

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы |                      |                      |                        |     |                  |
|----------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
|                |              | Лекции              | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| Очная          | 108          | 6                   | 26                   |                      |                        | 76  | Зачет            |
| заочная        | 108          | 2                   | 4                    |                      |                        | 102 | Зачет            |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : профессор, д.ф.н., Баранникова Т.Б

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: английского языка (протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 20 » июня 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор « 23 » июня 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 28» июня 2022 г. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является приобретение студентами магистратуры современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, овладение основными методами современных лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания конца XX – начала XXI века, формирование представления о месте языкознания в структуре современного гуманитарного знания. Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- представления о понятии «современное языкознание» на фоне периодизации лингвистических учений;
- умений и навыков по характеристике основных направлений и теорий современной лингвистики; по анализу новых воззрений на традиционные проблемы теории языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка»** относится к части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)». Для освоения Дисциплины (Б1.В.06.) «Современные проблемы теории языка» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Теория языка».

Дисциплина (Б1.В.06) «Современные проблемы теории языка» выступает основой изучения дисциплин «Теория межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Гендерная лингвистика», «Когнитивная лингвистика» и др. и является необходимой теоретической базой для выполнения заданий научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы.

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы теории языка»

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы теории языка» магистрант обладает следующими компетенциями:

| Формируемые компетенции               |   | Осваиваемые занятия, умения, владения  |
|---------------------------------------|---|--|
| Код                                   | Наименование  |  |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |   |  |
| <b>УК-1</b>                           | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода,вырабатыватьстратегию действий | УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br>УК 1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.<br>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК-)</b> |   |   |
| <b>ОПК-8</b>                                   | ОПК-8.1.<br>Знает особенности педагогической деятельности; результаты научных исследований педагогической деятельности.<br>ОПК 8.2.<br>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований деятельности.<br>ОПК 8.3.<br>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет профессиональную деятельность с учетом | ОПК-8.1.<br>Знает особенности педагогической деятельности; результаты научных исследований педагогической деятельности.<br>ОПК 8.2.<br>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований деятельности.<br>ОПК 8.3.<br>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет профессиональную деятельность с учетом |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК-3)</b>     |   |   |
| <b>ПК-3</b>                                    | - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования  | ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования.<br>ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.<br>ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, в объеме 108 часов.

Таблица 1

| Вид учебной работы                                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                  | 32                   | 6                      |
| Лекции   | 6                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 26                   | 4                      |
| Семинары (С)                                       |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | 76                   | 102                    |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |                      |                        |
| Самостоятельное изучение тем                       |                      |                        |
| Экзамен  |                      |                        |
| Курсовой проект (работа)                           |                      |                        |
| Расчетно-графические работы                        |                      |                        |
| Контрольные работы                                 |                      |                        |
| Реферат  |                      |                        |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b> | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                        | <b>108</b>   | <b>108</b>   |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Семестр      | Виды учебной работы (в академических часах) |           |           | Всего        |
|-------|--|--------------|---|-----------|-----------|--------------|
|       |  |              | Л   | ПЗ        | СР        |              |
| 1     | Современное языкознание как предмет изучения                                       |              | 2   | 4         | 8         | 14           |
| 2     | Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе           |              | 2   | 2         | 12        | 16           |
| 3     | Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике |              | 2   | 4         | 12        | 18           |
| 4     | Новые направления современной лингвистики  |              |   | 6         | 18        | 24           |
| 5     | Теории современной лингвистики   |              |   | 6         | 16        | 22           |
| 6     | Методы и приемы современной лингвистики  |              |   | 4         | 10        | 14           |
|       | <b>Итого</b>   |              | <b>6</b>                                    | <b>26</b> | <b>76</b> | <b>108</b>   |
|       | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                      | <b>зачет</b> |   |           |           | <b>зачет</b> |

### 4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) |   |    |    | Всего |
|-------|--|---------|---|---|----|----|-------|
|       |  |         | Контр.                                      | Л | ПЗ | СР |       |
| 1     | Современное языкознание как предмет изучения                       |         |   | 2 | 2  | 16 | 20    |
| 2     | Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном |         |   |   | 2  | 16 | 18    |

|   |  |              |  |   |   |              |     |
|---|--|--------------|--|---|---|--------------|-----|
|   | этапе  |              |  |   |   |              |     |
| 3 | Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике |              |  |   |   | 16           | 16  |
| 4 | Новые направления современной лингвистики  |              |  |   |   | 18           | 18  |
| 5 | Теории современной лингвистики   |              |  |   |   | 18           | 18  |
| 6 | Методы и приемы современной лингвистики  |              |  |   |   | 18           | 18  |
|   | Итого  |              |  | 2 | 4 | 102          | 108 |
|   | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                      | <b>зачет</b> |  |   |   | <b>зачет</b> |     |

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела (дидактические единицы)  |
|-------|--|---|
| 1     | Современное языкознание как предмет изучения           | <p>Трактовка вопроса о периодизации истории лингвистики представителями различных школ и направлений (сравнительно-историческое языкознание, В.И. Кодухов, Ю.В. Рождественский и Б.А. Ольховиков, В.М. Алпатов, и др.). Периодизация истории лингвистических учений А.Т. Хроленко и В.Д. Бондалетовым.</p> <p>Повышение роли науки о языке в системе современных человеческих знаний. Направление нетрадиционного практического приложения лингвистики. Основные характеристики современного языкознания. Сосуществование различных лингвистических направлений. Изменение языковой ситуации в мире. Наличие междисциплинарных направлений. Приобретение лингвистикой подлинно международного характера. Множественность лингвистических центров. Усложнение методов исследования. Филиация ранее единых наук и направлений. Поддержка правительственных фондов.</p> <p>Понятие парадигмы в современной лингвистике. Становление 4-ой лингвистической парадигмы – дискурсивно-когнитивной. Парадигма и концепция. Макропарадигмы и парадигмы-спецификаторы. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.</p> |
| 2.    | Характеристика традиционных направлений лингвистики на | <p><u>Сравнительно-историческое языкознание.</u> Триумф сравнительно-исторического метода в науке о языке на рубеже XIX – XX веков. Этапы сравнительно-исторического языкознания. Противоречия сравнительно-исторического языкознания. Качественно новое содержание сравнительно-исторического языкознания на</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>современном этапе</p>  | <p>современном этапе развития лингвистики. Внедрение принципов системной реконструкции. Принципы ареальной лингвистики в методологии сравнительно – исторического языкознания. <u>Типологическое языкознание.</u> Зарождение типологического языкознания как морфологической классификации языка в начале XIX в. Классификация языков по различным основаниям как современная проблематика типологического языкознания. Типология частных категорий и явлений (Шафиков С.Г., Онипенко Н.К. и др.), структурная и социальная типология языков (Мечковская Н.Б.) и др. Новые методы типологического исследования. <u>История языкознания.</u> Осмысление истории языкознания в современной отечественной и зарубежной лингвистике. Публикация обзоров («Новая литература по отечественному языкознанию РЖ и др.), выпуск серии «Новое в зарубежной лингвистике».</p>   |
| 3 | <p>Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике</p> | <p><b>а) проблема глоттогенеза</b><br/>         Проблема происхождения языка на различных этапах развития лингвистической науки. Теории происхождения языка. Предпосылки происхождения языка. Господство марксистского понимания генезиса человека и его языка в советском языкознании. Критика марксистской теории современными лингвистами. Возобновление работы международного общества по исследованию глоттогенеза в 1984 г. Объединение усилий лингвистов и представителей других наук в решении проблемы. Работа по реализации «Проекта по изучению разнообразия человеческого генома». Аргументы в пользу современной теории моногенеза человека и его языка. Язык до рождения человека. Континуитет/дисконтинуитет языка человека.</p> <p><b>б) проблема «язык и речь»</b><br/>         Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания. Вклад в исследование проблемы В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра, Э. Косериу и др. Современные представления о соотношении языка и речи. Три плоскости рассмотрения проблемы: система, норма, узус.<br/>         Рассмотрение Соссюровских дихотомий в гносеологическом, онтологическом и прагматическом ракурсах (Н.А. Слюсарева). Функции языка. Функции речи. Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи. Понятие речевой деятельности и речевого акта (А.А. Потебня, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Компоненты РА. Типы РА. Понятия адресата и адресанта. Основные этапы порождения речи. Схема соответствия компонентов акта коммуникации и функций языка (Р.Якобсон). Новейшие молекулярно-биологические исследования речи.</p> <p><b>в) проблема языкового знака</b><br/>         Понятие о знаке. Знаковость как основа коммуникации. Знаковые системы и их типология. Детерминированные и недетерминированные знаки. Соотношение языковой единицы и знака. Проблема знака в истории языкознания. Античные споры стоиков и Демокрита. Идеи знака в трудах Ф. Аквинского, И. Росцеллина, Т. Гоббса, Дж. Локка, И. Канта. Г. Гегеля, В. Гумбольдта и др. Учение Ф. де Соссюра об означаемом и означающем. Ф. де Соссюр о необходимости науки о знаках. Ч. Моррис как основатель учения о знаках. Современное состояние проблемы. Направления современной семиотики: биосемиотика, этносемиотика, семиотика</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>литературы, абстрактная семиотика. Развитие теорий унилатеральности/ билатеральности языкового знака (А.С. Мельничук, В.М. Солнцев, А.А. Уфимцева, Б.А. Серебренников и др.).</p> <p><b>з) проблема «язык и общество»</b></p> <p>Социальная природа языка. Специфика языка как общественного явления. Исследования проблемы «язык и общество» в трудах современных отечественных и зарубежных лингвистов (В.Д. Бондалетов, Л.П. Крысин, В.И. Карасик, Ф.П. Сергеев; Р.Н. RobinsandЕ.М. Uhlenbeck, Сибата Такэси и др.). Разработка социальной типологии языков (Н.Б. Мечковская и др.). Типология литературных языков. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные, международные языки и их типы. Языковая политика в типологическом освещении. Современная языковая ситуация в странах мира.</p>  |
| 4 | Новые направления современной лингвистики | <p><u>Социоллингвистика.</u> Становление социоллингвистики. И.А. Бодуэн де Куртене, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов и др. русские лингвисты о необходимости создания «внешней лингвистики». П. Лафарг «Язык и революция» (1894г.). Социологическая школа А. Мейе. А. Sommerfeldt «Язык и общество» (1938). Два направления американской социоллингвистики: лингвистическое и этнографическое. Микросоциоллингвистика и макросоциоллингвистика. Периодизация отечественной социоллингвистики (В.Д. Бондалетов). Цели, задачи и предмет социоллингвистики. Направления современных социоллингвистических исследований.</p> <p><u>Лингвокультурология.</u> Разработка проблемы соотношения языка и культуры. И.Гердер, В.фон Гумбольдт. Братья Гримм. Австрийская школа «Слова и вещи». А.А. Потебня. Э. Сепир. Э. Бенвенист. Иерархия лингвокультурологических дисциплин XX в.: лингвофольклористика, этнодиалектология, этнолингвистика, лингвокультурология. Лингвокультуроведческая лексикография.</p> <p><u>Психоллингвистика.</u> Разработка идеи о взаимосвязи языка и психики человека в XIX в. Возрождение психоллингвистических исследований в США и СССР в XX в. Немецкая школа психологии мышления. Речевая деятельность как предмет психоллингвистики. Ассоциативный эксперимент – основной метод психоллингвистики. Современная проблематика психоллингвистики.</p> <p><u>Антропологическая лингвистика.</u> Трактовка термина в зарубежном и отечественном языкознании. Идеи антропологической лингвистики в древних учениях о языке и лингвистике XIX в. В.М. Алпатов об общетеоретической ценности антропологического подхода к языку. Понятие языковой личности.</p> <p><u>Этнолингвистика.</u> Зарождение этнолингвистики в Германии, России, США. Труды В. фон Гумбольдта, Ф.И. Буслаева, Фр. Боаса, Э. Сепира и Б.Уорфа. Теория лингвистической относительности Сепира и Уорфа. Современное содержание российской этнолингвистики. Н.И. Толстой – глава российской и славянской этнолингвистики. Работы по лингвострановедению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.</p> <p><u>Когнитивная лингвистика.</u> Истоки когнитивной лингвистики</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Б.А. Серебрянников, Ю.Н. Караулов и др.). Место когнитивной лингвистики в ряду других наук (схема Е.С. Кубряковой). Базовые понятия когнитивной лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание). Типы концептов и их вербализация. Перспективы когнитивной лингвистики.   |
| 5 | Теории современной лингвистики          | Исследования теории дискурса: история и перспектива. Типы, виды дискурса, Категории дискурса. Дискурс и текст. Дискурс и стиль речи. Теория семантических примитивов (универсалий) А. Вежбицкой и К. Годдара. Теория концептуальной метафоры. Концептуальная интеграция. Теория языковой личности. Вторичная языковая личность. Современные исследования «человека говорящего»: задачи и результаты. |
| 6 | Методы и приемы современной лингвистики | Основы коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа.   |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – Педагогическое образование (магистратура) – для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

### Используемые интерактивные технологии (очное)

| № п/п        | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)   | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|--------------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1            | Современное языкознание как предмет изучения                                       | презентация                           | 2                |
| 2            | Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе           | дискуссия                             | 4                |
| 3            | Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике | групповое обсуждение                  | 4                |
| 4            | Новые направления современной лингвистики  | ролевые игры                          | 4                |
| 5            | Теории современной лингвистики   | групповое обсуждение                  | 4                |
| 6            | Методы и приемы современной лингвистики  | творческие задания                    | 4                |
| <b>Итого</b> |  |                                       | <b>22</b>        |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – Педагогическое образование (магистратура) – для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

### Используемые интерактивные технологии (очное)

| № п/п        | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)   | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|--------------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1            | Современное языкознание как предмет изучения                                       | презентация                           | 2                |
| 2            | Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе           | дискуссия                             | 4                |
| 3            | Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике | групповое обсуждение                  | 4                |
| 4            | Новые направления современной лингвистики  | ролевые игры                          | 4                |
| 5            | Теории современной лингвистики   | групповое обсуждение                  | 4                |
| 6            | Методы и приемы современной лингвистики  | творческие задания                    | 4                |
| <b>Итого</b> |  |                                       | <b>22</b>        |

### Используемые интерактивные технологии (заочное)

| № п/п        | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)   | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|--------------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1            | Современное языкознание как предмет изучения                                       | презентация                           | 2                |
| 2            | Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике | групповое обсуждение                  | 2                |
| 3            | Новые направления современной лингвистики  | ролевые игры                          | 2                |
| <b>Итого</b> |  |                                       | <b>6</b>         |

## 6. Самостоятельная работа студентов (Очная /Заочная форма обучения)

## **6.1. Содержание самостоятельной работы**

На самостоятельную, работу студентов по курсу «**Современные проблемы теории языка**» отводится 76/102 часов учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

## **6.2. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

1. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
2. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
3. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции.
4. Современная языковая ситуация.
5. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
6. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
7. Типы языковых значений.
8. Проблема индоевропейской прародины.
9. Методологические поиски современного языкознания.
10. Гендерная лингвистика.
11. Теория и практика межкультурной коммуникации.
12. Будущее языка как объект науки.
13. Проблема экологии языка.
14. Актуальные вопросы социальной дифференциации языка.
15. Коммуникативные единицы языка и речи.
16. Основные лингвистические традиции и современное языкознание.
17. Язык и государство.
18. Современная трактовка вопросов системно-структурной организации языка.
19. Проблемы современной прагмалингвистики.
20. Дагестанское языкознание на современном этапе развития.

| №п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Вид самостоятельной работы  | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности   |
|------|--|---|--------------------------------------|--|
| 1    | Методологические поиски современного языкознания         | Обзор литературы по методологии современного языкознания<br>Обзор диссертационных исследований по теории языка конца XX - нач. XXI в. | 8/16                                 | Реферат  |
| 2    | Современная языковая ситуация в России и за рубежом      | Обзор литературы по теме. Сравнительный анализ современной языковой ситуации в России и за рубежом                                    | 12/16                                | Проект электронной презентации                             |
| 3    | Проблема индоевропейской прародины на современном этапе. | Обзор литературы по теме.<br>Составление аннотаций.   | 12/16                                | Проект электронной презентации                             |
| 4    | Проблема экологии языка                                  | Обзор прочитанной литературы по проблеме.<br>Сравнительный анализ экологического состояния различных языков.                          | 18/18                                | Реферат  |
| 5    | Будущее языка как объект науки                           | Обзор прочитанной литературы по проблеме.   | 6/6                                  | Практическое задание                                       |
| 6    | Дагестанское языкознание на современном этапе развития.  | Обзор диссертационных исследований по дагестанским языкам нач. XXI в.   | 8/8                                  | Составление персоналий современных дагестанских лингвистов |

## 7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

### 7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с целью проверки уровня владения пройденной частью языкового материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

**7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**  
**Тест (элементарный уровень)**

**Согласитесь либо опровергните следующие положения (да – нет, почему) :**

1. Существование различных лингвистических направлений не характерно для современного этапа теории языка.
2. В настоящее время происходит становление 2-ой лингвистической парадигмы – дискурсивно-когнитивной.
3. Зарождение типологического языкознания как морфологической классификации языка приходится на начало XXI в.
4. Возобновление работы международного общества по исследованию глоттогенеза имело место в 1984 г.
5. Разработка социальной типологии языков осуществлялась Н.Б. Мечковской и др.

**Закончите следующие предложения:**

1. Основными характеристиками современного языкознания выступают .....
2. Теория семантических примитивов (универсалий) разработана .....
3. Выделяются следующие типы и виды дискурса.....
4. Пять базовых понятий когнитивной лингвистики включают.....
5. Авторами теории лингвистической относительности являются .....

**7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине **«Современные проблемы теории языка»** является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по бально-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 30 баллов). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»). Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода). Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового зачета студентам достаточно накопить 30 баллов. Единственным обязательным учебным заданием, которые магистры должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части

не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистранты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

#### Технологическая карта дисциплины

| Наименование дисциплины / курса  | Уровень образования                                   | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц          | Форма отчетности                                  | Курс, семестр |
|--|---|---|-------------------------------------|---|---------------|
| Современные проблемы теории языка  | магистратура  | Б1.В.06.                                  | 3                                   | зачет   | 2курс         |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка сформированности компетенций)             |   |   |                                     |   |               |
| <b>Тема или задание текущей аттестационной работы</b>                        | <b>Виды текущей аттестации</b>                        |   | <b>Аудиторная или внеаудиторная</b> | <b>Минимальное-Максимальное количество баллов</b> |               |
| Активность работы на занятиях  | Вопросы, выступления                                  |   | аудиторная                          | 5-10  |               |
| Регулярность самостоятельной работы  | Письменные задания                                    |   | внеаудиторная                       | 5-10  |               |
| Участие в интерактивных приемах работы                                       | проекты, кейс-стади, ролевые игры, презентации и т.д. |   | аудиторная                          | 5-15  |               |
| Презентация дополнительного материала по теме, выполнение творческих заданий | портфолио   |   | аудиторная                          | 5-10  |               |
| Тестирование   | Тест  |   | аудиторная                          | 5-15  |               |
| <b>Итого: 25-60</b>  |   |   |                                     |   |               |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |   |   |                                     |   |               |
| <b>Тема или задание текущей аттестационной работы</b>                        | <b>Виды текущей аттестации</b>                        |   | <b>Аудиторная или внеаудиторная</b> | <b>Максимальное количество баллов</b>             |               |
| Составление тематических глоссариев  | глоссарий   |   | внеаудиторная                       | 5-7   |               |
| Выполнение дополнительных устных и письменных заданий                        | Письменные задания                                    |   | внеаудиторная                       | 5-7   |               |
| Составление тестов по изучаемому материалу                                   | Тесты   |   | внеаудиторная                       | 5-7   |               |
| <b>Итого: 15-21</b>  |   |   |                                     |   |               |

**Примечания:** работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на семинарах:** получать информацию и выполнять задания самостоятельно в регулярном режиме, с последующим контролем со стороны преподавателя или с регулярным контролем посредством электронной почты.

**Форма прохождения промежуточной аттестации:** зачет.

## 7.2.1. Практические задания, задачи

### Тест демонстрационный вариант

.Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с

1. Пражской школой
2. универсальной грамматикой
3. А.Вежбицкой
4. американскими дескриптивистами

Ранее XX века появилась

1. Социоллингвистика
2. Семиотика
3. Текстология
4. Фонология

Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит

1. когнитивной лингвистике
2. категориальной грамматике
3. теории речевого воздействия
4. лингвистике текста и анализу дискурса

Внешним условием языкового развития не является

1. Языковые контакты с другими народами
2. Языковая политика государства
3. Влияние художественной литературы
4. Приспособление языка к особенностям человеческого организма

Возникновение теории речевых актов приписывается

1. когнитивистике
2. лингвистической философии
3. когнитивной психологии
4. логической семантике

Создателем Естественного Семантического Метаязыка является

1. Э.Рош, Дж.Фодор
2. А.Вежбицкая
3. Н.Д.Арутюнова

Теория референции была заимствована лингвистами из

1. логики
2. теории информации
3. психологии
4. математики

Коммуникативные блоки выделяются при анализе

1. Фонемы
2. Текста
3. Лексемы
4. Грамматической формы слова

Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является

1. семасиология
2. ономасиология
3. семантика
4. психосемантика

«Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» – теории, разрабатываемые в рамках

1. коммуникативного синтаксиса
2. философии обыденного языка
3. теории речевого воздействия
4. лингвистики текста и дискурса

С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от

1. звуков → словам → словосочетаниям → предложениям
2. абстрактной синтаксической схемы → словосочетаниям → словам → фонологической репрезентации
3. ментальная репрезентация → ключевые концепты → словосочетания
4. замысел → пропозиция → синтаксическая схема → вербализация

Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща

1. конверсационному анализу
2. трансформационной грамматике
3. теории речевых актов
4. фразеологии

Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО

1. Конкретно-референтный
2. Автонимный
3. Родовой
4. предикатный

Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана

1. Дж. Локком
2. Ч.С. Пирсом
3. Ч.У. Моррисом
4. Ф. Соссюром

### 7.2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующие этапы формирования компетенций

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция                                       | Показатели   | Оценочная шкала  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Незачтено  | Зачтено   |
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ | ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее | Обучающийся <b>не знает</b> теорию аргументации. <b>не умеет</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, | Обучающийся <b>имеет системные знания</b> о теории аргументации в исследовательской деятельности. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p>определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. <b>не владеет</b> способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p><b>с творческим подходом умеет</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. <b>Владеет</b> способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> |
|--|---|--|--|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания** ПК-3Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала |   |
|---------|--|-----------------|---|
|         |  | Незачтено       | Зачтено                                 |
| Порогов |  | <b>Не знает</b> | <b>Знает</b> современные проблемы науки |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| ый | способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования | современные проблемы науки и образования. | и образования.<br><br><b>Умеет</b> анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.<br><br><b>Владеет</b> навыками научной работы для постановки и решения Исследовательских задач. |
|----|--|---|--|

### 7.2.2. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

1. Написание аннотаций публикаций по основным разделам дисциплины.
2. Составление тематических глоссариев.
3. Составление персоналий известных лингвистов современности.
4. Составление тестов по изучаемому материалу

### 7.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное языкознание как предмет изучения.
2. Проблема периодизации лингвистических учений.
3. Наука о языке в системе современных человеческих знаний.
4. Основные характеристики современного периода языкознания.
5. Понятие парадигмы в современной лингвистике.
6. Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе.
7. История языкознания.
8. Сравнительно-историческое языкознание.
9. Сравнительная типология.
10. Традиционные проблемы лингвистики и подходы к их решению в современной теории языка.
11. Проблемы глоттогенеза.
12. Проблема «язык и речь».
13. Проблема языкового знака.
14. Проблема «язык и общество».
15. Новые направления и теории современной лингвистики.
16. Социолингвистика.
17. Лингвокультурология.
18. Психолингвистика.
19. Антропологическая лингвистика.
20. Новые направления и теории современной лингвистики.
21. Этнолингвистика.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Компьютерная лингвистика.
24. Межкультурная коммуникация.
25. Методы и приемы современной лингвистики

### 7.2.4. Структура зачета

Зачет проводится устно и включает в себя два задания:

- 1) Ответ на теоретический вопрос.
- 2) Выполнение тестовых заданий.

### **8.1.Перечень основной учебной литературы**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.,2016.
2. Алефиренко Н.Ф., Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018.
3. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. М.:Изд-во «Академия», 2017.
4. Амирова Т.А. История языкознания. М.: Изд-во «Академия», 2017.
5. Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в.//Лингвистические исследования в конце XX в. Сборник обзоров. М., 2016.
6. Лукин, О. В. Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века – XXI век): учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.
7. Основы теории языка и коммуникации: учеб.пособие / О.Н. Чарыкова, Э.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: ФЛИНТА: наука, 2012.

### **8.2.Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Вишницкий Л.В. Происхождение языка: современное состояние проблемы // ВЯ. 2002. №2. С 48-63.
2. Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2003.
3. Дуличенко А.Д. О перспективах лингвистики XXI в. //Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1996. №5.
4. Кибрик А. Е. О международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: Итоги и перспективы» // ВЯ. 1996. №2. С 3-6.
5. Кравченко А.В. Классификация знаков и проблема взаимосвязи языка и знания // ВЯ. 1999. №6. С 3-12.
6. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
- 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

### **Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка»**

**Целью** дисциплины **Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка»** является приобретение студентами магистратуры современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, овладение основными методами современных лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания конца XX – начала XXI века, формирование представления о месте языкознания в структуре современного гуманитарного знания.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- представления о понятии «современное языкознание» на фоне периодизации лингвистических учений;
- умений и навыков по характеристике основных направлений и теорий современной лингвистики; по анализу новых воззрений на традиционные проблемы теории языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина **Б1.В.06 «Современные проблемы теории языка»** относится к части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 2.**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля)**

1. Современное языкознание как предмет изучения
2. Характеристика традиционных направлений лингвистики на современном этапе
3. Традиционные проблемы языкознания и подходы к их решению в современной лингвистике
4. Новые направления современной лингвистики
5. Теории современной лингвистики
6. Методы и приемы современной лингвистики

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** Баранникова Т.Б. профессор, д.ф.н.