

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной
межкультурной коммуникации»
Квалификация: Магистр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	6	20			46	Зачет
заочная	72	2	8			62	Зачет

Махачкала, 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»** является ознакомление магистрантов с новейшими разработками в области обучения иностранным языкам, основанными на использовании технологии мультимедиа.

Задачами изучения дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» являются:

- обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами в рамках курса «Информатика», а также личного опыта использования ИКТ;
- формирование практических навыков и умений по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания английского языка;
- развитие профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;
- формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части и **Модулю Б1.В.ДВ.03** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации (английский язык)»).

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Современные проблемы науки и образования», «Технологии профессионального образования», «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе», «Современные образовательные системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других лингвистических дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», «Международные квалификационные тесты по английскому языку», , необходимой теоретической базой для выполнения заданий (учебной, научно-педагогической практики, научно-исследовательской работы и магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-4

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	

ПК-1.	Способен реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды образовательного процесса ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.
ПК-2.	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно- методического сопровождения образовательного процесса. ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
ПК-4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку. ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием	принципы формирования образовательной среды образовательного процесса	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных

современных технологий.		области	уровнях педагогического образования.
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.	Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	принципы методики обучения иностранному языку	применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся.	навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

4. Объем дисциплины (модуля)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, в объеме 72 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		

Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	СР	Контроль	
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	12	2	2	6		10
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании		2	4	6		12
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.		6	4	6		16
4	Золотая коллекция ЦОРов.			2	6		8
5	Социальные сервисы.			2	6		8
6	Электронный учебник английского языка.			4	8		12
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.			2	8		10
	Итого		6	20	46		72

	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет				зачет	
--	--	-------	--	--	--	-------	--

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения).

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	СР	Контроль	
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	12	2	2	6		10
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании			2	10		12
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.			2	10		12
4	Золотая коллекция ЦОРов.			2	10		12
5	Социальные сервисы.				10		10
6	Электронный учебник английского языка				8		10
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.				8		8
	Итого		2	8	62		72
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет				зачет	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (дидактические единицы)

	дисциплины	
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.
2.	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика. Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору студента).
4	Золотая коллекция ЦОРов	Понятие цифрового образовательного ресурса. Золотая коллекция ЦОРов РФ. Анализ федерального и регионального фондов. Требования к разработке ЦОРа. Преимущества и недостатки использования ЦОРов на уроке английского языка.
5	Социальные сервисы.	Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах (по выбору студентов).
6	Электронный учебник английского языка	Электронный учебник английского языка как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Анализ ЭУ (по выбору студентов).
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	Программы анализа и лингвистической обработки текстов; <ul style="list-style-type: none"> - программы преобразования текстов; - психолингвистические программы; - генераторы текстов и "говорящие" программы; - системы обработки естественного языка; - коллекции ресурсов; - словари и тезаурусы.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии (очное)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- круглый стол;
- дискуссия;
- ролевые игры;
- тесты on-line ;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Интерактивные методы к темам занятий

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.	Мастер-класс	2
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.	Работа в малых группах	2
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Общая характеристика. Анализ различных программ (по выбору студента).	Ролевые игры	2
4	Золотая коллекция ЦОРов.	презентация	2
Итого			8

5.1.1. Образовательные технологии (заочное)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- круглый стол;
- дискуссия;
- ролевые игры;
- тесты on-line ;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Интерактивные методы к темам занятий

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество во часов
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.	Мастер-класс	2
Итого			2

6. Самостоятельная работа студентов (Очная форма обучения)

6.1.Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную, работу студентов по курсу отводится 46/62 часа учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

6.1.1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку.	1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы. 2.Выписать новые термины и составить глоссарий. 3.Подготовить презентацию по проблеме ИКТ в иноязычном образовании.	6/6	Обсуждение, опрос, презентация
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы. 2.Выписать новые термины и составить глоссарий. 3. Подготовить презентацию по проблеме " Электронные словари как отдельный вид электронного учебника".	6/10	Обсуждение, опрос, презентация

3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	<p>1. Прочитать соответствующие разделы указанной литературы</p> <p>2. Создать тесты с различными типами ответов.</p> <p>3. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>4. Подготовить презентацию по проблеме " Международные квалификационные тесты"</p>	6/10	Обсуждение, опрос, презентация
4	Золотая коллекция ЦОРов	<p>.Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Блоги/вики в современном образовательном пространстве."</p> <p>4. Представить письменный обзор соцсетей преподавателей иностранных языков в России.</p>	6/8	Обсуждение, опрос, презентация
5	Социальные сервисы.	<p>1. Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Блоги/вики в в современном образовательном пространстве."</p> <p>4. Представить письменный обзор соцсетей преподавателей иностранных языков в России.</p>	6/8	Обсуждение, опрос, презентация
6	Электронный учебник английского языка	<p>1. Прочитать соответствующие разделы указанной литературы.</p> <p>2. Выписать новые термины и составить глоссарий.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Электронные словари как отдельный вид электронного учебника"</p>	8/8	Обсуждение, опрос, презентация
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	<p>1. Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2. Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Образовательные ресурсы сайта Британского совета."</p> <p>4. Представить письменный обзор интернет ресурсов преподавателей</p>	8/10	Обсуждение, опрос, презентация

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины **«Информационные технологии в преподавании иностранного языка»**.

Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с целью проверки уровня владения пройденной частью языкового материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тест (элементарный уровень)

Подготовиться и сдать тест, расположенный по адресу <http://zilant.kfu.ru/course/view.php?id=188>;

устный опрос, примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы создания электронных обучающих средств в российской компьютерной лингводидактике.
2. Охарактеризуйте основные компоненты автономных обучающих программ.
3. Что является технологической основой создания электронного учебника по РКИ?
4. Каковы составляющие, цель, принципы создания, специфика электронного учебника?
5. В чем особенность концепции многоуровневого гипермедиа личностно-ориентированного электронного образовательного ресурса на основе личностно-деятельностного подхода к обучению?
6. В каких режимах могут использоваться современные электронные УМК?
7. На каких принципах строится создание электронного УМК?
8. По каким критериям оценивается качество компьютерной обучающей программы?
9. Какие задачи выполняют информационные технологии, используемые в образовательной деятельности?

10. Какова роль ИКТ в преподавании иностранного языка?
11. В чем специфика компьютерно-медийной коммуникации и дискурса?
12. Что такое веб 2.0.?
13. Как можно использовать блог в преподавании иностранного языка?
14. Как можно использовать вики в преподавании иностранного языка?
15. Как можно использовать подкаст в преподавании иностранного языка?
16. Что такое вебквест и как можно использовать данную форму работы на уроке иностранного языка?

Самостоятельная работа – практикум

Проанализируйте компоненты структуры электронных учебных курсов по РКИ, оцените их дидактический потенциал:

- Журавлев А.П. Фонетический курс. – 1991 • Частных В. Тюрина Ю. Русский клуб. – WSOY, 1999
- Golden Russian . – М., ММТ, 1998.
- Русский с самого начала – М., РМЦ –ЦМО МГУ, 1998.
- Руденко-Моргун О.И., Васильева Т.В. Тайна шести сундуков – М., Ленгсофт –Inbound Trade, 1991.

7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «**Информационные технологии в преподавании иностранного языка**» является зачет.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 30 баллов). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).

Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода). Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Обязательным учебным заданием, которые магистранты должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие

участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистранты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц	Форма отчетности	Курс, семестр
Информационные технологии в преподавании иностранного языка	магистратура	Б1.В.ДВ.03.01.	2	зачет	2курс
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка сформированности компетенций)					
Тема или задание текущей аттестационной работы		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное-Максимальное количество баллов	
Активность работы на занятиях		Вопросы, выступления	аудиторная	5-10	
Регулярность самостоятельной работы		Письменные задания	внеаудиторная	5-10	
Участие в интерактивных приемах работы		проекты, кейс-стади, ролевые игры, презентации и т.д.	аудиторная	5-15	
Презентация дополнительного материала по теме, выполнение творческих заданий		портфолио	аудиторная	5-10	
Тестирование		Тест	аудиторная	5-15	
Итого: 25-60					

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное количество баллов
Составление тематических глоссариев	глоссарий	внеаудиторная	5-7
Выполнение дополнительных устных и письменных заданий	Письменные задания	внеаудиторная	5-7
Составление тестов по изучаемому материалу	Тесты	внеаудиторная	5-7
Итого: 15-21			

7.2.1. Практические задания, задачи

Тест демонстрационный вариант

7.2.2. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

Примерные вопросы к зачету:

1. Describe innovation technologies used in education.
2. What are current trends in the use of ICTs in science and education?
3. How are ICT tools used in language teaching?
4. Describe current trends in the study of electronic communication.
5. What is web 2.0? How different is it from web 1.0?
6. How one can use blogging in language teaching?
7. How one can use wiki in language teaching?
8. How one can use podcasts in language teaching?
9. What are MOOCs? How MOOCs are being designed and taught?
10. What are open source and open access resources? Provide examples.
11. What is Moodle? What major resources and activities are integrated into Moodle?
12. What are major principles of designing a language course online?

7.2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в две недели).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __50__ баллов
- написание и защита рефератов __20__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции " способность реализовать основные и дополнительные программы с использованием современных технологий"

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	-способен реализовать основные и дополнительные программы с использованием современных технологий	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Умеет использовать Современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Умеет использовать Современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса

				на различных уровнях педагогического образования.
--	--	--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	Знает отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Знает отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.	Знает отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции " Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде "

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	обладает навыками реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся	Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся Владеет навыками Организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гаврилов Б. В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс]// Б.В.Гаврилов. - Электрон.ст. - Режим доступа к ст.: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
2. Зими́на М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 4.
3. Н. Н. Касаткина, Н. А. Личак. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка в вузов рамках компетентностного подхода //Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 2.
4. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
5. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе : классификация, критерии оценки, методика использования : Монография / Л. К. Раицкая ; МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 5. – М. : МГИМО-Университет, 2007.
6. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков.- М.: МГУ, 2003.
7. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Издательство «Эдитус», 2017.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка /Л.П.Владимирова//Иностранные языки в школе. - 2002. - № 3. - С. 39-41.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений/под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2001.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера/Т.В.Карамышева. - СПб: Союз, 2001. – 192с.
5. Рождественский, Ю.В., Марчук, Ю.Н., Волков, А.А. Введение в прикладную филологию. М., 1998.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.
7. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. /Е.С.Полат//Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2.- С. 14-19.
8. Цветкова Л.А. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/Л.А.Цветкова//Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 41-47.

9. Числова А.С. Использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания английского языка/ А.С.Числова, Г.М.Татарчук //Новые инфокоммуникативные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании. – М. – 2003. – С. 314-320.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.philology.ru-Филологический портал представляет различную информацию по филологии. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. www.linguistic.ru - сайт о языках, лингвистике, переводе, включает в себя статьи по фонетике, лингвистике, культурологии английского языка.
3. <http://ru.wikipedia.org/> - сайт Википедия-свободная энциклопедия, включающая в себя статьи на различную тематику.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>;

<http://www.informika.ru>;

<http://www.rustest.ru>;

http://www.mcfr.ru/journals/52/370/21244/21247/?phrase_id=990563;

<http://econf.rae.ru/article/5553>;

<http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/4856/>;

http://festival.1september.ru/articles/420020/?numb_artic=420020;

<http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=75&m=2467>;

<http://www.websib.ru/noos/director/modern/4.html>;

http://bologna.mgimo.ru/fileserver/File/studies/2006_Sazonov_Akt_voprosy.pdf

-поисковая система Google для поиска информации по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников.

При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»

1.Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» является ознакомление магистрантов с новейшими разработками в области обучения иностранным языкам, основанными на использовании технологии мультимедиа.

Задачами изучения дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» являются:

- обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами в рамках курса «Информатика», а также личного опыта использования ИКТ;
- формирование практических навыков и умений по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания английского языка;
- развитие профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;
- формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части и **Модулю Б1.В.ДВ.03** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации (английский язык)»).

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку
2. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании
3. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.
4. Золотая коллекция ЦОРов.
5. Социальные сервисы.
6. Электронный учебник английского языка.
7. Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

8. Авторы: Исмаилова А.Ш.к.ф.н.,доцент

