Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника –магистр

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы:

профессор, д.ф.н., Т.Б. Баранникова,

к.ф.н., доцент., Магамдаров Р.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент *« 20 » июня 2022 г.*_____

Учёного совета факультета иностранных языков *(протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)*

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор *« 23 » июня 2022 г.*_____

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор *« 28» июня 2022 г.*_____

Пояснительная записка

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871) и учебного плана подготовки студентов-магистрантов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (магистратура) 44.04.01 «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

1. Цель и задачи освоения педагогической практики, способы и формы проведения

Педагогическая практика представляет собой основной вид практики в системе подготовки магистра. Ее общая *цель* – формирование у студента-магистранта опыта педагогической деятельности. Педагогическая практика ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Программа педагогической практики студентов-магистрантов исходит, в конечном счете, из необходимости способствовать их подготовке к максимально эффективному осуществлению общих целей филологического образования в современной школе в условиях новой парадигмы образования, ориентированной на дифференциацию обучения по профилям, и к решению общих задач модернизации образования.

Педагогическая практика органично связана со всеми основными компонентами подготовки магистра: как с изучением дисциплин, направленных на освоение методических технологий в филологическом образовании, так и с написанием магистерской диссертации. В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку высококвалифицированных магистров филологического образования, способных эффективно применять систему профессиональных знаний и навыков в образовательной и педагогической деятельности, связанной с преподаванием иностранных языков в профильных школах, колледжах и высших учебных заведениях.

Программа исследовательской практики студентов-магистрантов исходит, в конечном счете, из необходимости способствовать их подготовке к максимально эффективному осуществлению общих целей филологического образования в современной

школе в условиях новой парадигмы образования, ориентированной на дифференциацию обучения по профилям, и к решению общих задач модернизации образования.

2. Место педагогическойпрактики в структуре ОПОП ВО магистра

Педагогическая практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности.

Для прохождения «Педагогической практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проблемное обучение иностранным языкам в профильной школе», «Современная модель системы языкового образования», «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам», «Тренинг педагогического взаимодействия учителей иностранных языков», «Инновационные технологии в филологическом образовании».

В ходе педагогической практики студентами выполняется исследовательская работа по написанию магистерской диссертации.

Способы и формы проведения

Основная форма проведения педагогической практики – индивидуальная.

Педагогическая практика проводитсянепрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

3. Место, время проведения педагогической практики и ее объем

Педагогическая практика проводится в учебных заведениях среднего, и высшего образования Республики Дагестан, Российской Федерации и стран ближнего зарубежья на основании заключенных с ними договоров.

Педагогическая практика студентов-магистрантов проходит в 3 семестре.

Общая трудоемкость Педагогической практики определяется учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (324часа). Продолжительность практики - 9 недель.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

4. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и формулировка компетенции	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
УК-3.Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-5. Способность анализировать, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК -5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК -4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК -4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

	поколением и её претворением в практику. Поведение индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, итд.
ОПК-5ОПК-Способенразрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками)применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания,втомчислеобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в

	том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. ПК 1.3Владеет современными методиками и технологиями организации и

	проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.
ПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно- методического сопровождения образовательного процесса. ПК 2.2 .Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. ПК 2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно методических исследований в области педагогического образования	ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

5. Структура и содержание педагогической практики

Реализация задач педагогической практики обеспечивается следующими видами деятельности: *консультирование, кураторство, игротехническая стажировка, ассистентская практика, доцентская практика, игротехническая и методическая деятельность*.

Педагогическая практика предполагает профессиональную деятельность магистра в различных организационных формах учебной деятельности студентов и учащихся инновационных образовательных учреждений.

Участие будущего магистра в кураторстве и организации воспитательного процесса студентов обеспечивает положительное влияние на их внеучебную активность, приобретение ими навыков воспитательной работы в системе профессионального образования.

В результате участия в качестве стажеров магистры овладевают методикой организации учебной и коллективной деятельностью, навыками обобщения, ведения научной дискуссии, управления целостным педагогическим процессом.

Ассистентская практика, связанная с проведением лабораторно - практических, семинарских, игровых, тренинговых занятий, направлена на освоение методики управления исследовательской, практической, имитационной учебной деятельностью студентов, их консультирование во время дополнительных и самостоятельных занятий.

Результатом доцентской практики, выступает сформированные умения по разработке и чтению лекций, в рамках учебных курсов определенных научным руководителем. Навыки методической работы, магистранты получают во время учебной практики студентов, осуществляя методическое консультирование практикантов.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента-магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у слушателей профессионально-педагогической компетентности преподавателей высшей школы через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одной составляющей практики к другой.

Педагогическая практика проводится в определенной системе и включает следующие составляющие практики:

1) ***подготовительную и ознакомительную*** - нацеленную на получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методических материалов кафедры. ***В частности:*** ознакомление с образовательным процессом;

2) ***научно-методическую*** - направленную на освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизации знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. ***В частности:*** посещение и анализ лекций, семинаров и практических занятий, проводимых преподавателями разных кафедр;

3) ***педагогическую*** - заключающуюся в подготовке и проведении аудиторных занятий, чтение или сопровождение лекций, проведение семинаров:

• ассистент на занятиях преподавателя ВУЗа (участие в проведении практических и семинарских занятий и чтении лекций в присутствии научного руководителя с последующим разбором);

• проведение самостоятельных занятий в школе (***старший этап обучения***) или колледже (составление рабочих планов практических и семинарских занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем);

• проведение различных воспитательных мероприятий (диспуты, беседы, встречи с известными людьми, деловые игры и др..)

• проведение экспериментальной работы по теме исследования

4) ***заключительную*** **-** публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где заслушиваются и обсуждаются выступления магистрантов с анализом проделанной работы).

Программа педагогической практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

(Очная и заочная форма обучения)

№ п.п.	**Разделы (этапы практики)**	**Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студента**	**Трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, презентация баз практик.	4	Участие в конференции
2.	Ознакомительный этап	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом обучающихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, преподавателей, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка	50	Анализ и обсуждение материалов дневника педагогической практики,анализ и обсуждение уроков учителей.
3.	Методический этап	Проведение занятий в вузе, лицеях, гимназиях, анализ и их самоанализ, проведение внеклассных мероприятий, осуществление культурно-просветительской деятельности, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, выполнение заданий по научным исследованиям	192	Анализ и обсуждение занятий практикантов, проведение внеклассных мероприятий, написание статьи по теме диссертации, выполнение заданий по экспериментальной части научной

				работы.
4.	Научно-педагогический этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	70	Оформление индивидуального профессионально-методического портфолио.
5.	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	8	Презентация индивидуального профессионально-методического портфолио.
	Всего		324	

6. Формы отчетности по педагогической практике

Магистранты направляются на прохождение ПП приказом ректора ДГПУ. Базой для проведения ПП являются образовательные учреждения (организации) (профильные школы, колледжи, лицеи, гимназии, высшие учебные заведения). Руководители практики назначаются из числа сотрудников кафедры, причем ими, как правило, выступают руководители магистерской диссертации.

Руководители ПП утверждают конкретное содержание задания, которое вносится в индивидуальный план в дневнике магистранта. Выбор производится магистрантом и руководителем совместно и затем согласуется с заведующим кафедрой.

Магистрант допускается к прохождению практики при предоставлении на кафедру заполненного индивидуального плана в дневнике магистранта, в котором конкретизировано задание для каждого этапа практики, а также сформулированы ожидаемые результаты. Этот документ является не только показателем готовности магистранта к прохождению практики, но и выступает одновременно как средство контроля за своевременностью проведения работы.

Руководители ПП следят за ходом выполнения задания, а также оказывают необходимую помощь и осуществляют консультирование магистрантов. Руководители ПП несут ответственность за объективную оценку результатов выполнения задания, выставляют оценки по итогам выполнения каждого из пунктов задания, внесенных в индивидуальный план. На их основе выставляется итоговая оценка.

Для подведения итогов ИП и получения оценки магистрант должен представить руководителю практики следующие документы:

1) подписанный руководителем практики и заведующим кафедрой индивидуальный план ПП, полностью заполненный по установленной форме, с отметками о выполнении всех намеченных видов работы;

1. Заполненный дневник педагогической практики
2. Характеристики о работе магистранта в период практики с оценкой его деятельности.
3. Разработки текстов лекций (семинарских занятий) магистранта (не менее 5)
4. План - конспект воспитательного мероприятия

5. Научный продукт (научная статья, научный доклад, результаты экспериментальной работы)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Фонд оценочных средств представлен в виде технологической карты

Технологическая карта педагогической практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА педагогической практики магистранта ФИЯ ____ курса _____ группы____

(ФИО)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Блоки практики:

1. Ознакомительный(подготовительный) — 5%
2. Методический — 45%
3. Педагогический — 45%
4. Заключительный — 5%
5. Дополнительный — до 10%

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Оценка	Уровень	Min балл	Max балл
2(неудовлетворительно)		Менее 60№ или незакрытый модуль	
3 (удовлетворительно)	низкий	60	72
4 (хорошо)	средний	73	74
5 (отлично)	высокий	85	100

Ознакомительный(подготовительный) блок (срок выполнения — с1-го по 5-й день практики)			
Компетенции ФГОС	Содержание	Баллы	Подпись руководителя практики
УК-3; УК-5;ОПК-3; ОПК-4	Ознакомление с научной деятельностью кафедры: - понимание и освещение направлений научной деятельности кафедры, - определение наиболее значимых результатов научно-педагогической работы кафедры; - определение перспектив развития кафедры. (максимальный балл = 2,5)		
	Ознакомление с педагогической деятельностью кафедры: - понимание и освещение направлений педагогической деятельности кафедры; - выделение особенностей кадрового состава, места дисциплин кафедры в профессиональной подготовке студентов; - характеристика специфики организации и содержания образовательного процесса сотрудниками кафедры. (максимальный балл = 2,5)		
	ИТОГО		
Методический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)			
ОПК- 4; ПК-2; ПК-3, ОПК-5. ОПК-6	Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины: - анализ рабочей программы дисциплины; составление списка основной литературы для изучения дисциплины (учебники, учебные пособия, методические рекомендации и пр.), составление		

	списка дополнительной литературы для изучения дисциплины;		
	- анализ программных средств обучения дисциплине; анализ контрольно-измерительных материалов. (максимальный балл = 15)		
УК-3; УК-5;ОПК-3; ОПК-4	Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий (2 занятия) - содержательность; - актуальность и научность; - авторский вклад; - развёрнутость, - полнота отражения структуры занятий; - соответствие основным требованиям к лекциям (семинарам) по дисциплине. (максимальный балл = 20)		
ПК-2; ОПК-7	Посещение и анализ занятий преподавателей (2 занятия) - объективность анализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 10)		
	ИТОГО (максимально возможный балл = 45)		
Научно-Педагогический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)			
УК-3; УК-5;ОПК-3; ОПК-4;ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7	Проведение лекционных (семинарских) занятий (2 занятия): - реализация цели и задач занятий; - содержательность учебного материала; - адекватное структурирование занятий; - адекватность приёмов, способов, технологий обучения; - умения управления учебной деятельностью; - этика педагогического общения. (максимальный балл = 30)		
ПК-2;ПК-3;ОПК-1; ОПК- 3	Самоанализ проведённых занятий: - объективность самоанализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 15)		
	ИТОГО (максимально возможный балл = 45)		
Заключительный блок (последние 2 дня практики)			
ОПК- 1; ПК-2; ПК-3.	Подготовка отчёта по практике - полнота и содержательность всей отчётной документации; - полнота и содержательность прилагаемых дидактических материалов (дидактическая папка преподавателя); - характеристика преподавателя кафедры; - тщательность оформления. (максимально возможный балл = 4)		
ПК-3; ПК-2.	Подведение итогов практики: - самооценка проделанной работы; - предложения по проведению практики; - определение задач дальнейшего профессионально- педагогического роста. (максимально возможный балл = 1)		
	ИТОГО (максимально возможный балл = 5)		

ИТОГО по обязательным блокам 100 баллов			
Дополнительный блок			
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 3.	Проведение дополнительного учебного занятия по дисциплине (максимально возможный балл = 5)		
ОПК-3;ОПК-4; ОПК-3;ПК-1; ПК-2; УК-5.	Разработка контрольно-измерительных материалов к разделу (теме) дисциплины (максимально возможный балл = 5)		
	** Выполнение индивидуального задания научно-педагогического характера (максимально возможный балл = 5)		
	**Выполнение группового задания научно-педагогического характера (максимально возможный балл = 2)		
	** Помощь кафедре в организации, проведении научного или методического мероприятия (максимально возможный балл = 3)		
	Отзыв на научно-педагогическую деятельность со стороны работодателя, обучающихся (грамоты, благодарственные письма и др.) (максимально возможный балл = 3)		

КОММЕНТАРИЙ

Для получения положительной академической оценки (3,4,5) магистранту в период практики необходимо выполнить задания из всех обязательных блоков (входной, научно-методический, педагогический, итоговый) в общей сложности не менее 60 баллов — на оценку «3», 73 баллов — на оценку «4», 85 баллов — на оценку «5».

Магистрант может повысить свою итоговую оценку за счёт выполнения заданий из дополнительного блока (максимум 10 баллов).

Количество заданий в разных блоках варьируется и соотносится с программой практики и её продолжительностью.

*Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Ознакомительный(подготовительный) блок — факультетский руководитель

Методический блок — групповой руководитель, научный руководитель

Педагогический блок — преподаватель-методист, научный руководитель

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания научного или образовательного мероприятия (факультетский руководитель, преподаватель-методист, научный руководитель).

****** Перечень компетенций зависит от специфики задания и определяется групповым (факультетским) руководителем.

Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства информационных технологий и программное обеспечение.

В ходе самостоятельной работы студенты при прохождении учебно-производственной практики заполняют дневник педагогической практики, в котором даны методические рекомендации по организации урока иностранного языка, отдельных его этапов, планированию, анализу урока, проведению внеклассной работы по иностранному языку.

Практически каждый этап практики предполагает самостоятельную работу.

Примерный перечень заданий в ходе производственной практики:

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
2. Подготовьте конспекты занятий
3. Напишите самоанализ занятий, проведенных вами.

4. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.
5. Разработайте задания, способы и приемы для интенсификации обучения иностранному языку
6. Проанализируйте причины, снижающие познавательную и речевую активность учащихся на уроке, и предложите способы и приемы стимуляции активности учащихся по темам, изучаемым в период практики.
7. Разработайте задания для организации современной технологии.
8. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для занятия
9. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
10. Напишите самоанализ проведенных вами внеклассных мероприятий.
11. Разработайте и проведите эксперимент по теме диссертационного исследования.
12. напишите статью по теме диссертации используя накопленный опыт преподавание по той или иной технологии.
13. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.

Контрольные вопросы и задания (рефлексия студента-практиканта)

1. Что нового я узнал в ходе педагогической практики?
2. Чему я научился за время педагогической практики?
3. Что у меня получается уже хорошо, а чему еще надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период практики?
5. Кто/что помогал(о) мне справиться с трудностями?
6. Что мне понравилось/не понравилось и почему?
7. Какие новые методические приемы мне запомнились?
8. Что изменилось в моем отношении к профессии, работе, обучающимся?
9. Общие впечатления о педагогической практике, предложения и пожелания.
10. Отчетность по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Алипулатова Н.С., Демченко А.И., Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности студентов языкового вуза в период педагогической практики, Махачкала, 2016.
2.Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - Москва : Логос, 2013. - 448 с.
3.Резник С.Д. Управление кафедрой: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра - М., 2010. - С. 322 - 392.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания в вузе: Учебное пособие. – М.: МГЭИ, 2002. – 144 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

1. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация
программы педагогической практики

1. Цель педагогической практики:
формирование у студента-магистранта опыта педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП:
Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практики образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика реализуется на ФИЯ ДГПУ кафедрой *АЯ.*

3 Требования к результатам прохождения практики:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6,ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате прохождения практики студент должен:
демонстрировать следующие результаты образования:

знать:
-систему учебно-воспитательного процесса в вузе(школе, лицее, гимназии);
-структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах образовательных организаций;
-содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности преподавателя;

уметь:
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя преподавателя иностранного языка;
-проводить лекционные (практические, семинарские, лабораторные) занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с современными требованиями, применять различные типы и формы организации и проведения занятий;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятий;
-видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности;

владеть:
-навыками использования разнообразного оборудования(электронных изданий, ресурсов и учебных материалов) для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
-прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
-умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1. **Общая трудоемкость составляет** 9 ЗЕТ (324 часа) – на очной и заочной форме обучения.
2. **Семестры**: С.
3. Основные этапы практики: ***подготовительный, ознакомительный, методический, педагогический, заключительный***:

Авторы:д.ф.н., проф. Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доц.