

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра Географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЛОК 1 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВА-**  
**ТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б.1.В.05 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ПРО-**  
**ФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии географического образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	144 ч.	18	20			97	Экзамен (9 ч.)
заочная	144ч.	6	6			123	Экзамен (9 ч.)

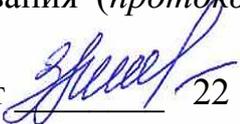
Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.г.н. Гаджиева З.М., доцент. к.п.н. Эфендиева Ш.Т.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология преподавания географии в высшей школе» являются:

- формирование у магистров системы теоретических, методических и научных знаний по организации учебного процесса в профессиональной школе и Вузе;
- развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд;
- создание условий для усвоения студентами основ педагогического мастерства.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.05. «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе»** входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Педагогика 2. Психология 3. Философия 4. Социология 5. Методика обучения географии 6. Информационные технологии в образовании	1. Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации 2. Организация и проведение педагогического эксперимента 3. Научно-педагогическая практика

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		ностями.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.
		ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты

		<p>освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения.</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы практических практикумов по геогра-</p>

		фии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.
		ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии

• **Трудовоемкость изучения дисциплины**

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>38</b>	<b>12</b>
Лекции	18	6
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>97</b>	<b>123</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	60
Самостоятельное изучение тем	50	63
Экзамен	<b>9</b>	<b>9</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
.....		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		
<b>Общая трудовоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

4. Содержание дисциплины (модуля)

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Тема 1. Становление высшего профессионального образования	12	2			10	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания.
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	14	2	2		12	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания.
3	Тема 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	22	2	4		14	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания.



1	Тема 1.Становление высшего профессионального образования	22	2			20	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания.
2	Тема2.Нормативно-правовое обеспечение образования	20				20	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания.
3	Тема 3.Организация обучения, формы и виды учебных занятий	24	2	2		20	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания
4	Тема 4.Разработка учебного курса по дисциплине	24	2	2		20	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование

							по теме. Подготовка творческого задания.
5	Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	22		2		20	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	23				23	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации. Выполнение практических заданий, собеседование по теме. Подготовка творческого задания
	<b>Экзамен</b>	9					
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>123</b>	<b>9 ч.</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Становление высшего профессионального образования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	Высшие учебные заведения Древней Греции. Эллинская эпоха. Высшая школа 7-8 веков. Высшая школа в исламском мире (800 г.). Европейские университеты 11-13 веков. Высшая школа 15 века. Реформа высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России. Процесс формирования общеевропейского образовательного пространства. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	<b>Практическое занятие 1</b> История преподавания в высшей школе.	1.История становления высшего образования в Древней Греции. Эллинская эпоха. 2. Высшая школа в исламском мире (800 г.). 3. Европейские университеты 11-13 веков. Высшая школа 15 века.
	<b>Практическое занятие 2</b> Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	1. Основные тенденции развития высшего образования в России. 2. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. 3. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях
2	<b>Раздел 2. Нормативно правовое обеспечение образования.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
2.1.	<b>Тема.</b> Общие требования к организации учебного процесса. Федеральный государственный стандарт.	Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 3</b> Общие требования к организации учебного процесса	1.Основные требования к организации учебного процесса. 2.Учебные планы. 3.Профессиональные образовательные программы 4.Основная образовательная программа бакалавриата. 5.Планирование учебного процесса
	<b>Практическое занятие 4</b> Федеральный государственный стандарт.	1.Требования к структуре основных образовательных программ, 2.Требования к условиям реализации основных образовательных программ, 3.Требования к результатам освоения основных образовательных программ. 4.Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
3	<b>Раздел 3. Организация обучения, формы и виды занятий.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1.	<b>Тема.</b> Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов.	Лекция в вузе. Семинары и просеминары в вузе. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
3.2.	<b>Тема.</b> Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа студентов в вузе, НИРС.	Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций. Производственная практика
		<i>Темы практических занятий</i>

	<b>Практическое занятие 4</b> Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов.	1. Разработать лекцию по выбору. 2. Разработать практические и лабораторные занятия по данным лекциям. 3. Подготовить вопросы для семинаров по данным темам. 4. Дать задания для самостоятельной работы студентов по данным темам.
	<b>Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Тема.</b> Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса.
	<b>Тема.</b> Технология разработки лекции.	Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 5</b> Технология разработки учебного курса.	1. Технология разработки учебного курса «Землеведение». 2. Технология разработки учебного курса «География материков и океанов». 3. Технология разработки учебного курса «Эконом. география России».
	<b>Практическое занятие 6</b> Технология разработки лекции.	1. Разработать лекции по курсам: «Землеведение», «География материков и океанов», «Физ. география России», «Эконом. география России», «Эконом. география зарубежных стран».
	<b>Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Тема.</b> Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
	<b>Тема.</b> Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.	Виды и формы проверки знаний. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Рейтинговый контроль.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 7</b> Виды и формы проверки знаний.	1. Тестовый контроль знаний. 2. Виды и формы тестовых заданий. 3. Правила составления тестовых заданий.

	<b>Практическое занятие 8</b> Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов	1.Разработать тестовые задания по темам (по выбору) курсов: «Землеведение», «География материков и океанов», «Физ.география России», «Эконом.география России», «Эконом.география зарубежных стран».
	<b>Раздел 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Тема .</b> Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	Проблемы подготовки преподавателей в вузах. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Инновационная деятельность преподавателя. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
	<b>Тема.</b> Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога	Стили педагогического общения. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя. Творчество в педагогической деятельности. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.	1.Стили педагогического общения. 2.Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя 3.Взаимодействию педагога и студента

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1.Становление высшего профессионального образования</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	<b>Тема.</b> История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	Высшие учебные заведения Древней Греции. Эллинская эпоха. Высшая школа 7-8 веков. Высшая школа в исламском мире (800 г.). Европейские университеты 11-13 веков. Высшая школа 15 века. Реформа высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России. Процесс формирования общеевропейского образовательного пространства.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 1</b> История преподавания в высшей школе.	1.История становления высшего образования в Древней Греции. Эллинская эпоха. 2. Высшая школа в исламском мире (800 г.). 3. Европейские университеты 11-13 веков. Высшая школа 15 века.

	<b>Практическое занятие 2</b> Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	1. Основные тенденции развития высшего образования в России. 2. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. 3. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях
2	<b>Раздел 2. Нормативно правовое обеспечение образования.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
2.1.	<b>Тема.</b> Общие требования к организации учебного процесса. Федеральный государственный стандарт.	Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 3</b> Общие требования к организации учебного процесса	1. Основные требования к организации учебного процесса. 2. Учебные планы. 3. Профессиональные образовательные программы 4. Основная образовательная программа бакалавриата. 5. Планирование учебного процесса
	<b>Практическое занятие 4</b> Федеральный государственный стандарт.	1. Требования к структуре основных образовательных программ, 2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, 3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. 4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
3	<b>Раздел 3. Организация обучения, формы и виды занятий.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1.	<b>Тема.</b> Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов.	Лекция в вузе. Семинары и просеминары в вузе. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
3.2.	<b>Тема.</b> Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа студентов в вузе, НИРС.	Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций. Производственная практика
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 5</b> Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов.	1. Разработать лекцию по выбору. 2. Разработать практические и лабораторные занятия по данным лекциям. 3. Подготовить вопросы для семинаров по данным темам. 4. Дать задания для самостоятельной работы студентов по данным темам.
	<b>Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине.</b>	

		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Тема.</b> Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса.
	<b>Тема.</b> Технология разработки лекции.	Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Внутрпредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 6</b> Технология разработки лекции.	1.Разработать лекции по курсам: «Землеведение», «География материков и океанов», «Физ.география России», «Эконом.география России», «Эконом.география зарубежных стран».
	<b>Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Тема.</b> Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
	<b>Тема.</b> Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.	Виды и формы проверки знаний. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Рейтинговый контроль.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>Практическое занятие 7</b> Виды и формы проверки знаний.	1.Тестовый контроль знаний. 2.Виды и формы тестовых заданий. 3. Правила составления тестовых заданий.
	<b>Практическое занятие 8</b> Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов	1.Разработать тестовые задания по темам (по выбору) курсов: «Землеведение», «География материков и океанов», «Физ.география России», «Эконом.география России», «Эконом.география зарубежных стран».
	<b>Раздел 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Тема .</b> Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	Проблемы подготовки преподавателей в вузах. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Инновационная деятельность преподавателя. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.

<p><b>Тема.</b> Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога</p>	<p>Стили педагогического общения. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя. Творчество в педагогической деятельности. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста</p>
---	---

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Раздел1.</b> Становление высшего профессионального образования	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.	10	Проверка рабочей тетради-портфолио
2	<b>Раздел2.</b> Нормативно правовое обеспечение образования.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4.Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору..	12	Проверка рабочей тетради-портфолио
3	<b>Раздел 3.</b> Организация обучения, формы и виды занятий.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.	14	Проверка рабочей тетради-портфолио
4	<b>Раздел4.</b> Разработка учебного курса по дисциплине	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений.	20	Проверка рабочей тетради-портфолио

		3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций		
5	<b>Раздел5.</b> Организация педагогического контроля в высшей школе.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.	20	Проверка рабочих тетради-портфолио. Текстовый отчет
6	<b>Раздел 6.</b> Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.	21	Проверка рабочих тетради-портфолио. Текстовый отчет
	<b>итого</b>		<b>97</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Раздел1.</b> Становление высшего профессионального образования	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.	20	Проверка рабочих тетради-портфолио
2	<b>Раздел2.</b> Нормативно правовое обеспечение образования.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу.	20	Проверка рабочих тетради-портфолио

		4.Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору..		
3	<b>Раздел 3.</b> Организация обучения, формы и виды занятий.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.	20	Проверка рабочей тетради-портфолио
4	<b>Раздел4.</b> Разработка учебного курса по дисциплине	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций	20	Проверка рабочей тетради-портфолио
5	<b>Раздел5.</b> Организация педагогического контроля в высшей школе.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.	20	Проверка рабочей тетради-портфолио. Текстовый отчет
6	<b>Раздел 6.</b> Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.	23	Проверка рабочей тетради-портфолио. Текстовый отчет
	<b>итого</b>		<b>123</b>	

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Примерная тематика рефератов

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Подготовка рефератов, докладов.
8. Педагогическая практика студентов.
9. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
10. Производственная практика.
11. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
12. Печатные и электронные источники знаний.
13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
14. Пути повышения объективности педагогического контроля.
15. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
16. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
17. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
18. Инновационная деятельность преподавателя.
19. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
20. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Тема. История преподавания в высшей школе

- 1. Один из прообразов высшего учебного заведения был создан:**
  - a) В Древнем Риме;
  - b) В Древней Греции;
  - c) В Константинополе.
- 2. В Европе университеты появились?**
  - a) В 12 веке;
  - b) В 15 веке;
  - c) С 12 -15 века.
- 3. Парижский университет возник?**
  - a) В 1200 году;
  - b) В 1224 году;
  - c) В 1206 году.
- 4. Сколько университетов насчитывалось в Европе в 14 веке:**
  - a) 19;
  - b) 32;
  - c) 44.

### ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Охарактеризуйте педагогические цели обучения в высшей школе и дайте их классификацию.
2. Цели обучения и цели воспитания их характеристика.
3. Связь целей с мотивами деятельности.
4. Проектирование технологии обучения.
5. Что называется «педагогической системой»?
6. Какие нормативные документы отражают содержание вузовской географии.
7. Структура вузовской географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир конструирования содержания географического вузовского образования.
8. Охарактеризуйте два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально- региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий.
9. Перечислите требования к освоению основной образовательной программы - профессиональные компетенции(ПК), специальные компетенции(СК), общекультурные компетенции(ОК).
10. Назовите формы обучения в вузе.
11. Лекционная форма обучения - как способ непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Функции и виды лекций.
12. Проблемная лекция ее структура и значение.
13. Лекция-визуализация и принцип наглядности.
14. Лекция вдвоем, требования и подготовка к ней.
15. Лекция с заранее запланированными ошибками и ее элемент интеллектуальной игры.
16. Лекция-пресс-конференция и ее основная цель.
17. Лекция- беседа- как метод обучения.
18. Лекция- дискуссия.
19. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
20. Понятие «семинар» и его роль в развитии у студентов культуры научного мышления.
21. Цель семинарских занятий. Виды учебных семинаров.
22. Междисциплинарный семинар, проблемный семинар, тематический семинар, ориентационный семинар, системный семинар. Спецсеминары и спецпрактикумы.
23. Практические занятия. Структура практических занятий.
24. Лабораторные работы как средство интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений и навыков студентов в условиях близости к реальной профессиональной деятельности.
25. Самостоятельная работа студентов. Важнейшие задачи самостоятельной работы студентов.
26. Основные уровни самостоятельной работы. Тренировочные, реконструктивные, творческие виды самостоятельной работы студентов.
27. Основные принципы организации контроля в российской высшей школе.
28. Профессиональная направленность контроля. Воспитывающий характер контроля.
29. Систематичность и всесторонность контроля. Основные виды контроля (предварительный, текущий, итоговый и заключительный). Оценка и отметка.
30. Педагогический тест-наиболее распространенное средство педагогического измерения.
31. Три критерия качества теста- надежность, валидность и объективность.
32. Пути повышения объективности контроля. Эстетический аспект объективности.
33. Ценностный аспект критерия объективности.
34. Психологический аспект объективности.

35. Требования к организации контроля ( по Н.В.Басовой). Основные формы тестовых заданий.
36. Основные преимущества педагогических тестов перед традиционными методами.
37. Методы преподавания, методы учения, методы контроля.
38. Характеристика активных методов обучения.
39. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения.
40. Классификация методов по источникам и способам передачи информации
41. Классификация методов по характеру дидактических задач.
42. Классификация методов по характеру познавательной деятельности
43. Классификация активных методов обучения.
44. Дискуссионные методы. Сензитивный тренинг.
45. Игровые методы. Классификация игр. Рутинные игры и инновационные игры.
46. Учебные деловые игры.
47. Проблемные методы. Проблемная ситуация и ее решение.
48. Проблемные задачи и требования к их составлению.
49. ТСО как средство учебной деятельности. Классификация ТСО.
50. Технические средства предъявления информации.
51. Учебное кино- одно из АВУ. Типы учебных фильмов.
52. Учебное телевидение. Компьютерные учебные демонстрации.
53. Педагогический процесс и его функции.
54. Виды контроля, сложившиеся в вузовском педагогическом процессе.
55. Использование средств ТСО в предварительном, текущем, тематическом, рубежном, экзаменационном(итоговом) и выпускном контроле.
56. Компьютерный контроль и виды компьютерных контролирующих программ .
57. Компьютерная технология обучения. Учебные компьютерные средства.
58. Программное обеспечение с помощью компьютерных учебников, компьютерных моделей, контролирующих программ, наборов специальных компьютерных упражнений и задач, предназначенных для самоконтроля и т.д.
59. Компьютерные базы данных и компьютерные учебные игры.
60. Использование Интернета преподавателем высшей школы.

## **ПОРТФОЛИО**

1. Название портфолио « Качество современного образования в высшей школе, в свете требований ФГОС»

*Структура портфолио:*

2. Моя научная работа (эссе, статьи, рефераты, доклады, участие в республиканских и международных конференциях)
3. Моя научно-педагогическая практика на 2 курсе. ( разработки лекций, семинаров, вебинаров, практических и практических занятий, занятий с использованием интерактивных форм обучения, контрольные работы, исследовательская работа по теме магистерской диссертации, участие в круглых столах, конференциях, проведение педагогического эксперимента и т.д.)

## **ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Составление авторской технологии обучения.

Разработать и описать собственную технологию обучения по предметам специальной предметной подготовки по специальности 050103 «География» ( по выбору): «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России».

**Задание 2.** Защита авторского проекта технологии обучения по курсам «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России».

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Подготовка опорного конспекта содержания учебного материала по курсам географических дисциплин «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России». Разработать опорную схему по одной из тем предложенных курсов (по выбору студента) в виде графической схемы, таблицы, опорного конспекта.

**Вариант 3**

**Задание 1.** Подготовить фрагмент лекции для проведения и показа в студенческой аудитории по курсу «География материков и океанов»

**Задание 2.** Разработать и письменно оформить в виде плана учебного занятия вариант практического занятия по выбранной теме курса «География материков и океанов».

**Вариант 4**

**Задание 1.** Разработать технологию проведения интегрированного учебного занятия по курсу «Экономическая и социальная география России» .

**Задание 2.** Разработать схему проведения дискуссии со студентами естественно- географического факультета по курсу «Экономическая и социальная география России».

**Вариант 5.**

**Задание 1.** Актуализация знаний по технологии организации и проведению семинарского занятия.

**Задание 2.** Разработайте план семинарского занятия по одной из тем курсов «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая и социальная география России» (по выбору студентов).

**Вариант 6.**

**Задание 1.** Определение системы критериев оценки уровня усвоения учебной информации, практических умений и навыков студентов ( учебная дисциплина, темы и виды занятий – по выбору студента).

**Задание 2.** Подготовить творческую работу «Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов на учебном занятии».

**Вариант 7.**

**Задание 1.** Решение серии тестовых заданий по курсам «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России» и определение особенностей методики составления.

**Задание 2.** Разработка системы тестовых заданий для итогового контроля по отдельным темам учебных географических дисциплин ( по выбору студентов).

**Вариант 8**

**Задание 1.** Разработка заданий для организации зачета по одной из тем курсов «Землеведение» и «Географии материков и океанов».

**Задание 2.** Разработка сценария проведения учебного занятия в виде контрольной проверки знаний студентов 2-3 курсов географического факультета.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Защита практических работ происходит на занятиях.  
Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение

проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если портфолио, эссе и реферат характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание их свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио, эссе и реферата ярко проявляются оригинальность и творчество;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в ФГОС или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы и т. д. По такому портфолио, эссе и реферату практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

- 1 Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
- 2 Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
- 3 Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
- 4 Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

#### *Дополнительная литература:*

- 5 Бордовская, Н. В. Педагогика: учебн. для вузов // Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2000 – 304 с.
- 6 Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
- 7 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

- 8 Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 192 с.
- 9 Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
- 10 Жилияев, А. А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жилияев // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 139–152.
- 11 Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.
- 12 Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60.
- 13 Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
- 14 Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М. К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
- 15 Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.
- 16 Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.
- 17 Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
- 18 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176 с
- 19 Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
- 20 Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/window>
3. Открытый класс: Сетевые образовательные сообщества. URL: <http://www.openclass.ru>
4. Портал «Всеобуч». URL: <http://www.edu-all.ru/pages/links.php>
5. Портал «Сеть творческих учителей». URL: <http://www.it-n.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
8. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». URL: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
9. Центр дистанционного образования «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». URL: <http://psyedu.ru>
11. URL: <http://www.psychology.ru/>

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Каталог образовательных сайтов. URL: [www.edu.master.in.ua](http://www.edu.master.in.ua)

2. Президентская библиотека им. Б. Ельцина. Электронный читальный зал. URL: <http://www.prlib.ru/Pages/readingroom.aspx>
3. Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны. URL: <http://lib.herzen.spb.ru/page7119.asp?s=11>
4. Электронная библиотека МГППУ. URL: <http://psychlib.ru/mgppu>
5. [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)
6. [www.ecju.org](http://www.ecju.org)
7. [www.unige.ch/eua/](http://www.unige.ch/eua/)
8. [www.engc.org.uk/ingenium/2/washington.html](http://www.engc.org.uk/ingenium/2/washington.html)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе» считается освоенной магистром, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля, умеет планировать и осуществлять работу ассистента кафедры ВУЗа, используя инновационные технологии и интерактивные методы и приемы обучения и воспитания студентов. Это означает, что магистр освоил необходимый уровень теоретических, методических и практических знаний, овладел навыками научно-исследовательской работы по профилю подготовки. Для достижения вышеуказанного магистр должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения магистров на первой лекции и первом лабораторном занятии. Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения лабораторного занятия по соответствующей теме, так как лекционный материал закрепляется при выполнении заданий во время практических занятий в аудитории. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Лабораторное занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных магистром самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

- лекционному материалу темы,
- литературным источникам, указанным по данной теме
- заданиям для самостоятельной работы.

6. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

7. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством итогового контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ магистру не ясен, для этого проводятся обзорные лекции.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Образовательные технологии, рекомендуемая к использованию в преподавании учебной дисциплины	Рекомендуемые средства обучения и информационные справочные системы
1.	Технология информационной лекции	DVD-фильмы, слайды, географические карты, учебные таблицы
2.	Технология проблемной лекции	Интерактивные карты, ноутбук и средства мультимедиа, географические карты
3.	Технология лекции с заранее запланированными ошибками	Ноутбук и средства мультимедиа, общегеографические и тематические карты
4.	Технология лекции-визуализации	Кинофильмы, презентации, схемы, мультимедийные средства, интернет-ресурсы
5.	Технология тренинга	Географические атласы, географические карты, раздаточный статистический материал
6.	Групповая работа	Географические карты, географические атласы и справочники, интернет-ресурсы
7.	Моделирование разных типов учебных занятий	Компоненты информационно-образовательной среды в режиме ИКТ, ЭОР НП
8.	Организация учебного исследования	Алгоритм деятельности с использованием ИОС, ЭОР НП
9.	Проектирование образовательного процесса	Компоненты системно-деятельностного подхода
10.	Разработка единичного проекта	Алгоритм деятельности с использованием ИОС, ЭОР НП

Операционная система Windows или Linux, антивирусное программное обеспечение, архиваторы, Интернет-браузеры, графические редакторы, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook)

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины «Технология преподавания географии в высшей школе» используются следующие технические средства:

- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы);
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия;
- учебный кабинет (аудитория, лекционный зал), оснащенный ПК, интерактивной доской с соответствующим программным обеспечением;
- доступ в Интернет.