МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.В.ДВ.05
Б1.В.ДВ.05.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**6**	**24**			**42**	**Зачет**
Заочная	**72**	**2**	**8**			**62**	**Зачет**

Махачкала ,2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : доцент, к.ф.н.,Исмаилова А.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент *« 20 » июня 2022 г.*_____

Учёного совета факультета иностранных языков *(протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)*

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор *« 23 » июня 2022 г.*_____

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор *« 28» июня 2022 г.*_____

Учебно-методического совета ДГПУ ((протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цельюосвоениядисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 «Английский язык как язык мирового общения»** является углубление знаний магистрантов с лингвистическими и социальными последствиями более чем двухсотлетнего процесса распространения английского языка Великобритании в других частях света и многочисленных странах с самой разнообразной социокультурной организацией.

Задачами изучения дисциплины «Английский язык как язык мирового общения»являются:

- углубление знаний и представлений олексических, грамматических, фонетических особенностях вариантов английского языка и причинах их возникновения.
- формированиенавыков лингвистического, в особенности, фонетического анализа конкретного языкового материала; расширение персептивной базы разновидностей английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.ВДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения»** относится к дисциплинам вариативной части и **Модулю Б1.В.ДВ.05** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа«Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Дисциплина**Б1.ВДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Практический курс английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других лингвистических дисциплин: «Английский язык для межкультурной коммуникации», «Деловой английский язык», «Межкультурные аспекты перевода».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ОПК-8

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен применятьсовременные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

		УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различныхкоммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитываяособенности стилистики официальных и неофициальныхписем, социокультурные различиякорреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогическойдеятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальныенаучные знания и результаты исследований для выбораметодов в педагогической деятельности. ОПК 8.3.Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-4 -способен применять современные коммуникативные	как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	решения различныхкоммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках, а также вести деловую переписку, учитываяособенности стилистики официальных и неофициальныхписем, социокультурные различия корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	государственном и иностранном(-ых) языках
ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатовисследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Разделдисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Контр	Л	ПЗ	СР	Всего
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	11		2	6	10	0
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.			2	6	10	28

3	Варианты английского языка стран второго круга.			2	6	10	28
4	Международный вариант английского языка.				6	12	22
Итого:				**6**	**24**	**42**	**72**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**					**зачет**

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения).

Таблица

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр 11	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Контр.	Л	ПЗ	СР	
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.			2	2	12	14
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.				2	16	18
3	Варианты английского языка стран второго круга.				2	16	18
4	Международный вариант английского языка.				2	16	18
	Итого			**2**	**8**	**62**	**72**

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	История вопроса. Проблема языкового стандарта. Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка. Гео- демографическое распределение контингента владеющих английским языком на планете. История распространения английского языка в мире. Стандартный и нестандартные варианты языка метрополии, задействованные в этом процессе.
2.	Мировые варианты английского языка	Американский английский; австралийский английский; новозеландский английский. Стандарт и нестандартные варианты

	стран первого круга.	национального языка Великобритании. Национальные и мировые варианты английского языка первого круга стран: - Великобритания (British, Scottish, Welsh, Irish English). - Стандарт - Диалекты - Городские языки - Американский английский - Австралийский английский - Новозеландский английский. - Южноафриканский английский.
3.	Варианты английского языка стран второго круга.	Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш); английский язык стран Юго-Восточной Азии. Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш); Английский язык стран Юго-Восточной Азии. Африканский английский.
4.	Международный вариант английского языка.	Проблема единства или распадения английского языка. Теории, гипотезы, исследования. Распространение английского языка на современном этапе языкового развития в мире. Гипотезы будущего развития социолингвистической ситуации. Местные стандарты английского языка.

5. *Образовательные технологии дисциплины* «Английский язык как язык мирового общения»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- круглый стол;
- дебаты;
- дискуссия;
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер класс;
- интерактивная дискуссия;
- творческие задания;

Интерактивные методы работы по темам занятий

(2ч. лекций и 6 ч. практ.) (очное)

№	Вид и тема занятий	Используемые интерактивные	Количество

п/п	(лекция, пр.р., л/р.)	технологии	часов
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	проблемная лекция	2
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	дискуссия	2
3	Варианты английского языка стран второго круга.	презентация	2
4	Международный вариант английского языка.	дебаты	2
Итого			8

Интерактивные методы работы по темам занятий

(2ч. лекций и 4 ч. практ.) (заочное)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	проблемная лекция	2
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	дискуссия	
3	Варианты английского языка стран второго круга.	презентация	
Итого			2

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров (Очная/Заочная форма обучения)

6.1. Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную, работу студентов по курсу отводится 42/62 часа учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению

п/п	**Раздел дисциплины и темы**	**Форма самостоятельной работы**	**Кол-во часов**	**Формы контроля**
1	Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.	Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций.	10/12	Заслушивание Сообщения, доклады на семинаре. консультации
2	Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.	Введение в проблему, выбор темы, распределение по микрогруппам	10/16	Защита реферата на семинаре,заслушивание доклада
3	Составление тестовых заданий открытой формы.	Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению проблемы в рамках намеченной тематики.	10/16	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах
4	Составление тестового задания с правильной последовательностью.	Окончательная постановка проблемы, чтение и изучение аутентичных источников по проблеме	5/8	Заслушивание сообщений и докладов,
5	Интерпретация результатов	Подготовка докладов, выполнение	5/8	Заслушивание

	тестовых заданий.	контрольных работ		докладов

7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины « Английский язык как язык мирового общения»

Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с цельюпроверки уровня владения пройденной части языкового материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тест (элементарный уровень)

IELTSговорениетест №1

SPEAKING 11 - 14 minutes

PART 1

What you do

• Are you a student?

• What subject(s) do you study?

• What do you like best about your course?

• What do you hope to do in the future?

Films

• What type of films do you like best? (Why?)

• Who do you usually watch films with? (Why?)

• Where do you prefer to watch films - at the cinema or at home? (Why?)

Shopping

• How often do you go shopping?

• Do you prefer to go shopping alone? (Why?/Why Not?)

• What do you find annoying about shopping? (Why?)

PART 2

Describe how you like to communicate with your friends (e.g. by mobile phone, email, texts).

You should say:

how you prefer to communicate with your friends

how often you use this method of communication

what disadvantages there are to communicating in this way,

and explain why you prefer this method of communication.

Rounding-off question

Do most of your friends communicate in this way?

PART 3

Changes in communication

• Can you describe how people used to communicate fifty years ago?

• What were/are the good points about writing and receiving letters?

• How do you think methods of communication will change in the future?

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

1. Тест на чтение по английскому языку №1 (Speaking)

Select the correct answer.

Questions 1-4

The incorporation of broken-down **scrap** tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over **customary** road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. **Another benefit is the abatement of trafficnoise**, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual **elimination** of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word **" scarp "** is closest in meaning to

- waste
- outdated
- rough
- broken

2. The word **" customary "** is closest in meaning to

- special
- unusual
- regular

- suitable

3. In stating **" Another benefit is the abatement of traffic noise,"** the author means that the traffic noise has

- subsided
- become beneficial
- become a serious issue
- benefited from the construction

4. The word **"elimination "** is closest in meaning to

- revision
- fulfillment
- reduction
- eradication

2. Тест на аудирование по английскому языку №1

Listen to the passage. Then answer the questions by choosing the letter of the best answer choice.
Nowgetreadytolisten.

START

Questions 1-3

Listen to part of a discussion between two friends.

1. What are the people discussing?

- Getting presents
- Purchasing books
- Attaching bar codes
- Working in a library

2. What is the woman referring to when she states, "that sounds like fun"?

- Unwrapping presents
- Unpacking books
- Having a birthday
- Logging in books

3. Which duty does the man like the least?

- Logging in books
- Attaching the bar code
- Opening boxes of purchased books
- Entering the data into the computer

1. Контрольные вопросы для проведения контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

1. История распространения английского языка в мире.
2. Национальные варианты английского языка в Великобритании и его мировые варианты.
3. Фонетические особенности Южноафриканского варианта английского языка.
4. Лексические единицы австралийского происхождения вошедшие в стандартный английский язык.
5. Пиджины и креольские языки на английской основе. Лингвистические характеристики.

6. Ток Писин как образец стремительного развития креольского языка: основные черты и проблемы.
7. Английский язык стран Юго-Восточной Азии (Сингапур, Малайзия, Филиппины, Гонконг).
8. Лингвистические признаки Американского английского.
9. Этнолекты американского и британского английского языков.
10. Социолингвистическое варьирование гласных в национальных вариантах английского языка.
11. Особенности грамматического строя Новозеландского варианта английского языка.
12. Социолингвистическое варьирование согласных в национальных и мировых вариантах английского языка.
13. Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш).
14. Лингвистические признаки и социальные последствия стандартной и нестандартной грамматики.
15. Городскиеязыки (Manchester E; Sheffield E.; London E; Liverpool E (Scouse); Newcastle E. (Geordie).
16. Существующие стандарты английского языка. Проблема признания новых стандартов.
17. Африканский английский - Нигерии, Камеруна.
18. Стилистические характеристики восточных стандартов английского языка
19. Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E. Территориальныеособенности.
20. Английский язык в качестве международного. Проекты создания.
21. Международный английский язык: соотношение с национальным языком, теории и исследования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Не** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном(ых)языке(ах), дляакадемического ипрофессиональноговзаимодействия	**Умеет** выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили деловогообщения, вербальные и невербальные средствавзаимодействия с партнерами **Умеет** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различныхкоммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

			Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальныхписем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания видов речевой деятельности

Вид работы	Критерии оценивания	Количество

		баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	отлично
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	хорошо
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	удовлетворительно
	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	неудовлетворительно
Подготовка презентации по теме, доклад	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	отлично
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	хорошо

	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	неудовлетворительно
Творческое письменное задание	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	отлично
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически	хорошо

	отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.	неудовлетворительно

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность
2. предметно-ориентированного английского языка [Электронный ресурс]: моногр. / К. А. Мележик. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2016 . Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=566846. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Черных В. Л. Роль английского языка как необходимого коммуникативного и культурологического фактора в развитии диалога между странами. Статья. Опубликована в Вестнике университета (ИГУ) Материалы VII восточно-азиатского экономического и культурного форума Иркутск, 24-26 октября 2017. - С. 290-295.

4. J. Jenkins World Englishes. A resource book for students. Routledge, 2016. Chapters A3, A4, A5, A8. B3, B5, B6. C2, C3, C6.
5. Henry Widdowson . Who owns English today?
6. Marko Modiano, Loretto Todd, Alan S.Kaye . What doest it mean to speak an international variety of English?
7. David Graddol. Looking ahead .
8. Alastair Pennycook . The discourses of postcolonialism .
9. Lesley Milroy, Alfed Lee, Dennis Bloodworth. Islanguagestillpower?
10. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М. /СПб.: ГЛОССА-ПРЕСС/КАРО, 2004 – 336с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Сафонова, В.В. Австралия: английский язык, другие языки и языковые сообщества. Дидактические материалы для изучения культуры зарубежных стран. М.: Еврошкола, 2002.
2. J. Jenkins The phonology of English as an international language. Oxford, 2000.
3. R. Phillipson English-Only Europe? Challenging Language Policy. Routledge,2003.
4. J Honey Does accent matter? Faber and Faber, 1989.
5. Plucentric languages. Differing norms in different nations. Ed. by M. Clyne. Berlin, 1992. .FreebornVarietes of English. Second edition. Macmillan, 1993. chapters 3, 4.
6. D. Crystal The English Language. PenguinBooks, 1990. Chapters 12, 14 .

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.edu.ru;
2. http://www.informika.ru;
3. http://www.rustest.ru;
4. Pidgin\English Dictionary (Tok Pisin, Papua New Guinea). Compiled by Terry D.Barhorst and Sylvia O'Dell-Barhorst;
5. Varieties of English. Pidgins and Creoles www.une.edu.au/langnet/;
6. African American Vernacular Englishhttp://bryan.myweb.uga.edu/AAVE/;
7. Ebonics: A Serious Analysis of African American Speech Patternshttp://melanet.com/clegg_series/ebonics.html;
8. African American English: A webpage for linguists (and other folks)http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/AAVE.html;
9. The Gullah creole language;
10. The Sea Island Creole Translation Project http://linguafranka.net/seaislandcreole/;
11. Talk conversational Pidgin http://www.extreme-hawaii.com/pidgin/vocab/;
12. Geordieland http://www.users.globalnet.co.uk/~riks/geordie2.htm#Geordieland;
13. On Singapore Colloquial English (SCE): "Talking Cock"(a humourous site with other http://www.talkingcock.com/;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении практических занятий по дисциплине «**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО ОБЩЕНИЯ**» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий:

Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: http://www.wikipedia.com;

http://www.krugosvet.ru;

http://www.diplomotahes.com; http://www.lenta.ru; http://www.comersant.ru; http://www.uno.org;

-поисковая система Google для поиска информации по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” http://www.wikipedia.org

http://biblioclub.ru/category.p hp?action=book&id=75

http://www.macmillandictionary.com/

http://www.macmillanenglish.com/

www.homeenglish.ru/Tests.html

www.nativeenglish. ru/grammar

www.english.language.ru/posob/ index.html

www.study.ru/lessons/ (английский язык)

www.pereklad.online.ua (английский язык)

www.multitran.ru (английский язык)

www.promt.ru(английский язык)

www.translate.ru (английский язык)

www.translate.google.ru(английский язык)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);

- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: MicrosoftPowerPoint 2010, AdobeAcrobat либо FoxitReader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения**:** компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.05.02 «Английский язык как язык мирового общения»

Цельюосвоения дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 «Английский язык как язык мирового общения»** является углубление знаний магистрантов с лингвистическими и социальными последствиями более чем двухсотлетнего процесса распространения английского языка Великобритании в других частях света и многочисленных странах с самой разнообразной социокультурной организацией.

Задачами изучения дисциплины

«Английский язык как язык мирового общения»являются:

- углубление знаний и представлений о лексических, грамматических, фонетических особенностях вариантов английского языка и причинах их возникновения.
- формирование навыков лингвистического, в особенности,
- фонетического анализа конкретного языкового материала; расширение персептивной базы разновидностей английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1. ВДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения»** относится к дисциплинам вариативной части и Модулю**Б1.В.ДВ.05** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.
2. Мировые варианты английского языка стран первого круга.
3. Варианты английского языка стран второго круга.
4. Международный вариант английского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Исмаилова А.Ш., к.ф.н., доцент.