

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ"**

**Б1. В.02**Проектирование образовательных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной  
межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	6	20		82	зачет
Заочная	1	108	2	4		102	зачет

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Алижанова Х.А., д.п.н., профессор*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Раджабова Р.В. *Раджабова* 2022 г.

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от «23» июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «23» июня 2022 г. *Д.М.*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор «28» июня 2022 г. *И.А.*

### 1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование образовательных систем относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование вариативной части.

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных систем» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогического обучения; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом

	использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование образовательных систем относится к части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Дисциплина Проектирование образовательных систем базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление образовательными системами».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные образовательные системы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен упр авлять проектом на этапах его жизненного цикла	ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатыватьна методическое обеспечение реализации	Знает: со держание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП ИОПК 2.	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП

	процесса		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>82</b>		<b>82</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>		<b>102</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:			зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	22	2		2	18
	Технология педагогического проектирования	20			2	18
	Педагогический процесс	24	2		4	18

	вуза как объект проектирования					
	Целеполагание в педагогическом проектировании	22			4	18
	Программирование педагогического процесса	24	2		4	18
	Проектирование инновационного педагогического процесса	22			4	18
	<i>Подготовка к (зачету)</i>					
	Итого:	108	6		20	108

### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	20	2		2	17
	Технология педагогического проектирования	18				17
	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	16				17
	Целеполагание в педагогическом проектировании	18			2	17
	Программирование педагогического процесса	19				17
	Проектирование инновационного педагогического процесса	17				17
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:		2		4	102

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»

Предмет «Проектирование образовательных систем» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Проектирование образовательных систем» Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования

## **Тема 2. Технология педагогического проектирования**

Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса.

## **Тема 3. Педагогический процесс вуза как объект проектирования**

Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.

## **Тема 4. Целеполагание в педагогическом проектировании**

Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура цел выведения. Диагностичность цели. Критерии Диагностичность цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировке. Требования к целеформулировке.

## **Тема 5. Целеполагание в педагогическом проектировании**

Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура цел выведения. Диагностичность цели. Критерии Диагностичность цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировке. Требования к целеформулировке.

## **Тема 6. Проектирование инновационного педагогического процесса**

Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного обучения педагогического процесса. Принципы проектирования занятия в программном режиме Требования к проектированию. Разработка алгоритмического (программированного) учебного процесса.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
---------------------------------	--

/п		
	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения
	Технология педагогического проектирования	Выполнение задания
	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	Выполнение задания
	Целеполагание в педагогическом проектировании	Обоснование цели проектируемого занятия
	Программирование педагогического процесса	Выполнение проекта

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	<b>Лекция 1:</b> Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»; <b>Лекция 2:</b> Технология педагогического проектирования <b>Лекция 3:</b> Проектирование инновационного педагогического процесса	Метод мозгового штурма	ОПК- 2, ОПК – 3,
	<b>Лабораторная работа 1:</b> Методологические основы курса «Проектирование образовательных систем»	Организационно - деятельностная игра	УК-2, ОПК- 2, ОПК – 3,
	<b>Лабораторная работа 2:</b> Анализ содержания программ.	Кейс-задача	ОПК- 2, ОПК – 3, ОПК-8
	<b>Лабораторная работа 3:</b> Целеполагание в педагогическом проектировании	Кейс-задача	УК-2, ОПК – 3, ОПК-8
	<b>Лабораторная</b>	Метод проектов.	УК-2,

	<b>работа 4:</b> Технология проектирования педагогического процесса	Собеседование.	ОПК- 2, ОПК-8
	<b>Лабораторная работа 5:</b> Технология проектирования средств контроля и диагностики	Метод проектов. Собеседование.	УК-2, ОПК- 2, ОПК – 3, ОПК-8
	<b>Лабораторная работа 6:</b> Технология проектирования педагогических средств	Метод проектов. Презентация.	УК-2, ОПК- 2, ОПК – 3, ОПК-8

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы:

1. Проектная культура преподавателя и ее сущность
2. Педагогический процесс как объект проектирования
3. Принципы педагогического проектирования
4. Этапы проектирования педагогического процесса
5. Формы представления педагогического процесса
6. Технология проектирования педагогического процесса
7. Проектирование дидактического процесса
8. Целеполагание как компонент педагогического проектирования
9. Программирование и структура проекта занятия
10. Проектирование перспективного педагогического процесса.
11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
12. Проектирование средств программированного обучения
13. Проектирование карточек-заданий
14. Проектирование механизма контроля
15. Проектирование тестовых заданий.
16. Проектирование игры.
17. Проектирование инновационного педагогического процесса
18. Проектирование проблемной технологии
19. Проектирование алгоритмической технологии
20. Проектирование внеурочной деятельности
21. Проектирование кружковых занятий.
22. Проектирование экскурсий

*3.Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Тест (по теме (модулю) дисциплины)
  1. Перечислите задачи курса «Проектирование образовательных систем»
  2. Что вы понимаете под понятием педагогическое проектирование:
  3. а) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности; б) брошенный вперед образ не существующего объекта, который возможно будет реализован на практике; г) формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе высшего

образования; д) целенаправленный процесс моделирования, конструирования, программирования педагогического взаимодействия.

4. Что вы понимаете под понятием «проект»: а) предвосхищение результата всякой деятельности - материально-практической или духовной, выражающейся в изменениях либо внешнего либо внутреннего мира человека; б) процесс разработки конструкций и стягивание отдельных конструктивных элементов в единое целое; в) процесс разработки программы с приоритетным расположением действий.

5. Охарактеризуйте основные понятия курса «Проектирование образовательных систем».

**2. Практические задания, задачи ( типовые): Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ категорий: проект, проектирование, дизайн, конструирование, педагогическое проектирование, целеполагание, моделирование, дидактическая единица. Отобрать формы и методы проектирования педагогического процесса. Сформулировать цель проектируемого занятия. Проанализировать представленные преподавателем образовательные системы, раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития. Спроектировать малую педагогическую систему (занятие).**

**3.** Темы для самостоятельного изучения: Подготовить сообщение на тему: Проектирование как социально значимая проблема образования. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащегося. Раскрыть сущность и структуру педагогического проектирования. Проанализировать представления различных авторов ученых о проектировании.

**4.** Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)

1. Перечислите задачи курса «Проектирование образовательных систем»

2. Что вы понимаете под понятием педагогическое проектирование:

3. а) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности; б) брошенный вперед образ не существующего объекта, который возможно будет реализован на практике; г) формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе высшего образования; д) целенаправленный процесс моделирования, конструирования, программирования педагогического взаимодействия.

4. Что вы понимаете под понятием «проект»: а) предвосхищение результата всякой деятельности - материально-практической или духовной, выражающейся в изменениях либо внешнего либо внутреннего мира человека; б) процесс разработки конструкций и стягивание отдельных конструктивных элементов в единое целое; в) процесс разработки программы с приоритетным расположением действий.

5. Охарактеризуйте основные понятия курса «Проектирование образовательных систем».

6. Каковы основные принципы проектирования педагогического процесса?

7. Что вы понимаете под понятием «зона блажащего развития личности»

8. Целеполагание – это..

9. Каковы принципы программированного режима обучения?

10. Перечислите достоинства и недостатки программированного режима обучения?

11. Приведите основные формы организации инновационного педагогического процесса.

12. Перечислите этапы проектирования педагогического процесса.

13. Перечислите основные функции преподавателя на занятии.

14. Приведите признаки проекта.

15. Приведите основные требования к проектированию занятия в алгоритмическом (программированном) режиме обучения.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p>.Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Осуществляет</p>	<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Не умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, методиками разработки и управления проектом</p>

	<p>мониторинг хода реализации проекта, управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>			
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Не определяет основные принципы, методы и технологии проектирова ния основных и дополнител ьных образовател ьных программ и индивидуал ьных образовател ьных маршрутов обучающих ся</p>

		<p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>		
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, не способен отбирать различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую обоснованную программу научного</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: педагогической деятельностью; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК, не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
---	---	---	--	--

	исследования, организует научное исследование в области педагогика			
--	---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1.	Колесникова И.А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений	Москва		2016	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
2.	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования	Москва	Академия	2015	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
<b>8.2. Перечень дополнительной учебной литературы</b>							

1.	Лямзин М.А.	Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды	Москва	СГУ	2012	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
2.	Радионова Н.Ф.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов	Москва	СПб Кн. Дом	2008	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
3.	Кучеряев Л. А.	Проектирование и диагностика современного урока вып. №2/2010	Москва	Сентябрь,	2010.	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. наличие лекционной аудитории
2. экран
3. мультимедийный проектор
4. ноутбук
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных систем» направлена на формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

Дисциплина состоит из 32/6 аудиторных часов работы и 82 часов самостоятельной работы. Аудиторная работа включает в себя лекционные и лабораторные работы.

Лабораторные работы проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Подготовка к лабораторным работам, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от магистранта навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободного владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к экзамену. В том случае, если магистр не успевает выполнить лабораторную работу на занятии, она должна быть выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен на получение которого влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и лабораторных работ.

### ***Лекционные занятия***

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, обучающемуся предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными

вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

### ***Практические занятия***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

**Структура Эссе:** актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1

2.соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3.последовательность, логичность, целостность изложения			
4.аргументированность и обоснованность собственной позиции			
5.соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения			
6.самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы			
7.опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики			
8.культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность			
Сумма баллов	24	16	8

Итог:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

**Структура практического занятия:** Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

**Критерии оценки к практическим занятиям:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет

их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой промежуточного отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или письменного ответа на последнем занятии. На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы, представленные в п. 8.3. рабочей программы дисциплины (2 вопроса).

Критерии оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, который правильно, аргументировано

ответил на поставленные вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой. Обязательным условием выставленной оценки является выполнение и защита всех лабораторных работ. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на занятиях.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% теоретических вопросов и не раскрыл заданную тему, не защитил лабораторные работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, в ответах на поставленные вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### ***Проектирование образовательных систем***

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «Проектирование образовательных систем» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование образовательных систем относится к части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Дисциплина Проектирование образовательных систем базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление образовательными системами».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные образовательные системы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-2 Способен управлять проектом на всех -этапах его жизненного цикла  
ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации

ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП

ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

-ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

-ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

- **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (108 часов).**

#### **4. Семестр: 2**

#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»
- Технология педагогического проектирования
- Педагогический процесс вуза как объект проектирования
- Целеполагание в педагогическом проектировании
- Программирование педагогического процесса
- Проектирование инновационного педагогического процесса

#### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

#### **7. Авторы:**

*Алижанова Х.А., д.п.н., профессор*