

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01 Магистерская программа «Современные стратегии литературного образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	2	4			102	зачет
заочная		108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы): Кукуева А.А -к.ф.н., доц. каф. литературы

(ФИО, должность, ученое звание)


(подпись)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры литературы (протокол № 11 от «17» июня 2022г.)

Зав. кафедрой: Кукуева А.А., к.ф.н., доцент _____ 2022 г.

Учёного совета факультета филологического (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

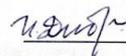
Председатель Кадимов Р.Г.



_____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



_____ 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования» выступает ознакомление с современными проблемами педагогической науки и образования, законами его развития, системоцентрической и другими научными парадигмами, интеграцией междисциплинарных знаний, образовательными инновациями, мониторингом в образовании и системами оценки качества образования.

Задачи курса «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»

- формирование знаний о современной классификации педагогической науки, концептуальных идеях и направлениях ее развития, смене научных парадигм;
- умений по использованию методов решения проблем педагогики посредством системоцентрической и антропоцентрической и других парадигм, получения современного научного знания в области педагогики
- формирование знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования» входит в вариативную часть общенаучного цикла магистерской программы 44.04.01 по направлению «Педагогика» и является основой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Русская литература в контексте евразийского диалога культур и цивилизаций», «Евразийский диалог в русской культуре в контексте культурфилософских стратегий гуманитарного образования».

- Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями: *Компетенции магистрантов, формируемые в результате освоения дисциплины*

<ul style="list-style-type: none"> • Формируемые компетенции 	
<ul style="list-style-type: none"> • Код и наименование 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине • (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<ul style="list-style-type: none"> • Универсальные компетенции 	
<ul style="list-style-type: none"> • УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. ВЫРАБАТЫВАЕТ СТРАТЕГИЮ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И НА ЕЕ ОСНОВЕ ОРГАНИЗУЕТ ОТБОР ЧЛЕНОВ • КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ; • 3.2. ОРГАНИЗУЕТ И КОРРЕКТИРУЕТ РАБОТУ КОМАНДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ; • 3.3. РАЗРЕШАЕТ КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРИ ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ ВСЕХ СТОРОН;

	<p>СОЗДАЕТ РАБОЧУЮ АТМОСФЕРУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОЗИТИВНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В КОМАНДЕ • 3.4. ОРГАНИЗУЕТ (ПРЕДЛАГАЕТ ПЛАН?) ОБУЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, В Т.Ч. В РАМКАХ ДИСКУССИИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ • ОППОНЕНТОВ • 3.5. ДЕЛЕГИРУЕТ ПОЛНОМОЧИЯ ЧЛЕНАМ КОМАНДЫ И РАСПРЕДЕЛЯЕТ ПОРУЧЕНИЯ, ДАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРИНИМАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА общий результат
•	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

- Выпускник программы магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- сущность и содержание основных парадигм и концепций образования педагогической науки.
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- особенности развития современного образования в мире
- современные ориентиры развития образования;
- понятийный аппарат педагогики;
- отечественный и зарубежный опыт профессионального литературного образования;
- преимущества и недостатки болонского процесса;
- современную классификацию педагогической науки;
- критерии и показатели оценки качества образования в школе и вузе.

Уметь:

- анализировать системно информацию и использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- самостоятельно приобретать знания в области педагогических теорий и технологий образования.
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики профессионального образования;
- использовать в педагогической деятельности продуктивные методики профессионального обучения;
- выявлять современные проблемы педагогики посредством педагогических методов исследования;

Владеть:

- способами анализа современных педагогических теорий и технологий в области филологии
- профессиональными источниками информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере литературоведческой науки, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- методами получения современного научного знания в области преподавания филологических дисциплин.

3. Структура и содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы объемом 108 часов.

4.1.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лек.	лаб.	сам.	всего	
	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	1		2	2	6	10	
	Методология современной педагогики	1		2	2	6	10	
	Смена научных парадигм в педагогической науке	1		2	2	6	10	
	Целеполагание и конструирование содержания образования	1		2	4	14	20	
	Проблема педагогического взаимодействия субъектов	1		2	4	14	20	
	Проблема диагностики достижений	1		2	4	14	20	
	Мониторинг в образовании	2		2	2	8	12	
	Оценка качества образования	2		2	2	6	10	
	Интеграция систем образования	2		2	2	6	10	
	Образовательные инновации и проекты	2		2	4	16	22	
Итого				2	4	102	108	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								

4.2. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	Роль и место дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в магистерской подготовке. Методологические основы и структура курса. Происхождение и эволюция основных категорий и понятий «образование», «обучение», «методология», «парадигма», «метод». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, психологией, культурологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими дисциплинами. Классификация педагогической науки. Основы появления различных областей в педагогической науке. Основные области педагогической науки: общая

		педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика, коррекционная педагогика, профессиональная педагогика и т.д. и их характеристика.
2.	Методология современной педагогики	Направления развития педагогической науки. История появления направлений педагогики на Западе. Сходные и различные черты в походах к реформе образования. Идея свободного воспитания в русской и зарубежной педагогике.
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	Компетентностная парадигма современной педагогики. Определение понятия «компетентность» в разные времена. Современные подходы к определению понятия «компетентность». Компоненты компетентности личности Понятие образовательной системы и ее свойства. Социальный заказ как цель функционирования образовательной системы. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства. Функционирование образовательных систем на региональном уровне. Антропоцентрическая парадигма педагогической науки. Методы получения современного педагогического знания
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Понятие содержания образования. Классификация научно-педагогических основ содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Условия и факторы гарантированной трансляции содержания знаний в системе образования.
5.	Проблемы педагогического взаимодействия субъектов	Понятие взаимодействия. Виды и формы взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Функции взаимодействия.
6.	Проблемы диагностики достижений	Контроль за учебно-познавательной деятельностью. Виды контроля и формы его организации.
7.	Мониторинг в образовании	Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения. Мониторинг в образовании. Виды и особенности мониторинга в образовании.
8.	Оценка качества образования	Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов.
9.	Интеграция систем	Интеграция и интеграционные процессы в образовании.

	образования	Межпредметная и внутрипредметная интеграция. Многоуровневая система образования. Качественные показатели многоуровневой системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России. Влияние «Болонского процесса» на систему образования России.
10.	Образовательные инновации и проекты	Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновация, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в профильной и высшей школе. Критерии оценки проектов. Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО3++ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС ВО 3++. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 30% аудиторных занятий.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»

Проведения текущего и промежуточного аттестации по освоению содержания дисциплины и ее отдельных разделов целесообразно через собеседование по вопросам:

1. Современный взгляд на проблемы педагогической науки.
2. Система педагогических наук.
3. Целеполагание в педагогической науке.
4. Конструирование содержания образования и ее критерии отбора.
5. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства.
6. Функционирование образовательных систем на региональном уровне.
7. Проблемы качества образования и методы ее оценки.
8. Педагогическая инноватика, инновация, новация, образовательные инновации, инновационный процесс, педагогическая идея.
9. Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS).

10. Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).
11. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования.
12. Сущностные характеристики образовательных инноваций и их структура.
13. Нововведения в профильной и высшей школе и этапы их внедрения.
14. Экспертиза и критерии оценки инноваций.
15. Интеграция и интеграционные процессы в образовании.
16. Многоуровневая система образования и ее качественные показатели.
17. Сущностные характеристики проектирования: проект, проектирование, технология, инновационная идея.
18. Виды проектов в профильной и высшей школе и критерии их оценки.
19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения и его свойства:
20. Оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике ФГБОУ ВПО «ДГПУ».
21. Сравнительные характеристики международных и отечественных систем оценки качества в образовании.
22. Виды интеграции, внутрипредметная интеграция: особенности внедрения

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ проблемы внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику.
2. Определение критериев оценки эффективности образовательных инноваций в ФГБОУ ВПО «ДГПУ».
3. Мониторинг успеваемости в академической группе.
4. Сравнение качественных характеристик международных и отечественных систем оценки качества образования.
5. Механизм интеграции отечественной и мировой системы образования.
6. Исследование влияния «Болонского процесса» на систему образования РД.
7. Проектирование инновационной системы образования в РД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

7.1. Перечень лабораторных работ

1. **Лабораторная работа №1.** Методологические основы курса «Современные проблемы науки и образования».
2. **Лабораторная работа №2.** Сравнительно исследование направлений развития педагогической науки.
3. **Лабораторная работа №3.** Анализ целевого компонента педагогической деятельности.
4. **Лабораторная работа № 4.** Исследование критериев отбора содержания образования.
5. **Лабораторная работа № 5.** Анализ моделей педагогического взаимодействия.
6. **Лабораторная работа № 7.** Исследование условий функционирования образовательных систем.
7. **Лабораторная работа № 8.** Исследование функций контроля в учебной деятельности учащихся.

8. **Лабораторная работа № 9.** Мониторинг качества подготовки по критериям системы оценки.

9. **Лабораторная работа 10.** Изучение механизма интеграции содержания образования (по направлению)

10. **Лабораторная работа 11.** Анализ образовательных проектов (систем).

11. **Лабораторная работа 12.** Изучение педагогических инноваций: достоинства и недостатки применения отдельных видов инноваций.

12. **Лабораторная работа 13.** Проектирование авторской системы образования (дисциплина, профиль, направление)

7.2 Литература:

основная:

1. Кочетов А.И. Актуальные проблемы педагогики. Рязань, 1971г.
2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы и высшего педагогического образования. Воронеж. 2010
3. Корсак К. Проблемы педагогики и перспективы их решения в новом тысячелетии // Народное образование, 2002, № 2, с.44-46.

дополнительная:

4. Ширинский А.Е. Проблемы образования в развивающихся странах. М.1985 г.
5. Гасанов Ш. Некоторые проблемы развития образования в Дагестане // Учитель Дагестана, 2005г. № 10, с.5, №11, с.1-3.
6. Бирич И.А. Философы России о проблеме образования // Философские науки, 2006 г. № 9, с. 142-149.
7. Капелько Т.В. К вопросам развития высшего образования на современном этапе // История государства и права. 2008, № 2, с.5-7.
8. Алиев Б. Дагестан и реформы образования. // Дагестанская правда, 2008, 25 марта, № 84-85, с.7.
9. Сомкин А. А. Системный подход и актуальные проблемы временного образования // Интеграция образования. 2008 г., № 2, с. 107-112.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
4. http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
5. <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>
6. <http://www.science-education.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Электронная библиотека кафедры располагает богатым мультимедийным материалом по курсам литературоведческих дисциплин. Факультет оснащен современными компьютерами, к которым студенты и преподаватели факультета имеют свободный доступ. Компьютеры подключены к внутренней сети Интранет – сети университета, а также к Интернету. Богатый библиотечный фонд, а также имеющиеся электронные ресурсы предполагают своевременную и качественную подготовку студентов факультета к семинарам и другим формам занятий.

Компьютерный класс На факультете функционирует компьютерный класс (80 ауд., 67 ауд.). Студенты также имеют возможность пройти пробное тестирование по дисциплинам кафедры и ГЭ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3++с учетом рекомендаций и ОПОП ВОпо направлению и профилю подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01 Магистерская программа «Современные стратегии литературного образования»

Автор(ы) Кукуева А.А.-к.ф.н., доц.

Рецензент(ы) Гусейнов М.М.-д.ф.н., доц.,ДНЦ РАН