 года по конец 1945 гг. население увеличивалось с неизменным коэффициентом прироста, равным 1%, оцените общие демографические потери населения СССР за годы Великой Отечественной Войны.**

1. 30,7 млн
2. 24,4 млн

3. 42,2 млн
4. 12,3 млн
5. 19,8 млн

**9. Численность населения страны равна 1 млн. человек. Пусть численность населения увеличивается на 3% ежегодно. Чему будет равна численность населения через 100 лет?**

1. 5,8 млн
2. 19,2 млн
3. 24,7 млн
4. 12,1 млн
5. 16,3 млн

**10. Предположим, что все человечество произошло от Адама и Евы в 10000 г. до н.э. Пусть численность населения увеличивалось по экспоненте и в 1800 году достигла 1 млрд. человек. Каков был темп прироста?**

1. 0,31%
2. 0,48%
3. 0,13%
4. 0,25%
5. 0,17%

**12. Сколько раз удваивалась численность франко-канадцев, если в 1700 году их насчитывалось около 10 тыс. человек, а в 1970 году - 5,5 млн. человек?**

1. 5 раз
2. 7 раз
3. 9 раз
4. 12 раз
5. 15 раз

**13. Перепись населения служит для:**

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

**14. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):**

- а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

**15. К демографическим факторам занятости населения относятся:**

- а) размещение производственных сил;
- б) естественное и миграционное движение населения;
- в) отраслевая структура экономики;
- г) возрастно-половая структура населения.

**16. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:**

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;

- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

**17. Расставьте основные признаки различных типов семьи:**

А-простая (нуклеарная);

Б - расширенная;

В - полная;

Г- неполная;

Д-матриархальная;

Е-патриархальная:

- а) включает несколько поколений;
- б) супружеская чета с детьми;
- в) один родитель с детьми;
- г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.

**18. Демографическая политика это воздействие общества на:**

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):**

1. Демография как наука. Объект и предмет изучения, связь демографии с науками о народонаселении и другими научными направлениями.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения и ее основные принципы.
3. История становления и развития демографии. Структура современной демографии.
4. История учета населения и переписей в зарубежном мире.
5. История учета населения и переписей в России.
6. Сущность теории демографического перехода. Перспективы роста мирового населения с позиций этой теории.
7. Рождаемость как основной демографический процесс и факторы, ее определяющие. Динамика уровня рождаемости в современном мире.
8. Смертность населения и факторы, ее определяющие. Показатели, измеряющие смертность.
9. Динамика уровня рождаемости и смертности в современном мире.
10. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства. Типы воспроизводства населения и их характеристика.
11. Естественное воспроизводство населения в России.
12. Миграции населения. Показатели и факторы миграций. Социальные и экономические последствия миграций населения.
13. Влияние экологических факторов на демографические процессы.

14. Половая и возрастная структура населения, ее зависимость от воспроизводства населения и миграций.
15. Половозрастная структура населения как «демографическая летопись». Особенности половозрастной структуры в странах с разным типом воспроизводства населения.
16. Понятие «демографическая политика», ее цели. Особенности мероприятий демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения.
17. Демографические прогнозы, их виды и значение.
18. Этническая принадлежность как фактор демографического развития.
19. Динамика численности населения современного мира и России.
20. Современный демографический кризис в России, его причины и последствия.
21. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения и факторы, ее определяющие. Особенности динамики показателя средней продолжительности жизни в разных странах мира.
22. Семья как объект демографического изучения. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Причины и последствия массовой малодетности семей.
23. Внешние и внутренние миграции населения России, их влияние на демографические процессы.
24. Урбанизация как фактор демографического развития.
25. Современное демографическое районирование России.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция                                                                                                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочная шкала (зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе подхода, вырабатывать стратегию действий. | <p>УК-1.1.<br/>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2.<br/>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3.<br/>Рассматривает раз-</p> | <p><i><b>Не владеет</b></i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><i><b>Не умеет</b></i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><i><b>Не знает</b></i> сути процессов абстрактного мыш-</p> | <p><i><b>Свободно владеет</b></i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><i><b>Умеет самостоятельно</b></i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>личные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br/>УК-1.4.<br/>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .<br/>УК-1.5.<br/>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                 | <p>ления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Показывает хорошие знания</b> суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1.<br/>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br/>УК-5.2.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимо-</p> | <p><b>Не владеет</b><br/>Знаниями, чтобы анализировать и определять перспективные направления изучаемых проектов.<br/><b>Не умеет</b><br/>определять основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.) над реализуемым проектом;<br/><b>Не знает</b><br/>принципы организации научно-исследовательской работы над проектами на всех этапах его реализации;</p> | <p><b>Свободно владеет</b><br/>Знаниями , чтобы анализировать и определять перспективные направления изучаемых проектов.<br/><b>Умеет самостоятельно</b><br/>определять основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.) над реализуемым проектом;<br/><b>Показывает хорошие знания</b><br/>О принципах организации научно-исследовательской работы над проектами на всех этапах его реализации;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | сти от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3.<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| №                                 | Наименование литературы                                                                                                                                                                    | Местонахождение | Кол.Экз. |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| <b>Основная литература:</b>       |                                                                                                                                                                                            |                 |          |
| 1                                 | Копылов В. А. География населения: учеб. пособие / В. А. Копылов. — М.: Дашков и К, 2005. — 164 с.                                                                                         | Библиотека ДГПУ | 20       |
| 2                                 | Медков В.М. Основы демографии: Учеб. Пособие для студентов вузов и учреждений повышения квалификации по экон.и социал.спец. / В.М.Медков. — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 448с.              | Библиотека ДГПУ | 35       |
| 3                                 | Демография: Л.Л.Рыбаковский, Н.М.Калмыкова, В.М.Архангельский и др.; Учеб.для студентов вузов по дисциплинам «Демография» и «Демография и статистика населения» . М.: Логос, 2005. — 280с. | Библиотека ДГПУ | 15       |
| 4                                 | Борисов В.А. Демография: Учеб.для студентов вузов — М. : Нота Бене, 2003. — 344с.                                                                                                          | Библиотека ДГПУ | 10       |
| <b>Дополнительная литература:</b> |                                                                                                                                                                                            |                 |          |
| 1                                 | Анохин А.А., Житин Д.В. География населения: Учебник для академического бакалавриата, 2017                                                                                                 |                 |          |
|                                   | География населения и социальная география / Вопросы географии. Сб. 135. Отв. ред. А. И. Алексеев, А. А. Ткаченко. М.: Издательский дом «Кодекс», 2013. – 552 с                            |                 |          |
| 2                                 | Общественная география России /Под ред. В.П.Дронова и В.Г.Глушковой. –М.,2003.                                                                                                             | Библиотека ДГПУ | 150      |
| 3                                 | Бутов В.И., Игнатов В.Г. Демография: Учеб.пособие для студентов вузов. / Под ред.В.Г.Игнатова. — М.; Ростов н/Д :                                                                          | Библиотека ДГПУ | 1        |

|   |                                                                                                                               |                 |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
|   | Март, 2003. — 592с.                                                                                                           |                 |    |
| 4 | Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: издательский центр «Академия», 2005. 176 с. | Библиотека ДГПУ | 58 |
| 5 | Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005                                                 | Библиотека ДГПУ | 45 |
| 6 |                                                                                                                               |                 |    |
|   |                                                                                                                               |                 |    |

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) - официальный сайт Всероссийской переписи населения.
2. <http://demography.narod.ru> - население России.
3. [www.iom.ch](http://www.iom.ch) - официальный сайт Международной организации по миграции.
4. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) - официальный сайт Международной организации труда.
5. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) - официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития.
6. [www.unfpa.org](http://www.unfpa.org) - официальный сайт Фонда ООН по народонаселению.
7. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.
8. [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Официальный сайт Госкомстата РФ.
9. [www.jhuccp.org/popwel.stm](http://www.jhuccp.org/popwel.stm) - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям.
10. [www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html) - Официальный демографический сайт ООН.
11. Центр миграционных исследований - <http://migrocenter.ru/index.php>
12. Журнал «Народонаселение» - <http://www.narodonaselenie.ru/>
13. Центр демографии - <http://www.demoscope.ru/center/center.htm>
14. Регионы России - [www.regions.ru](http://www.regions.ru)
15. Сайт центра миграционных исследований - [www.migrocentr.ru](http://www.migrocentr.ru)
16. Форум переселенческих организаций - [www.migrant.ru](http://www.migrant.ru).
17. <http://www.popul.ru/> - Сайт о демографической политике, населении городов и агломераций.
18. <http://www.geography.su/> - Географо-этнографический справочник. Режим доступа: <http://>
19. <http://www.national-geographic.ru/ngm/200907/> - Электронная версия журнала «National geographic» на русском языке.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина Б1.В.О 7 «Основы демографии и география населения» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Для успешного овладения теоретическим материалом и грамотного выполнения практических заданий необходимо руководствоваться общими методическими советами.

##### *Работа над лекционным материалом*

Для работы над курсом рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая для выполнения практических работ.

В лекционной тетради необходимо выделить поля для пометок, вопросов, замечаний. Записи лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия темы. После

лекции конспект желательно обработать, т.е. выделить (подчеркнуть) основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов, правильность написания. Такая проработка лекционного материала облегчит обучающемуся подготовку к текущей и итоговой аттестации.

#### *Выполнение практических заданий*

При выполнении практических работ вырабатываются компетенции и закрепляются знания о процессах антропогенеза и этногенеза, об историческом многообразии культур и религий, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования, прививаются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации: картами, таблицами, схемами, статистическими данными, литературными источниками, данными СМИ и Интернета.

В практической части курса предусмотрен такой вид работы, как изучение специализированных терминов и понятий, которые приводятся к каждой практической работе. Эта работа ведется обучающимися самостоятельно. Проверка знаний может осуществляться в виде терминологического диктанта, блиц-опроса с использованием интерактивной доски, устного опроса.

Для выполнения обязательных заданий практических работ желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую использовать для расчетов, пометок, подклеивания вырезок или оставлять чистой. Такая форма ведения тетради позволяет обучающимся самостоятельно, глубже, в удобном для них виде прорабатывать материал курса.

В ходе изучения дисциплины обучающимися в обязательном порядке должны быть выполнены все практические работы, а также индивидуальные письменные работы, в виде реферата оформленного по всем требованиям. Контрольные вопросы и задания для самоконтроля обучающихся, должны быть рассмотрены в обязательном порядке, что будет способствовать более глубокому пониманию обучающимися изучаемой темы. К зачету допускаются те обучающиеся, которые выполнили и защитили на практикуме рефераты, сдали все практические работы.

#### *Правила подготовки к семинарским занятиям:*

При подготовке запрещается пользоваться учебниками, приносить на занятие книги, статьи и ксерокопии, ответ дается по конспекту. Конспекты следует писать согласно с поставленными вопросами.

Для того, чтобы получить зачет по пройденной теме, обучающийся должен дать несколько развернутых ответов в ходе занятия, либо один развернутый ответ и несколько содержательных дополнений.

#### *Требования к написанию реферата:*

1. Формат бумаги А4 (около 10 листов, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный), поля - отступ 2 со всех сторон, титульный лист;
2. Продуманная структура: план работы, деление на главы, введение (содержащее следующие пункты: цель, задачи, характеристика используемой литературы, хронологические и территориальные рамки), заключение (общие выводы по главам);
3. Список литературы (от 3 до 5 наименований).

4. Сноски (в квадратных скобках).
5. Авторский текст (то есть не простое копирование из источников, но осмысленное воспроизведение и обязательно собственные выводы в конце каждого пункта и главы).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины *«Основы демографии и географии населения»* кафедра располагает:

учебным картографическим материалом: настенные карты «Народы России и сопредельных стран», «Народы мира», «Религии мира», «Размещение населения мира» и др.; учебно-методической литературой;

научной и справочной литературой: энциклопедии «Народы России», «Города России», материалы переписей населения России и Республики Дагестан, демографические ежегодники и другие статистические сборники и т.д.

На факультете имеется компьютерный класс с выходом в Интернет.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.