

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ Б1.В.04**  
**Б1.В.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	108	6	20			82	Зачет
заочная	108	2	4			102	Зачет

Махачкала 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : к.ф.н., доцент., Адзиева З.Х.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: английского языка (протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 20 » июня 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор « 23 » июня 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 28 » июня 2022 г. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины **Б1.В.04 «Английский язык для межкультурной коммуникации»** является формирование у студентов способностей ориентироваться в ситуациях, участниками которых являются представители разных культурных сообществ с акцентом на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции.

**В цели освоения** дисциплины также входит приобретение учащимися знаний и практического, коммуникативно-речевого опыта в области межкультурной коммуникации на английском языке; а также приобретение учащимися умений понимать представителей других культурных сообществ, правильно реагировать на их просьбы и предложения, оказывать им помощь, достойно представлять свою страну.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.04. «Английский язык для межкультурной коммуникации»** относится к дисциплинам вариативной части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП теория межкультурной коммуникации, межкультурные аспекты перевода, Сопоставительная лингвокультурология, Культура межнационального общения, а также во время прохождения практик (научно-исследовательской и научно-педагогической) и научно-исследовательской работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, УК-5, ПК-5.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

<b>УК-5</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-5</b>	- способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	<p>ПК5.1. Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка.</p> <p>ПК5.2. Умеет определять методический потенциал научно - методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p> <p>ПК 5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p>

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	УК-4.1.	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-5	УК-5.1	Находит и использует	Демонстрировать уважительное	навыками толерантного и конструктивного

		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-5	ПК-5.1	теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка.	определять методический потенциал научно - методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку

#### 4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ) (108 ч).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	82	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		

<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего
			Контр	Л	ПЗ	СР	
		10					
1	Language as a Part of Culture			2	2	10	14
2	Traditions of English-speaking countries			2	2	10	14
3	Communication as a Basic Human Activity			2	2	10	14
4	Language and national character				2	10	12
5	Initial contacts across cultures				2	10	12
6	System of values of language				2	10	12
7	Stereotypes across cultures				4	10	14
8	Socializing and hospitality across cultures				4	12	16
<b>Итого:</b>				6	20	82	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)							зачет

##### 4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего
			Контр	Л	ПЗ	СР	
		10					
1	Language as a Part of Culture			2	2	10	14

2	Traditions of English-speaking countries				2	12	14	
3	Communication as a Basic Human Activity					12	12	
4	Language and national character					14	14	
5	Initial contacts across cultures					14	14	
6	System of values of language					14	14	
7	Stereotypes across cultures					14	14	
8	Socializing and hospitality across cultures					14	14	
<b>Итого:</b>					2	4	102	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)								<b>зачет</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Тема 1. Language as a Part of Culture.

Определение понятия «язык», его функций и особенностей. Язык и нация, культурные реалии, язык и культура, язык и мышление с точки зрения изучения иностранного (английского) языка.

#### Тема 2. Traditions of English-speaking countries.

Обычай, присущие британскому и американскому культурным сообществам, связанные с манерой поведения, культурными реалиями, с привычками в еде и праздниках.

#### Тема 3. Communication as a Basic Human Activity.

Коммуникация, как основополагающий вид деятельности человека. Межкультурная коммуникация, особенности и проблемы при изучении иностранного (английского) языка. Иностранное слово как перекресток культур. Общение культур: улыбки и конфликты.

#### Тема 4. Language and national character

Отражение мира, культуры в языке. Национальный характер. Критерии определения национального характера.

#### Тема 5. Initial contacts across cultures

Культура знаков и жестов. Формы приветствия, обращения. Определение степени вежливости в разноязычных культурах.

#### Тема 6. System of values of language

Язык и личность. Система ценностей и ее отражение в языке. Вербальная и невербальная коммуникация.

#### Тема 7. Stereotypes across cultures

Межкультурные различия. Определение понятия «культурный шок», «культурный барьер».

#### Тема 8. Socializing and hospitality across cultures

Манера поведения и общения на работе. Особенности офисных вечеринок. Модель выстраивания личных отношений (английская семья, брак, традиции «семейных сборищ»)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине на первом курсе составляет 82 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
  - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Традиции англоязычных стран, связанные с языком.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Речевое взаимодействие представителей различных культур.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Культурные нормы и культурные ценности изучаемых стран.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Ближний и Дальний Восток: сравнительный анализ культурных ценностей.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Тишина как форма коммуникации.	Самостоятельное изучение вопросов раздела.

		Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
8	Коммуникационный портрет личности и его виды.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Культурные нормы и культурные ценности изучаемых стран.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Language as a Part of Culture.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
2	Traditions of English-speaking countries.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
3	Communication as a Basic Human Activity.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5

4	Language and national character. Initial contacts across cultures	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
5	System of values of language.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
6	Stereotypes across cultures	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
7	Socializing and hospitality across cultures	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
Название дисциплины модуля		Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
<b>Английский язык для межкультурной коммуникации</b>		Тест	УК-4, УК-5, ПК-5
		Творческое письменное задание	УК-4, УК-5, ПК-5
		Контрольная работа	УК-4, УК-5, ПК-5
		Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5

### 7.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

#### 7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

##### Тест (элементарный уровень)

##### 1. Выберите правильный ответ:

1. If a Chinese businessman asks if your business is prosperous, it is polite to reply that it is doing
  - a. well
  - b. moderately

- c. poorly
2. Which of the following gifts would a Chinese friend consider to be in bad taste?
- a clock
  - an oil painting
  - a cut glass vase
3. Which part of the body should not be exposed in an Asian home?
- the knees
  - the soles of the feet
  - the ankles
4. When you receive someone's business card in Japan, do you
- study it carefully and put it on the table in front of you?
  - thank the person and put it in your pocket quickly?
  - look at it quickly just to memorise the name before putting it in your pocket?
5. When you take leave of your Japanese counterparts, do you
- shake hands and thank them warmly for their hospitality?
  - make a rapid departure, not knowing what to say?
  - bow and thank them for their hospitality?
6. What is the customary way of greeting in the Middle East?
- embracing
  - bowing
  - shaking hands
7. Which of the following would be likely to offend your Middle Eastern host?
- smoking a cigarette
  - refusing a cup of coffee
  - leaving some food on your plate
8. In Africa, when you meet someone for the first time, it is considered polite to
- ask about the health of your host's family
  - talk about the weather
  - compliment your host on his appearance
9. If you are invited to a home or a school in a Buddhist country, you shouldn't
- pat a child's head
  - shake a child's hand
  - give a child a present
10. Which American habit is likely to be seen as a sign of disrespect in Asian countries?
- taking off one's jacket
  - crossing one's legs when sitting
  - looking people in the eye
11. If you are invited to British friends' home for dinner, it is usual to arrive
- well before the stated time
  - exactly on time

c. a few minutes after the stated time

12. In Britain, it is not considered polite to ask your host

- a. how his wife is
- b. how much he earns
- c. how his business is going

**2. Проблемные ситуации:**

1. Imagine you are having a conversation with someone. They display different non-verbal behaviours. Considering each in turn, does this behaviour make you feel Positive or Negative about the person, or does it leave you Unaffected? Why?
2. Compare your responses with group mates and identify and discuss any discrepancies.
3. What other non-verbal cues contribute to effective interpersonal communication?
4. In what ways, if any, do you think you need to change your own behaviour in order to communicate more effectively?

Behaviour	P/N/U	Why?
1. picks nose		
2. calm manner		
3. leans far back		
4. head very close to yours		
5. tugs at ear		
6. looks towards you		
7. sits on the same level as you		
8. bounces a leg		
9. picks lint off clothes		
10. voice easy to hear		
11. stares at you		
12. facial expression matches what you feel		
13. relaxed seating position		
14. slouches		
15. raises eyebrows		
16. looks alert		

**3. Напишите эссе на одну из предложенных тем:**

- 1) «Why is it becoming crucial not only to speak foreign languages but also to be knowledgeable about the culture of the country involved?»
- 2) «Culture is becoming increasingly global. What are the implications for the future?»
- 3) «American/ British/ Australian identity: as I see it».
- 4) «What makes American/ British and Russian cultures so different and what makes us so much alike». «The Japanese/Chinese way of life versus the Russian way of life».
- 5) «What does it mean to be a European/ an Asian (way of life of a particular business culture)».

1. Which of the following would be likely to offend your Middle Eastern host?

- d. smoking a cigarette
- e. refusing a cup of coffee

- f. leaving some food on your plate
2. In Africa, when you meet someone for the first time, it is considered politeto
    - d. ask about the health of your host's family
    - e. talkabouttheweather
    - f. compliment your host on his appearance
  3. If you are invited to a home or a school in a Buddhist country, you shouldn't
    - d. pat a child'shead
    - e. shake a child'shand
    - f. give a child a present
  4. Which American habit is likely to be seen as a sign of disrespect in Asian countries?
    - d. taking off one's jacket
    - e. crossing one' s legs when sitting
    - f. looking people in the eye
  5. If you are invited to British friends' home for dinner, it is usual to arrive
    - d. wellbeforethestatedtime
    - e. exactlyontime
    - f. a few minutes after the stated time
  6. In Britain, it is not considered polite to ask your host
    - d. howhiswifeis
    - e. howmuchheearns
    - f. howhisbusinessisgoing
1. Культурные различия и их влияние на межкультурную коммуникацию.
  2. Знание делового этикета – предпосылка успешной коммуникации в контексте диалога культур.
  3. Неформальное общение и его значение в контексте международного бизнеса.
  4. Источники непонимания в контексте диалога культур.
  5. Как эффективно преодолеть культурный барьер.
  6. Невербальная коммуникация в контексте диалога культур.
  7. Основное назначение и функции культуры.
  8. Связь культуры и коммуникации.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. What is "language" and its functions?
2. What is "culture" and how it is connected with "language"?
3. What is "communication" and how is it maintained?
4. What is "ideology" and "mentality"?
5. What national stereotypes do you know?
6. What kinds of communication do you know?
7. How the system of values is reflected in the language?
8. Explain the term «culture shock» and give some examples of your own.
9. What is non-verbal communication, what part does this play in intercultural communication?
10. What are the main barriers to effective intercultural communication? How can these barriers be overcome?

11. How does the Internet help you with your school work?
12. What are the pros and cons of different means of traveling?
13. What factors influence tourists' choice of a destination?
14. What can you say about catering service in modern hotels?
15. What traditions are connected with eating out in different countries?

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 (УК-4.1) УК-5 (УК-5.1) ПК-5 (ПК-5.1)	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированным и навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	

			несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

### Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	Неудовлетворительно (0 баллов)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Англистика в миниатюрах. Диалог культур и времен [Электронный ресурс]: коллектив. моногр. / Санкт-Петербург. гос. ун-т ; под общ. ред. Е. Г. Хомяковой. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. ун-т, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940750>.
2. Тер-Минасова С. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ, 2016.
3. Гришаева Е.Б. Английский язык: межкультурная коммуникация. Практикум. Красноярск: ИПК СФУ, 2017.
4. Ларина Т. В. Англичане и русские. Язык, культура, коммуникация. М., 2016. [livelib.ru:https://www.livelib.ru/selection/18999-mezhkulturnaya-kommunikatsiya](http://livelib.ru/https://www.livelib.ru/selection/18999-mezhkulturnaya-kommunikatsiya)
5. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. Учебное пособие СПб.: СОЮЗ, 2017.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. Изд-во МГУ, 2016.
2. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2017.
3. Письменная О.А. Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация). К. : ООО «ИП Логос», 2017.
4. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian Culture through English. Изд-во «Академия», 2016 .

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)-Филологический портал представляет различную информацию по филологии. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru) - сайт о языках, лингвистике, переводе, ведении, включает в себя статьи по фонетике, лингвистике, культурологии английского языка.
3. <http://ru.wikipedia.org/> - сайт Википедия-свободная энциклопедия, включающая все статьи на различную тематику.

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

## **Список основных Интернет-ресурсов, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет  
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

### **Б1.В.04 «Английский язык для межкультурной коммуникации»**

**1. Целью** дисциплины **Б1.В.04 «Английский язык для межкультурной коммуникации»** является формирование у студентов способностей ориентироваться в ситуациях, участниками которых являются представители разных культурных сообществ с акцентом на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.04. «Английский язык для межкультурной коммуникации»** относится к дисциплинам вариативной части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, связанной с такими лингвистическими дисциплинами бакалавриата, как

*лексикология, стилистика, теория языка, практика устной и письменной речи, интерпретация текста.*

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, УК-5, ПК-5

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1.**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля)**

1. Language as a Part of Culture.
2. Traditions of English-speaking countries.
3. Communication as a Basic Human Activity.
4. Language and national character
5. Initial contacts across cultures
6. System of values of language
7. Stereotypes across cultures
8. Socializing and hospitality across cultures

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** Адзиева З.Х., к.ф.н., доцент.