

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 Развитие биологического образования в России и
за рубежом**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Формы обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы			СРС	Форма атте-стации
			Лекции	Практические занятия	Промежуточ-ный контроль		
Очная	2	72	12	12		48	зачет
Заочная	2	72	2	4		66	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): профессор кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н. Гаджиева С.С.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Развитие биологического и экологического образования в России и за рубежом» является ознакомление магистров с состоянием и основными тенденциями развития биологического и экологического образования в России, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Развитие биологического образования в России и за рубежом» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и осваивается в 1 семестре. Опирается на знания фундаментальных основ биологии и экологии, полученные в ходе освоения программ бакалавриата и в ходе изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методика обучения биологическим дисциплинам в системе общего образования». Развитие знаний по методике обучения биологии продолжается в процессе прохождения других дисциплин, педагогической и преддипломной практики. Полученные знания необходимы для успешного выполнения НИР и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
Обязательные профессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие станов-

		<p>лению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1.	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p>ПК-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3. Владеет: предметным содержа-</p>

		нием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
--	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	4	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	12	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы	10	8
Реферат	8	8
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Экзамен		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Социокультурная ситуация в обществе и образование	4/4		4/4	1/1			16	22		
2	Современные подходы к обучению биологии	4/4	1/1	4/4	1/1			16	22		

3	Современные системы биологического образования в России и за рубежом	4/4	1/1	4/4	2/2			16	22		
	ИТОГО	12/12	2/2	12/12	4/4			48	66	зач.	зач.

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Социокультурная ситуация в обществе и образовании	Причины изменения социокультурной ситуации в обществе. Вызовы современной цивилизации, связанные с развитием биологической науки. Биоэтические аспекты современных открытий в области биологии. Возможности и проблемы современного биологического образования в решении социальных проблем. Тенденции развития образования. Противоречивость тенденций развития образования в современном обществе.
2	Тема 2. Современные подходы к обучению биологии	Системный, средовой, деятельностный подходы в биологическом образовании, их особенности и взаимосвязи. Компетентностный подход – основа ФГОС ВО по направлению подготовки «Биология». Состояние школьного биологического образования. Состояние вузовского биологического образования. Перспективы развития биологического и экологического образования в России.
3	Тема 3. Современные системы биологического образования в России и за рубежом	Уровни и ступени биологического образования. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры в биологическом образовании. Состояние биологического и экологического образования в странах Европы, Азии и Америки.

Практические занятия

Тема 1. Социокультурная ситуация в обществе и образование (2ч)

План

1. Причины изменения социокультурной ситуации в обществе.
2. Вызовы современной цивилизации, связанные с развитием биологической науки. Биоэтические аспекты современных открытий в области биологии.
3. Возможности и проблемы современного биологического образования в решении социальных проблем.
4. Тенденции развития образования. Противоречивость тенденций развития образования в современном обществе.

Вопросы для самоконтроля

Охарактеризуйте понятие «социокультурная ситуация». Какое влияние она оказывает на образование?

Почему биологию называют самой опасной наукой 21 века?

Почему биологическая грамотность населения становится социальной проблемой?

В чем заключается экологизация всех сфер жизни общества? Чем обусловлена ее необходимость?

К чему ведет противоречивость тенденций развития образования?

Какие тенденции вы бы отнесли к положительным, а какие – к отрицательным?

Задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Факторы развития биологического образования»:

Факторы развития образования	Примеры из отечественного и зарубежного опыта
Политические	
Экономические	
Социальные	
Научные	

Подобрать информацию о проявлении тенденций развития биологического и экологического образования. Заполнить таблицу:

Тенденция	Пример из отечественного и зарубежного опыта

Подготовьтесь к обсуждению вопроса: «Противоречивость тенденций в образовании: развитие или тупик?». Подберите аргументы «за» и «против».

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 2.Современные подходы к обучению биологии (2ч)

План

- 1.Методологические основы системного подхода
- 2.Системный подход в биологическом образовании
- 3.Методические системы обучения биологии

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «Подход» в педагогической науке. Понятие «Система».
2. Кем были заложены методологические основы системного подхода? Какие виды систем вам известны?
3. В чем заключается сущность системного подхода в обучении биологии? В обучении экологии?
4. Какие подходы комплементарны системному подходу и какие методические системы на основе этого вам известны?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите определения понятий «система», «системный подход», «методическая система»

2. Проиллюстрируйте примерами из собственного опыта и публикаций журнала «Биология в школе» возможности применения системного подхода в биологическом и экологическом образовании.

3. Подберите информацию о методических системах, используемых в российском и зарубежном образовании

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 3.Современные системы биологического образования в России и за рубежом (2ч)

План

1. Системы биологического образования в России и за рубежом
2. Стратегии биологического образования.
3. Модели и уровни биологического и экологического образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлены изменения в системах образования?
2. Какие эволюционные изменения произошли в системе биологического образования в России за последние десятилетия?
3. Какой зарубежный опыт уже принят в нашей стране? В чем его значение?
4. Как, на сегодняшний день, выглядит модель биологического образования в России? В чем ее сходство и различие с зарубежными моделями?

Задание для самостоятельной работы

1. Индивидуальное творческое задание: тематическое портфолио. «Биологическое образование в...» (страна по выбору).

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования

6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к зачету

1. Этапы развития биологического образования в России и за рубежом.
2. Характеристика современного этапа развития человеческой цивилизации.
3. Становление информационного общества. Переход к обществу знаний.
4. Современные образовательные парадигмы.
5. Основные противоречия современного образования.

6. Роль биологической науки в решении социальных проблем.
7. Этические аспекты развития биологической науки. Биология и культура.
8. Современные подходы в биологическом образовании: системный, средовой, деятельностный подходы в биологическом образовании, их особенности и взаимосвязи.
9. Компетентностный подход – основа образовательных стандартов биологического образования.
10. Непрерывность биологического образования. Уровни биологического образования.
11. Компоненты системы биологического образования: целевой, проектировочный, содержательный, процессуальный и оценочно - результативный компоненты, проблемы их наполнения и реализации в биологическом образовании.
12. Педагогические технологии в биологическом образовании
13. Интегрированные курсы естественнонаучного направления.
14. Система образования и преподавания биологии в зарубежных школах.
15. Проблемы экологического воспитания и обучения в мировой практике.
16. Открытое биологическое и экологическое образование.
17. Тенденции развития образования на современном этапе. Биологическое образование в структуре образовательных систем.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (зачет)	
		зачтено	незачтено
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодо-	Не знаком с общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания, методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нрав-

	<p>вых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>лению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>ственного поведения; не знает документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p> <p>Уметь проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии;</p>	<p>Магистрант в целом имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса.</p> <p>Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен осуществлять деятельность по работе с детьми.</p>	<p>Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ</p> <p>Затрудняется разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе с детьми.</p>

зования	проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеть приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования..		
---------	---	--	--

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51 и более % вопросов представленного ему теста - 51-100 % - зачет;
- оценка «незачтено», если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста - 0-50%- незачет.

Темы рефератов

1. Состояние школьного биологического образования.
2. Состояние школьного экологического образования.
3. Состояние вузовского биологического образования.
4. Состояние вузовского экологического образования.
5. Присоединение России к Болонскому соглашению.
6. Состояние биологического образования на Кавказе
7. Состояние биологического образования в Дагестане
8. Состояние биологического образования в Украине.
9. Состояние биологического образования в Белоруссии.
10. Состояние биологического образования в Казахстане.
11. Состояние биологического образования в странах Балтии.
12. Состояние биологического образования в республиках Средней Азии.

13. Состояние биологического образования в Грузии, Армении и Азербайджане.
14. Состояние биологического образования в странах Европы.
15. Болонский процесс и Болонская декларация.
16. Состояние биологического образования в странах Азии.
17. Состояние биологического образования в странах Америки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. -300 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06387-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/37F4CD61-86B3-4AA1-9DAF-3DB82ABF0A0A.
2. 2.
2. Пономарёва И. Н. Методика обучения биологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /И. Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, в. п. Соломин; под ред. Ц. Н. Пономарёвой. ; М.: Издательский центр Академия, 2012.367 с.
3. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. 2-ое. изд. перераб. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2014. -332 с.
4. Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании /Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова [и др.]; под общ. Ред. Е.Г.Елиной. – Саратов: издат.Сарат.универ., 2014. 188 с.
5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.А. Арсентьева [и др.]. - Электрон. дан. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 280 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90973>.

Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 274 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06015-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Просмотр учебных видеофильмов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Перечень лицензионного оборудования

1 Microsoft Office

2 Coral Draw

Электронно-библиотечные системы

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX Электронная база данных Scopus

Информационные справочные системы

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе используются: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета); - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,

- муляжи, таблицы, плакаты

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,

- видеодиски учебных фильмов

- учебные пособия (см. список литературы)

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.