МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения**:** очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**6**	**26**			**76**	**Зачет**
заочная	**72**	**2**	**8**			**98**	**Зачет**

Махачкала,2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : профессор, д.ф.н.., Алисултанов А.С.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент *« 20 » июня 2022 г.*____

Учёного совета факультета иностранных языков *(протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)*

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор *« 23 » июня 2022 г.*____

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор *« 28» июня 2022 г.*____

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» – содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в высшей школе. По своему содержанию курс является междисциплинарным и позволяет синтезировать и интегрировать имеющиеся у студентов умения и навыки, знания об изучаемом иностранном языке и базовых категориях теории и методики обучения иностранному языку в ходе изучения теоретических основ методики преподавания иностранного языка в высшей школе.

Задачами дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» являются:

- системы знаний о современных подходах и методах обучения иностранному языку в высшей школе, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;
- практических навыков и умений использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка студентов вузов (языковых и неязыковых факультетов), навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе»относится к обязательной (предметной) части модуля Б1.О.03.ОПОП ВОучебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Для изучения дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» магистры используют знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Практика устной и письменной речи основного иностранного языка», «Методика преподавания основного иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Проблема речевого воздействия», «Информационные технологии», а также дисциплинами в программебакалавриата, развивающими общекультурные и профессиональные компетенции, связанные с научно-исследовательской и педагогической деятельностями.

Курс **«Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе»** выступает основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практик, подготовки к итоговой аттестации.

3.Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе»

Процесс изучения дисциплины «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций*:*

Формируемые компетенции		**Осваиваемые занятия, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Универсальные компетенции (УК-3)	

	- способен организовать и руководить работой команды, вырабатываякомандную стратегию длядостижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,невербальную, реальную, виртуальную, межличностную идр.) для руководства командой и достижения поставленнойцели. УК3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2)	
	-способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП;сущность и методы педагогическойдиагностикиособенностей обучающихся; сущность педагогическогопроектирования; структуру образовательной программы итребования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания исоциализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; ОПК-2.3. Осуществляетотборпедагогическихидругих технологий,втом числеинформационно-коммуникационных,используемыхприразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограммиихэлементов.
	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностяхразвития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностейразвития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
	Профессиональные компетенции (ПК-1)	
	ПК-1.Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. ПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.
	Профессиональные компетенции (ПК-2)	
	- способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. ПК 2.2 .Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. ПК 2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1.Трудоемкость дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины
4.1.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов .
Дисциплина изучается в 3 семестре.
Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	**108**	**108**

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Л	ПЗ	СР	
1	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	11	2	2	10	14
2	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.		2	4	12	18
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.		2	4	14	20
4	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.			6	14	20
5	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.			6	14	20

6	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.			4	12	16
	Итого		**6**	**26**	**76**	**108**
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Л	ПЗ	СР	
1	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	11	2	2	14	18
2	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.			2	16	20
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.			2	16	18
4	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.			2	16	18
5	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.				18	18
6	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.				18	18
	Итого		**2**	**8**	**98**	**108**
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение. Цели, задачи и	Цели и задачи курса. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Теоретические, методологические и практические основы преемственности обучения. Формирование

	содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	единого образовательного пространства (Болонский процесс). Мировые тенденции развития системы языкового образования. Цели непрерывного языкового образования. Основные цели обучения ИЯ в вузе на современном этапе (на филологических и нефилологических факультетах). Компетентностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в высшей профессиональной школе. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили. General English & ESP в условиях неязыкового вуза. Международные экзамены и сертификаты поИЯ: цели и перспективы.
2.	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.	Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку: синтетический, аналитический, функционально-содержательный, с ориентацией на язык специальности, с ориентацией на профессионально-значимые навыки, с ориентацией на процесс учения и овладения языком. Единицы обучения при разработке профильно-ориентированных учебных программ по иностранному языку. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса: ГОС ВПО, учебные программы, графики, положение о контроле, индивидуальные планы, учебники и УМК, компьютерное обеспечение, библиотечное обеспечение. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ. .
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Основные формы организации учебного процесса в профильной школе Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа) и опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе
4	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Дидактические и методические задачи использования технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе. Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ с позиции субъектных отношений участников образовательного процесса, характера учебной деятельности, содержания деятельности студентов, целей практического овладения иностранным языком. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика» и др.) и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в

		вузе. Характер деятельности студентов и педагога на каждом из этапов реализации современных технологий обучения ИЯ в вузе.
5	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.	Проблема мотивации изучения ИЯ в вузе: внешние и внутренние мотивы. Изучение коммуникативных потребностей (в области продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности), интерактивных потребностей (установление личных контактов, осуществление письменной корреспонденции, ведение телефонных переговоров и др.) и учебных потребностей (рациональная организация самостоятельной работы поИЯ, овладение когнитивными и метакогнитивными стратегиями обучения) специалистов в иностранном профессионально-ориентированном языке. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых и неязыковых специальностей. Виды упражнений и заданий для формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов при обучении продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности и аспектам языка. Деятельностный характер заданий. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия: сотрудничество участников общения в выработке единой идеи, комбинирование информации,передача информации, индивидуализации информации. Трёхфазная структура выполнения интерактивного задания. Особенности и методика использования интерактивных заданий: ранжирование, направляемая дискуссия, свободная дискуссия, проблемные задачи, упражнения по типу «мозаика», вопросники, контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра, упражнения информационного неравенства, перенос информации, устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, выполнение инструкции, интервью, ассоциации.
6	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования.	Формы, функции и возможности контроля.

5. Образовательные технологии

Специфика дисциплины «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения. Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма и других инновационных форм обучения. Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы магистрантов. Занятия проводятся в форме практических занятий. Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

Используемые интерактивные технологии (очное)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования.	Дискуссия на тему «Проблема преемственности обучения ИЯ в профильной и высшей школе».	**2**
2	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	Презентация на тему: «Языковой портфель».	**2**
3	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школе и студентов вуза.	Дискуссия на тему: «Мировые тенденции развития системы языкового образования».	**2**
Итого			6

Используемые интерактивные технологии (заочное)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.	Дискуссия на тему Дискуссия на тему «Проблема преемственности обучения ИЯ в профильной и высшей школе».	**2**
Итого			2

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров (Очная /Заочная форма обучения)

На самостоятельную, работу студентов по курсу отводится 76/94 часов учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистра в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистра.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистров к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

Курс включает определённое количество тем, предполагающих активную самостоятельную работу студентов, направленную на изучение научных трудов по лингвистике, а также словарями, включающими различную информацию как лингвистического, так и философско-лингвистического характера.

Ряд тем предполагает подготовку научных докладов и сообщений и их репрезентацию в процессе ежегодной научно-практической конференции. Отдельные вопросы курса включены в программу как углубление знаний когнитивной лингвистике.

6.1.1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (очная/Заочная форма обучения)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе.	1.Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Проработка теории вопросов: Изучение и критический анализ литературы по теме.Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.	10/14	Выполнение тестов, выступление с докладами и сообщениями, защита рефератов
		3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе».	8	
2	Учебные программы по иностранному языку в профильной школе. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования.	1.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе».	12/16	Выполнение тестов, выступление с докладами и сообщениями, защита рефератов
		2.Изучение требований ФГОС ВПО, анализ учебных программ для языковых и неязыковых специальностей вуза.		
3	Организационные формы обучения иностранному языку в в профильной школе. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.	Составление таблицы-классификации организационных форм обучения ИЯ в профильной школе и вузе. .	14/14	Выполнение тестов, выступление с докладами и сообщениями, защита рефератов

4	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.	Составление общих методических рекомендаций по использованию технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе.	14/14	Выполнение тестов, выступление с докладами и сообщениями, защита рефератов
5	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школе и студентов вуза.	Разработка фрагмента урока по использованию общих методических рекомендаций по использованию технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе.	14/14	Выполнение тестов, выступление с докладами и сообщениями, защита рефератов
6	Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.	Составление и оформление методических копилок. Разработка фрагментов урока.	14/14	Выполнение тестов, выступление с докладами и сообщениями, защита рефератов

6.3. Задания для самостоятельной работы

1.Изучение и критический анализ литературы по теме.
2.Изучение требований ФГОС ВПО, анализ учебных программ для языковых и неязыковых специальностей вуза.
3.Составление таблицы-классификации организационных форм обучения ИЯ в профильной школе и вузе.
4.Составление общих методических рекомендаций по использованию технологий профессионально-направленного обучения ИЯ в вузе.
5.Разработка фрагмента урока по их использованию.
6.Составление и оформление методических копилок. Разработка фрагментов урока.

7. Фонд оценочных средствдля контроля текущего успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях в форме фронтального опроса студентов, в форме написания рефератов по предложенным темам, а также в форме докладов и сообщений студентов для выступлений на ежегодной научно-практической конференции. Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта по дисциплине

7.1.Практические задания для текущего контроля знаний студентов-магистров

7.1.2. Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-магистров

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (EnglishforSpecificPurposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7.Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.

8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях поИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
15. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
16. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

7.1.2. Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-магистров

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе» является зачет.
Система текущего и рубежного контроля строится по бально-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 51 балла). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).
Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода. Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового зачета студентам достаточно накопить 51 балл. Единственным обязательным учебным заданием, которые магистры должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе,
обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистры выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистры осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

Образец теста

1) Методика обучения ИЯ в высшей школе XXI нацелена на:
а) интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
б) развитие аудиолингвального метода обучения ИЯ;
в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в вузе.

2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:
а) задач обучения;
б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
в) метода, содержания и средств обучения.
3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:
а) учебный план;
б) учебная программа (УМК);
в) государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.
4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе поИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:
а) модульная;
б) сюжетная;
в) линейная.
5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
а) Englishas a SecondProfession (Английский как вторая специальность);
б) EnglishforSpecialProfessions (Английский для особых специальностей);
в) EnglishforSpecificPurposes (Английский для специальных целей).
6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
а) взаимодействия студента и педагога;
б) бездействия педагога;
в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.

7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
а) фронтальные;
б) парные;
в) групповые.
8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
а) к усилению учебной автономии;
б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
а) коммуникативные потребности студентов;
б) интерактивные и учебные потребности студентов;
в) ответы а и б.
10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
а) предметной;
б) языковой;

в) содержательной.

<u>Ключи к тесту:</u>
1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-в, 9-в; 10-б

7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.

4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (EnglishforSpecificPurposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях поИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
15. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
16. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

7.2.1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (1 раз в две недели).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_баллов
- активное участие на практических занятиях __50__баллов
- написание и защита рефератов __20__баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов
- исследовательская работа студентов _10___ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оцениванияУК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию длядостижения поставленной цели»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не**Понимает** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	**Понимает** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **Учитывает** в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Способен**устанавливать разные виды коммуникации(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оцениванияОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность проектироватьосновные и дополнительныеобразовательныепрограммы и разрабатывать научно-методическоеобеспечение ихреализации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Незачтено	Зачтено	
Пороговый	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Не**Знает** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	**Знает** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	**Знает** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы

	научно-методическое обеспечение их реализации	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. **Умеет** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП	педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. **Умеет** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП **Владеет** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оцениванияОПК-6«способен проектировать ииспользовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализацииобучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Фрагментарнопонимает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Сформировано умение свободно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оцениванияПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Незачтено	Зачтено	
Пороговый	**Способен** реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	**НеЗнает** принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	**Знает** принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. **Умеет** использовать Современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области	**Знает** принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. **Умеет** использовать Современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области **Владеет** современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса

				на различных уровнях педагогического образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оцениванияПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Незачтено	Зачтено	
Пороговый	**Способен** осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	**НеЗнает** отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	**Знает**отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. **Умеет** проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.	**Знает**отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. **Умеет** проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. **Владеет** навыками тестирования и диагностики знаний.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально-ориентированному ИЯ. – Электрон.ст. - Режим доступа к ст.:http://www.lingva.iml.pu.ru/course_view.php?course=6.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 192 с. (*Метод.биб-ка*).

3. Иностранные языки в высшей школе: методики преподавания, инновации, перспективы развития: материалы международной конференции 12 декабря 2016 г., – Пенза: ПГУАС, 2016.
4. Колесников А.А., Тарева Е.Г. Развитие творчества старшеклассников средствами креативного ситуативно-кооперативного письма на иностранном языке // Язык и культура. 2018. - №43. – С. 165-184.
5. Милованова Л. А. Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам(английский язык, старшая ступень средней школы): диссертация и авторефердокт. педагогических наук. Пятигорск, 2006.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Патарая Е.С. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения студентов языковых вузов. // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – С. 131-144.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С.41-46.
3. Современные теории и методы обучения иностранным языкам. – М.:Издательство «Экзамен», 2006.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М..: АСТ: Астрель, 2008.
5. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку.// Иностранные языки в школе. – 2007. - № 7. – С. 7-11.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработы с Internet и электроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук,

1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.03.03 «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе»

1.Цельизучениядисциплины «**Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» –** содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина**Б1.О.03.03 «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе»**относится к обязательной (предметной) части модуля Б1.О.03.ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиемагистерская программа « Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Введение. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе и вузе.
2. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в профильной школе и в системе вузовского образования.
3. Организационные формы обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.
4. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.
5. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.

Контроль в профильной школе и в системе вузовского языкового образования..

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Алисултанов А.С.,д.ф.н., профессор.