

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЛОК 1 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.02. ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|--------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | | 108 | 16 | 20 | | | 63 | 9 ч. экзамен | |
| заочная | | 108 | 6 | 6 | | | 87 | 9 ч. экзамен | |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент эффендиева Ш.Т. доцент, к.э.н. Акавова Г.К.

Программа утверждена на заседаниях:

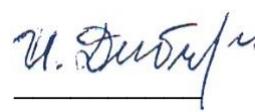
кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 11 от «22» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

Задачи освоения дисциплины:

- определение места СКР в экономике страны
- рассмотрение современных экономических, политических, социальных и экологических проблем СКР

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.02.) «География Северного Кавказа» относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 –« Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Картография с основами топографии, Геология, Общее землеведение, Почвоведение, Основы экономики и технологии отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России. | Экономическая и социальная география мира, Рекреационная география, «Экономическая география Дагестана», Этногеография и география религий, Политическая география и геополитика. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-4;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое | УК-1. Способен осуществлять | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в |

| | | |
|----------|--|---|
| мышление | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> |
|----------|--|---|

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: «Методический» | | | | |
| Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии. | образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования | ПК-4. ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования | ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>учебное содержание</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|-----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 12 |
| Лекции | 16 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 63 | 87 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Экзамен | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен – 9 ч. | Экзамен – 9 ч. |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма контроля (зачет) |
|-------|---|---|----|----|----|------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа | 2 | 2 | | 10 | |
| 2 | ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа | 2 | 4 | | 10 | |
| 3 | География населения Северного Кавказа | 2 | 4 | | 16 | |
| 4 | Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа. | 4 | 2 | | 9 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|--|-----------|----------|
| 5 | Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. | 2 | 4 | | 9 | |
| 6 | Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа. | 4 | 4 | | 9 | |
| 7 | Итоговый контроль- экзамен | | | | | 9 |
| | | 16 | 20 | | 63 | 9 |
| | Итого | 108 | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма контроля (зачет) |
|-------|---|---|----------|----|-----------|------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа | 2 | | | 12 | |
| 2 | ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа | | 2 | | 18 | |
| 3 | География населения Северного Кавказа | | 2 | | 18 | |
| 4 | Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа. | 2 | | | 12 | |
| 5 | Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. | | 2 | | 13 | |
| 6 | Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа. | 2 | | | 14 | |
| 7 | Итоговый контроль- экзамен | | | | | 9 |
| | | 6 | 6 | | 87 | 9 |
| | Итого | 108 | | | | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------|--|---|----|----|-----|
| | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа | 4 | | 4 | 14 |
| 2 | Современные тенденции развития экономики Северного Кавказа | 4 | | 4 | 16 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------|-----------|
| 3 | Сравнительная характеристика ЭГХ Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. | 4 | | 6 | 16 |
| 4 | Сравнительная характеристика развития экономик республик Северного Кавказа | 4 | | 6 | 17 |
| | ИТОГО | 16 | | 20 | 63 |

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|---------------|--------------------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа |
| 2 | 2 | 2 | ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа |
| 3 | 3 | 2 | География населения Северного Кавказа |
| 4 | 4 | 4 | Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа. |
| 5 | 5 | 4 | Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. |
| 6 | 6 | 2 | Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа. |
| Итого: | | 16 | |

Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|---------------|--------------------------|-------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Современные особенности геополитического положения Северного Кавказа |
| 2 | 1 | 2 | Особенности размещения и разнообразия природных ресурсов Северного Кавказа. |
| 3 | 2 | 2 | География населения Северного Кавказа. Демографические проблемы СК. |
| 4 | 3 | 2 | Современные особенности развития промышленности Северного Кавказа. |
| 5 | 3 | 2 | Современные тенденции развития агропромышленного комплекса Северного Кавказа |
| 6 | 3 | 4 | Особенности развития рекреационного комплекса Северного Кавказа. |
| 7 | 4 | 4 | Отраслевая структура экономики Ростовской области и факторы, способствующие ее формированию. |
| 8 | 4 | 2 | Общие и отличительные черты развития экономик краев северного Кавказа. |
| Итого: | | 20 | |

Заочная форма обучения

| №. | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|---------------|-----------|--|---|----------|----|-----------|
| | | | Лекции | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 1 | ЭГП, ПГП Северного Кавказа. Характеристика природных условий и ресурсов. | 2 | 2 | | 20 |
| | 2 | География население СК | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | 3 | Отраслевая структура экономики СК | 2 | | | 22 |
| 3 | 4 | Экономико-географическая характеристика регионов СК | | 2 | | 25 |
| Итого: | | | 6 | 6 | | 87 |

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекций |
|---------------|--------------------------|--------------|--|
| | 1 | 2 | ЭГП, ПГП Северного Кавказа. Характеристика природных условий и ресурсов. |
| | 2 | 2 | География население СК |
| | 2 | 2 | Отраслевая структура экономики СК |
| Итого: | | 6 | |

Лабораторные занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия |
|---------------|--------------------------|--------------|---|
| 2 | 1 | 2 | Современные особенности геополитического положения Северного Кавказа |
| | 1 | 2 | Особенности размещения и разнообразия природных ресурсов Северного Кавказа. |
| | 4 | 2 | Экономико-географическая характеристика экономик республик Северного Кавказа. |
| Итого: | | 6 | |

6. Образовательные технологии

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельно | Трудоемкость(в академических | Форма отчетности |
|---|---------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------|
|---|---------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------|

| п/п | | й работы | часах) | |
|-----|--|---|-----------|--------------------|
| 1 | ЭП, ПП Северного Кавказа. Природные ресурсы СК. | Определить особенности исторического, геополитического и пространства на СК. | 14 | Контрольная работа |
| 2 | География населения СК | Изучить современные особенности демографических процессов в регионах Северного Кавказа. Изучить межэтнические проблемы на СК.. | 14 | Контрольная работа |
| 3 | Экономико-географическая характеристика экономики СК | Показать современные тенденции развития хозяйства Северного Кавказа. Отраслевая структура экономики СК. Проблемы отраслевой структуры. | 14 | Контрольная работа |
| 4 | Экономико-географическая характеристика регионов СК | Общие и отличительные черты развития экономики регионов Северного Кавказа. Составить характеристик экономик отдельно взятых регионов Северного Кавказа. | 21 | Контрольная работа |
| | Итого | | 63 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела | Вид самостоятельной | Трудоемкость (в | Форма |
|---|----------------------|---------------------|-----------------|-------|
|---|----------------------|---------------------|-----------------|-------|

| п/п | дисциплины | работы | академических часов) | отчетности |
|-----|--|---|----------------------|--------------------|
| 1 | ЭГП, ППП СК. Характеристика природных условий и ресурсов. | Определить общие и отличительные черты исторического, геополитического развития регионов СК. | 7 | Контрольная работа |
| 2 | География населения Северного Кавказа | Изучить современные тенденции населения Северного Кавказа. Выявить современные демографические проблемы СК. | 24 | Контрольная работа |
| 3 | Экономико-географическая характеристика хозяйства Северного Кавказа | Выявить современные тенденции развития хозяйства Северного Кавказа. Выявить отраслевую структуру экономики Северного Кавказа и факторы, способствующие их развитию. | 26 | Контрольная работа |
| 4 | Экономико-географическая характеристика экономик регионов Северного Кавказа. | Выявить современные изменения в отраслевой структуре регионов Северного Кавказа. Составить сравнительные характеристики развития экономик регионов СК. | 30 | Контрольная работа |
| | Итого | | 87 | |

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, проверка домашних контрольных работ и т.д.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Современное геополитическое положение Северного Кавказа.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов Северного Кавказа.
3. Межэтнические конфликты на территории Северного Кавказа.
4. Особенности развития демографических процессов на Северном Кавказе.
5. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа.
6. Отраслевая структура промышленности Северного Кавказа.
7. Отраслевая структура сельского хозяйства Северного Кавказа.
8. Зерновое хозяйство в регионах Северного Кавказа.
9. Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
10. Современные тенденции развития транспортного комплекса Северного Кавказа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|----------------------------------|--|
| | незачет | зачет |
| <p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>Умеет: ориентироваться в географических знаниях как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> | <p>Не знает учебный материал</p> | <p>Если знает учебный материал по странам СНГ, знает современные тенденции развития экономики этих стран. Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах на территории рассматриваемых стран. Владеет навыками работы картографическим материалом по этим странам.</p> |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 -. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|---------------------------|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | Не знает учебный материал | Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций. |

ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|---|----------------------------|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <p>Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p> | Не знает учебный материал. | Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах , возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерны тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите административно-территориальные единицы Северного Кавказа:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| а) Красноярский край; | е) республика Северная Осетия; |
| б) Чеченская республика; | ж) республика Адыгея; |
| в) республика Калмыкия; | з) Еврейская автономная область; |
| г) Рязанская область; | и) республика Дагестан; |
| д) Ставропольский край; | к) Ростовская область. |

2. Найдите ошибку среди следующих утверждений:

- а) Кубань – один из главных производителей сахарной свеклы;
- б) Краснодар – самый крупный город Северного Кавказа;
- в) Дагестан славится производством винограда;
- г) В Краснодарском крае добывают нефть;
- д) В Кабардино-Балкарии и Осетии добывают и перерабатывают руды цветных металлов.

3. Укажите центры химической промышленности Северного Кавказа:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) Шахты, | г) Буденовск; |
| б) Ставрополь, | д) Волгоград; |
| в) Невинномысск, | е) Нальчик. |

4. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа имеют выход к морю:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| а) республика Ингушетия; | д) Ростовская область; |
| б) республика Дагестан; | е) Краснодарский край; |
| в) Республика Северная Осетия; | ж) республика Кабардино-Балкария; |
| г) Республика Адыгея; | з) республика Ставропольский край. |

5. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа не занимают приграничное положение:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) республика Ингушетия; | б) Ставропольский край; |
| в) Краснодарский край; | г) республика Карачаево-Черкесия; |
| д) республика Северная Осетия; | е) республика Дагестан; |
| ж) республика Адыгея; | з) Ростовская область. |

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Как изменилось экономико-географическое положение Северного Кавказа после распада СССР?

2. В пределах, каких природных зон расположен Северный Кавказ? Оцените природные условия для развития хозяйства, выясните влияние высотной поясности.

3. Какими видами природных ресурсов богат Северный Кавказ?

4. Дать характеристики водным ресурсам и гидроэнергоресурсам Северного Кавказа.

5. Какова обеспеченность района трудовыми ресурсами? Дайте характеристику трудовых ресурсов СК.

6. В чем особенности национального состава населения Северного Кавказа?

7. Каким языковым семьям относятся народы Северного Кавказа? Опишите их.

8. Какие народы Северного Кавказа имеют свои национально-государственные образования? Найдите их на карте.

9. Раскрыть проблему национально-государственного устройства региона.

10. Назвать территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснить эти различия.
11. Объясните причины географии размещения городских поселений на территории Северного Кавказа.
12. Назовите отрасли специализации хозяйства Северного Кавказа. Какие факторы определили такую специализацию?
13. Машиностроительный комплекс Северного Кавказа. Какие факторы способствовали развитию отраслей машиностроения региона?
14. Топливо-энергетический комплекс Северного Кавказа. Дать характеристику их территориального размещения.
15. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития и размещения его отраслей.
16. Какие ареалы Северного Кавказа имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства?
17. Зерноводческие районы Северного Кавказа.
18. Рекреационный комплекс Северного Кавказа, факторы, способствующие его формированию и развитию.
19. Минераловодческий рекреационный подрайон СК.
20. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон СК.
21. Транспортный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития.
22. Внутрирайонные, межрайонные экономические связи регионов Северного Кавказа.
23. Основные проблемы и перспективы развития региона.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задание. На основе данных учебника, карт и материалов периодической печати, дать оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, определить их внутренние различия.

Вариант 2

Задание. По картам выявить территории Северного Кавказа с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснить эти различия. Определить языковые семьи, к которым относятся народы Северного Кавказа и территории их проживания; народы имеющие свои национально-государственные образования. Какие народы Северного Кавказа подверглись насильственному переселению?

Вариант 3

Задание. Начертите схему АПК Северного Кавказа, показав стрелками связи между его звеньями и отраслями. Составить по типовому плану характеристику этого комплекса.

Вариант 4

Задание. Используя учебную и дополнительную литературу, карты и рисунки, дать характеристику рекреационного комплекса Северного Кавказа. Нанесите на контурную карту рекреационные центры общероссийского значения.

Вариант 5

Задание. На контурной карте указать месторождения полезных ископаемых и промышленные центры, использующие данные виды сырья. Соответствующие отрасли промышленности выделить общепринятыми условными знаками.

Вариант 6

Задание. В связи с распадом СССР существенно усилилось значение черноморских портов Северного Кавказа. В чем заключаются основные аспекты этого усиления (как развиваются порты, системы нефтепроводов ит.д.?)

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}}=25/ N_{\text{актив.}}$

Где: $N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

| Набранные студентом баллы | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой) | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом |
|---------------------------|---|---|
| от 0 до 50 | неудовлетворительно | не зачтено |
| от 51 до 64 | удовлетворительно | зачтено |
| от 65 до 74 | хорошо | |
| от 75 до 100 | отлично | |

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование литературы | Местонахождение | Кол.Экз. |
|-------------------------------------|--|-----------------|----------|
| а) Основная литература | | | |
| 1 | Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. Ростов-на - Дону, Изд. «Март». | Библиотека ДГПУ | 10 |
| 2 | Маслов Е.П. Производительные силы Северного Кавказа.//Проблемы географии и освоения ресурсов. Изд. «Наука», 1966 | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 3 | Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. М., «Финансы и статистика», 2003. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 4 | Региональная экономика. //Под ред. Морозовой Т.П.,М.,1999. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 5 | Федеральные округа России. Региональная экономика. //Под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. М., 2011 | Библиотека ДГПУ | 8 |
| б) Дополнительная литература | | | |
| 1 | 1.Общественная география России. /Под ред. В.П. Дронова, В.Г. Глушковой. М.,2003. | Библиотека ДГПУ | 15 |
| 2 | Гладкий Ю.Н., Доброскок З.А., Семенов С.П. Экономическая география России. М., 1999. | Библиотека ДГПУ | 10 |
| 3 | Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика, М., 2002.. М.: Текст, 2006. | Библиотека ДГПУ | 12 |
| 4 | Скопин Ю.А. Экономическая география России. М. 2001. | Библиотека ДГПУ | 12 |

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.terrus.ru. - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
2. www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН

3. www.1september.ru - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы
4. <http://geonub.narod.ru>
5. <http://www.geograf-fu.narod.ru>
6. <http://countries.ru>
7. www.atlas.socpol.ru. - Социальный атлас российских регионов
8. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.
9. <http://www.ruseconomy.ru> - Экономика России. XXI век.
10. <http://www.rusoil.ru> - Экономика ТЭК сегодня.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая и социальная география Северного Кавказа» считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний, знает районообразующие факторы Северного Кавказа, современные тенденции развития экономических отношений между регионами Северного Кавказа, особенности развития экономики этих регионов, их двухсторонние и внешние экономические связи с другими регионами России.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением вариантов заданий и сроки их выполнения и представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения практического занятия по соответствующей теме, так как лекционный материал закрепляется при выполнении заданий во время практических занятий в аудитории. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме, заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, что бы до практического занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники, выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ студенту не ясен.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

- Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.

- Методические рекомендации по изучению дисциплины

- Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов,

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

компьютерный класс,

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.