

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра анатомии, физиологии и медицины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОГО ПРОЦЕССА**  
**Б1.В.07 АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Современное биологическое образование**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

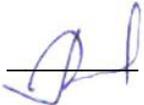
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	3	72	12	14			46	зачет	
заочная	3	72	4	6			62	зачет	

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины Даудова Р.Д..

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры анатомии, физиологии и медицины (*протокол №11 от «20» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., к.б.н., доцент  20.06. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК 1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК 1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии,</p>

		организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<p>ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.07 «Антропология» относится к **дисциплинам Части, формируемой участниками образовательного процесса**, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование.

Дисциплина Б1.В.07 «Антропология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и магистерской диссертации).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.	Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества	Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
			№3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	10/2		10/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	12/2		12/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>		<b>46</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
			№3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	2/2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	4/2		4/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
очная форма обучения**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Антропология-наука о человеке	10	1/1		2	6
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	10	2		1/1	6
3	Концепции антропогенеза	10	2		2	6
4	Представления об эволюционной истории современного человека	10	1/1		2	6
5	Расовое разнообразие современного человека	10	2		2	6
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	12	2		2	8
7	Экологическая антропология	10			1/1	8
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	10/2		12/2	46

**заочная форма обучения**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Антропология-наука о человеке					7
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии		1		1	8
3	Концепции антропогенеза				1/1	10
4	Представления об эволюционной истории современного человека		1/1		1	7

5	Расовое разнообразие современного человека		1			10
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества		1/1			10
7	Экологическая антропология				1/1	10
	Подготовка к зачету	3				
	Итого:	72	2/2		4/2	62

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. Антропология-наука о человеке

Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы и т.д. - до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века. «Антропология» - «наука о человеке» (от *anthropos* - человек и *logos* - слово, учение, наука). Антропология как область научного знания, предметом исследования которой является многообразие человека во времени и пространстве. Индивид - исходный и основной уровень изучения антропологии. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Антропология религиозная, философская, социальная, культурная и другие. Биологическая (или физическая) антропология. Основные разделы биологической антропологии: морфология человека; учение об антропогенезе; расоведение. Место антропологии в системе наук о человеке. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д. Спектр антропологических дисциплин медицинская антропология (психология человека, генетика человека), экология человека и т.д.

### Тема 2. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии

Области исследования антропологии: антропогенез (греч. *anthropos* - человек, *genesis* - развитие) - область, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека; расоведение и этническая антропология - изучение сходства и различий между объединениями человеческих популяций разного порядка; собственно морфология - изучение вариации строения отдельных органов человеческого тела и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию. Изучение процессов и этапов становления человека как вида, природы внутривидовых вариаций, их анатомические и физиологические характеристики и др. Генетика человека; вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой. Исследования человеческих популяций - изолированных совокупностей особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему. Исследования расовой вариативности и связанных с ней восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условиях и т.п.

### **Тема 3. Концепции антропогенеза**

Антропогенез (от греч. *anthropos* - человек, *genesis* - развитие) - процесс эволюции предшественников современного человека, палеонтология человека. Религиозные, философские и прикладные научные взгляды на происхождение человека. Креационизм (от лат. *creatio* - сотворение, создание) - человек был создан неким высшим существом - Богом или несколькими богами. Креационизм ортодоксальный (или антиэволюционный) и эволюционный. Глобальный эволюционизм – понимание того, что весь мир представляет собой единую систему, развивающуюся по одним законам. Человек является частью мира и занимает в нем вполне определенное место, оно более или менее скромное, либо же, центральное и ведущее. Синтетическая теория эволюции- генетический материал живых организмов имеет свойство изменяться под воздействием разнообразных факторов (вредных или полезных).

### **Тема 4. Представления об эволюционной истории современного человека**

Представления об эволюционной истории современного человека Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе. Гоминидная триада: прямохождение (бипедия); кисть, приспособленная к изготовлению орудий; высокоразвитый мозг. Момент разделения общей эволюционной линии на ветви, ведущие к современным человекообразным обезьянам и современному человеку. Выделение в семействе гоминид (*Hominidae*) двух основных подсемейств: австралопитецины (*Australopithecinae*): ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки и гоминины (*Homininae*) или «ранние Homo»: «Человек умелый» (*Homo habilis*) и «Человек рудольфский» (*Homo rudolfensis*). Взгляды на происхождение современного человека – сапиентацию. Сапиентация - процесс возникновения современного вида человека *Homo sapiens*, заключающийся в биологической перестройке (увеличении мозга, округлении черепа, уменьшении размеров лица, появлении подбородочного выступа) и социокультурных новшествах - возникновении искусства, символического поведения, техническом прогрессе, развитии языков. Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицентризм и полицентризм.

### **Тема 5. Расовое разнообразие современного человека**

Раса как система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых признаков). В процессе своего возникновения популяции связаны с определенным географическим ареалом и естественной средой. Две тенденции, два подхода к расовому многообразию - моногенизм и полигенизм. Моногенизм - все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории. Полигенизм - разные расы людей произошли от разных видов обезьян. Свойства расовых признаков: признаки физического строения; признаки, передающиеся по наследству; признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды; признаки, связанные с определенным ареалом - зоной распространения; признаки, отличающие одну территориальную группу человека от другой. Классические признаки расы - признаки внешности (и прежде всего - черты лица); признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.

## **Тема 6. Конституциональное и возрастное многообразие человечества**

Конституциональные схемы: сходства и различия подходов. Общая и частные конституции. Общая конституция - интегральная характеристика организма человека, его «суммарное» свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого. Частная конституция - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию. Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства индивида. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функциональнофизиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения. Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями и т.д. Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.), Гиппократ (V в. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г. Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака. Биологический и хронологический возраст. Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах, по которому изучается уровень межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

## **Тема 7. Экологическая антропология**

Исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды (в системе «человек-культурасреда») с использованием антропологических методов. Понятие об окружающей среде. Среда обитания как комплекс окружающих условий, в которых существует данная человеческая группа. Приспособительные, или адаптивные, изменения - любые приспособительные черты (биологического и небиологического порядка), возникшие естественным образом или специально выработанные группами людей для успешного существования в данных условиях. Комплекс условий среды - т.н. экологические факторы - компоненты среды: абиотические факторы (температура, влажность, топография и особенности ландшафта, геохимические свойства местности и т.п.) и биотические факторы - все воздействия, связанные с популяциями других существ, с которыми человек сосуществует на данной территории.

Биогеоценоз (экосистема) - т.е. сообщество организмов и окружающей их физической среды, взаимодействующих и образующих отдельную экологическую единицу. Биогеоценоз - функционально единая и сбалансированная система - организмы, населяющие экологическую зону, как правило, способны к длительному существованию при отсутствии дополнительных источников вещества и энергии. Экологическая ниша. Адаптация (от лат. adaptatio - прилаживание, приспособление): как процесс, в ходе которого организм приспособляется к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой. Здесь адаптация рассматривается как «оценка» достигнутого в данный момент результата приспособления, протекающего в конкретном местообитании (биотопе) и в соответствующем сообществе (биоценозе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование раздела дисци-	Вид самостоятельной работы обуча-
-----------------------------	-----------------------------------

/п	п	ющихся
1	Антропология-наука о человеке	Самостоятельный разбор материала. Работа с научной и учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада, реферата
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
3	Концепции антропогенеза	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
4	Представления об эволюционной истории современного человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
5	Расовое разнообразие современного человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
7	Экологическая антропология	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Антропология-наука о человеке	Устный опрос, подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	Общий обзор методологи-	Устный опрос, выполнение	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

2	ческих и теоретических основ современной биологической антропологии	тестовых заданий. Подготовка доклада	
3	Концепции антропогенеза	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Представления об эволюционной истории современного человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	Расовое разнообразие современного человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
7	Экологическая антропология	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3; форма аттестации –зачет.

#### 2. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.
4. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
5. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
6. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
7. Антропологическая "школа" А.П. Богданова.
8. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
9. Начало "советского периода" российской антропологии.
10. История развития антропологии.
11. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
12. Изменчивость морфологических признаков. Рост и масса тела.
13. Изменчивость морфологических признаков. Череп.
14. Изменчивость морфологических признаков. Строение и форма лица.
15. Изменчивость морфологических признаков. Пигментация
16. Изменчивость морфологических признаков. Волосной покров.
17. Изменчивость морфологических признаков. Дерматоглифика.
18. Морфологическая изменчивость полов.
19. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.
20. Исторические подходы к определению телосложения.
21. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
22. Понятие о конституции.
23. Конституции и особенности функционирования организма человека.
24. Конституция и поведение.
25. Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.

26. Критические периоды онтогенеза.
27. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
28. Общая характеристика возрастных периодов.
29. Основные закономерности роста и развития организма.
30. Основные аспекты старения организма.
31. Внешние признаки старения. Концепции старения.
32. Понятие об акселерации. Гипотезы. Особенности акселерации.
33. Понятие о конституции. Виды конституций.
34. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.
35. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
36. Общая характеристика современных приматов.
37. Характеристика ископаемых приматов.
38. Характеристика низших и высших приматов.
39. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
40. Черты строения человека, отличные от приматов.
41. Теории происхождения человека.
42. Характеристика австралопитеков.
43. Характеристика питекантропов.
44. Характеристика неандертальцев.
45. Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный - неантроп).
46. Этапы эволюции мозга приматов.
47. Происхождение человеческого общества.
48. Первобытное человеческое стадо.
49. Характеристика общинно-родового строя.
50. Общее понятие о расе. Расовое многообразие и проблема восприятия.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека+
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

2. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества+

3. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека

- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека+

4. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

5. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?

- а) общую, специальную, зоологическую+
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

6. Наука о чем философская антропология?

- а) сущности человека+
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека
- г) развитию человека
- д) становлении человека

7. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов+
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

8. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом+
- д) конечностей

9. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный+
- д) расовый

10. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

11. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики+
- д) разработка методики антропологических исследований

12. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология+
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

13. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека+
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

14. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

15. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов+
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

16. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые+
- г) полухордовые
- д) камптозои

17. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический+
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

18. Косвенным методом датирования является:

- а) термолюминесцентный

- б) гляциологический+
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

19. Когда появился HOMO SAPIENS?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена+
- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

20. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы+
- д) геохронологический

21. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный+
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

22. «Человек разумный» – это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens+
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено			незачтено
ОПК-8 (индикаторы достижения компетенций указаны в табл. 1)	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине в объеме, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных про-	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками, что определяет возможность их применения при реализации образовательных	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса	Не владеет материалом по данной дисциплине

	грамм	программ		
ПК-1	Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию	Аргументирует свой ответ; в целом верно применяет соответствующую терминологию	Испытывает затруднения при аргументации своего ответа; не в полной мере владеет соответствующей терминологией	Не готов к аргументации своего ответа; не владеет соответствующей терминологией
ПК-2	Успешно интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С негрубыми ошибками интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С грубыми ошибками готов интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	Не способен интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; ред. Е.А. Сигида. - М.: Инфра-М,; 2011. - 240 с.
2. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россоломо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ -Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 448 с.
3. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др; Пред. Т.И. Алексеева. - М.: Владос, 2010. - 272 с.
4. Бочаров В.В. – Антропология возраста: учеб. пособие – СПб: Изд. С – Петербургского университета. 2010. – 196 с.
5. Кравченко А.И. Социальная антропология. -М.: 2013.- С. 24-30.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. -М.: 2009.-158с.
2. Гуревич П.С. Философская антропология. -М.: 2010.-120с.
3. Диденко Б.А. Этическая антропология (видизм).- М.: 2013-186с.
4. Рыбалов Л.Б. Антропология: Хрестоматия.- М.: МПСИ, Воронеж: 2012.-47с.
5. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. -М.:2012.- С.13-15.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы и оборудование для проведения практических занятий, дидактический материал
- наглядные пособия:
  - таблицы,
  - муляжи, плакаты
  - учебные видеофильмы.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения. Просмотр учебных видеофильмов.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.