

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования
Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

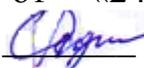
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная		108	14	16			78	зачет
заочная		108	2	2			104	зачет

Махачкала
2022

Салманова Д.А., Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

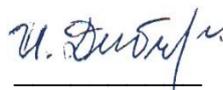
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № 11 от «24 мая» 2022 г.)
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  24.05. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №9 от «24» июня 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»
3. Структура и содержание дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»
4. Образовательные технологии дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»
5. Оценочные средства для текущего контроля слушателей и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»
6. Перечень практических занятий
7. Задания для самостоятельной работы
8. Литература
9. Аннотация рабочей программы.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» выступает развитие и совершенствование у слушателей знаний, умений и навыков организации оптимального общения при взаимодействии.

Достижение приведенной цели связано с решением задач по совершенствованию и развитию :

- *представления об эффективном взаимодействии;*
- *навыков вербального и невербального общения,*
- *навыков конструктивного разрешения конфликтов;*
- *организаторских, коммуникативных и других умений, обеспечивающих готовность к эффективному взаимодействию.*

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

В результате участия в тренинге у слушателей развиваются и совершенствуются компетенции:

- *готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);*
- *способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);*
- *готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);*
- *готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).*

2.1 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать: сущность и структуру педагогического взаимодействия; эффективные и перспективные тренинги педагогического взаимодействия; содержание, модели педагогического взаимодействия, методы и средства и их место в образовательном процессе; процедуры выбора и обоснования тренингов педагогического взаимодействия к конкретной образовательной среде.

уметь: реализовывать тренинги педагогического взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; анализировать, оценивать и сопоставлять навыки вербального и невербального общения; производить научно-обоснованный отбор эффективных тренингов педагогического взаимодействия для конкретной образовательной среды; применять в профессиональной деятельности продуктивные, креативные, интенсивные, компетентностно-ориентированные и другие тренинги.

владеть: основными навыками реализации эффективных тренингов педагогического взаимодействия.

1. Структура и содержание дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

3.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часа.

Структура дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек.	пр.	сам	всего	
		10						
1	Предмет и задачи курса «Тренинг педагогического взаимодействия».			6	8	40	54	Деловая игра
2	Сущность и структура педагогического взаимодействия. Тренинг.			8	8	38	54	Проф. проба
Итого				14	16	78	108	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								зачет

1.2 Содержание программы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса «Тренинг педагогического взаимодействия»	Предмет, общие и частные задачи курса «Тренинг педагогического взаимодействия». Методические основы курса. Эволюция и значение основных понятий, «образование», «дидактика», «педагогика», «педагогическое взаимодействие», «тренинг». Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими дисциплинами. Структура и основные компоненты педагогического взаимодействия: целеполагание, программирование, реализация, организация, контроль, коррекция. Изучение передового педагогического опыта и продуктов педагогической дея-

		тельности, наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос.
2.	Сущность и структура педагогического взаимодействия. Тренинг.	<p>Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие и его структура.</p> <p>Взаимодействие субъектов педагогического процесса.</p> <p>Понятие взаимодействие, тренинговое взаимодействие. Вербальное и невербальное взаимодействие. Сущность и классификация групповой дискуссии. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии Медитативные техники.</p> <p>Понятие коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности. Культура педагогического общения. Содержание и функции общения. Подготовка тренера, психологическая установка, роль тренера, подготовка программы и материалов для тренинга. Действия тренера в нестандартных и кризисных ситуациях. Способы поведения тренера в конфликтных ситуациях. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликта в тренинговой группе.</p>

3.3 Методы и формы интерактивного обучения при разных формах занятий (в часах)

Таблица 3

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
IT-методы					
Работа в команде			6	2	
Case-study (метод конкретных ситуаций)					

Игра		4	4		
Поисковый метод				2	
Решение ситуационных задач		4			
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий		8	10		18

4. Образовательные технологии дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

Для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью совершенствования и развития профессиональных умений и навыков слушателей.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента слушателей и содержанием дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

6.1. Контрольные вопросы для проведения текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают:

1. Предмет и задачи курса «Тренинг педагогического взаимодействия»
2. Сущность и принципы, организации тренингового обучения
3. Основные функции педагога-тренера (игротехника) и их сравнительная характеристика
4. Классификация тренингов
5. История развития методов групповой работы.
6. Направления и виды групповых движений.
7. Технологии отслеживания социодинамических процессов и использование результатов
8. Сущность, механизмы и процессы групповой динамики. Этапы работы группы, характеристика группы
9. Правила работы в группе и принципы отбора участников. Понятие обратной связи в тренинговом обучении
10. Три модуса групповой психологической работы. Критерии успешности групповой работы
11. Понятие групповой сплоченности
12. Факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности и причины снижения групповой сплоченности

13. Социальная сплоченность и солидарность. Межличностные отношения
14. Сущность и классификация групповой дискуссии
15. Игровые методы
16. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
17. Методы телесно-ориентированной психотерапии Медитативные техники
18. Виды коммуникаций. Вербальное и невербальное взаимодействие в тренинговом обучении.
19. Коммуникативная компетентность и компетенция в тренинговом обучении
20. Общение содержание, функции. Режимы донесения речи до слушателей. Структура стратегии эффективной коммуникации тренера
21. Понятие презентации. Самопрезентация в тренинговом обучении. Структура презентации тренера группы
22. Мимика в тренинговом обучении. Понятие виды и жестикаляции
23. Подготовка тренера, психологическая установка, роль тренера, подготовка программы и материалов для тренинга.
24. Действия тренера в нестандартных и кризисных ситуациях.
25. Способы поведения тренера в конфликтных ситуациях
26. Рефлексия в тренинговом обучении. Этапы рефлексивного процесса.

7. Перечень практических занятий

1. Практическое занятие №1 Методологические основы курса «Тренинг педагогического взаимодействия»
2. Практическое занятие №2. Самопрезентация в тренинговом обучении
3. Практическое занятие №3 Рефлексия в тренинговом обучении
4. Практическое занятие №4 Вербальное общение в тренинге
5. Практическое занятие №5 Невербальное общение в тренинге
6. Практическое занятие №6 Проектирование эффективных ситуаций взаимодействия

8. Задания для самостоятельной работы

1. Анализ тренинговых технологий (по заданию преподавателя)
2. Эмоциональная устойчивость преподавателя в тренинговом обучении
3. Определение уровня групповой сплоченности
4. Эффективность тренингов как метода обучения
5. Моделирование механизмов тренингового взаимодействия субъектов (тренера и участников группы)
6. Профессиональная идентичность тренера.
7. Эмоциональная культура тренера
8. Как оценить эффективность тренинга
9. Психофизическая тренировка. Составление формул самовнушения.
10. Профессиональное самосознание тренера.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
2. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие для вузов: рек. УМО / Бекоева, Диана Дмитриевна. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е. А. Левановой – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
4. Рамендик Дина Михайловна Тренинг личностного роста: учеб. пособие для сред. проф. образования, доп. МО РФ / Рамендик, Дина Михайловна. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. - 176 с.
5. Совершенствование технологического образования в школе и в вузе: сборник статей II Регион. научно-практ. конференции / науч. ред. Е.М. Гасанбекова. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 140 с.
6. Тартышная М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя / М. А. Тартышная; гл. редактор Лизинский В.М. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2009. - 160 с.
7. Тренинг педагогического общения: учебно-метод. комплекс / авт.-сост. Н.А. Абдуллаева. - Махачкала : ДГПУ, 2009. - 214 с.

дополнительная:

8. Конфликты и взаимодействия. - 2008. - 128 с.
9. Левина А.А. Педагогическая рефлексия – начальный этап преодоления затруднений в педагогической деятельности. // Психология обучения. – 2007. №2. с. 109-119.
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2003. – 256 с.
11. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М.: ЭКСМО – ПРЕС, 2002. – 224 с.
12. Матяш Наталья Викторовна Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов: рек. УМО РФ / Матяш, Наталья Викторовна, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96 с
13. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга - СПб.: Издательство «Речь», 2005 – 224 с.
14. Профильная школа 5-11 кл.: Психологическое сопровождение. Диагностика. Рекомендации / сост. М.В. Лысогорская, М. Ю. Михайлина и др. - Волгоград: Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2009.
15. Шустова И. Тренинг во взаимодействии педагога со старшеклассниками // Воспитательная работа в школе, 2006. № 3. – С. 117-124.
16. УМК. Тренинг педагогического общения: учебно - метод. комплекс / авт. сост. Н.А. Абдуллаева. - Махачкала: ДГПУ, 2009.

17.Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по А. Адлеру. – СПб.: Речь, 2000. – 245 с.

18.Ясвин, Витольд Альбертович Проектирование развития школы / Ясвин, Витольд Альбертович. - М.: Чистые пруды, 2011. - 32 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Тренинг педагогического взаимодействия»

Лекционные аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал для тренингов и деловых игр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению «Педагогическое образование»

Авторы: доктор педагогических наук, профессор Караханова Г. А. , методист ДКЦ РД Омарова Д.А.

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Долгатов М. М.. (ДГПУ)

кандидат педагогических наук, доцент Оруджалиева (ДГПУ)

Программа одобрена на заседании _____
(Учебно-методического совета ДКЦ)

от _____ года, протокол № _____.