Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра _биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» ___2___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.06 УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС БИОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	12	14			82	зачет
заочная	2	108	2	2			104	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания Разаханова В.П.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания *(протокол № 11 от «21 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент _____ 21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №9 от «24» июня 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 28 июня 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.06 «Углубленный курс биологии» является подготовка магистрантов для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности при профильном биологическом образовании школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Углубленный курс биологии» является дисциплиной по выбору Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01. Дисциплина осваивается во 2 семестре.

1. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	**Перечень последующих дисциплин, видов работ**
Современные проблемы науки и образования	Научно-педагогическая практика
Современные образовательные системы	Преддипломная практика
Технологии преподавания биологии в профильной школе и в вузе	Защита ВКР
Профессиональная карьера педагога	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2.Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	Профессиональные компетенции (ПК)	
	Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.

	уровней образования	ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Аудиторные занятия (всего)	**40**	**26**	**4**
Лекции	14	12	2
Практические занятия (ПЗ)	18	14	2
Семинары (С)			
Практические работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			

Самостоятельное изучение тем	**181**	**82**	**104**
Зачет			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3		зачёт 3
Общая трудоемкость	**216**	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

(Очная форма обучения)

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Всего/** из них на практическую подготовку	**Виды учебной работы (в академических часах)**				**Реализ. копмет.**	**Форма текущего контроля**
			Лекции/ из них на практическую подготовку	Практические занятия/ из них на практическую подготовку	Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку	**СР**		
1	Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии	25/3	2/1	3/3		20	ОПК-2 ПК-1, 2.	Отчет по лабораторной работе
2	Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах	29/7	4/4	3/3		22	ОПК-2 ПК-2.	Отчет по лабораторной работе
3	Структура биологических понятий углубленного курса	28/6	4/2	4/4		20	ОПК-2 ПК- 1,2.	Отчет по лабораторной работе
4	Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии	26/8	2/2	4/4		20	ОПК-2 ПК-1,2.	Отчет по лабораторной работе
	Итого	**108/23**	**12/9**	**14/14**		**82**		

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Всего/** из них на практическую подготовку	**Виды учебной работы (в академических часах)**				**Реализ. копмет.**	**Форма текущего контроля**
			Лекции/ из них на	Практические занятия/	Лабораторные занятия/	**СР**		

			практическую подготовку	из них на практическую подготовку	из них на практическую подготовку			
1	Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии	24				26	ОПК-2 ПК- 1,2.	Отчет по лабораторной работе
2	Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах	28	0,5/0,5	1/1		26	ОПК-2 ПК- 1,2.	Отчет по лабораторной работе
3	Структура биологических понятий углубленного курса	23				26	ОПК-2 ПК- 1,2.	Отчет по лабораторной работе
4	Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии	28	0,5/0,5	1/1		26	ОПК-2 ПК- 1,2.	Отчет по лабораторной работе
	Зачёт							
	Итого	**108**	**2/2**	**2/2**		**104**		

5.2. и 5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3 и 4.

(Очная форма обучения)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии	Цель и задачи биологического образования в средней школе. Историческая обусловленность цели биологического образования. Новая цель образования в России – подготовка человека к жизни в демократическом обществе. Тенденция развития биологического образования (традиционного и углубленного, экологизированного и гуманизированного) в профессиональной и общеобразовательной школе.
	Темы практических работ	
1.2	Методологические основы «углубленного курса биологии»	Закономерности и принципы построения системы биологического образования. Социальные, культурологические и экологические аспекты обучения биологии. Системный и интеграционные подходы к проектированию образовательных и учебных программ курса биологии в разных типах школ и профессиональных учебных заведений. Личностный, деятельный, индивидуально-творческий, экологический подходы в обучении биологии.
2		
	Содержание лекционного курса	

2.1	Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах	Обусловленность содержания углубленного курса биологии целям обучения в условиях дифференциации среднего образования. Сравнительная характеристика учебных программ углубленного и базового курсов биологии. Дидактические принципы отбора содержания для углубленных курсов. Учебная литература для углубленного изучения биологии в средней школе. Анализ специальных учебных пособий для углубленного изучения биологии и дополнительной учебной литературы, рекомендованной для этих классов.
	Темы практических работ	
2.2	Задачи биологического образования.	Преемственность обучения на трех этапах образования (начальном, базовом, заключительном). Завершение базового уровня биологического образования в 9 классе изучением общебиологического материала. Дифференцированное обучение в среднем звене и в старших классах, осуществляемое на основе новых учебно-методических пособий, разработанных для соответствующего профиля (гуманитарного, естественного, физико-математического и др.).
3		
	Содержание лекционного курса	
3.1	. Структура биологических понятий углубленного курса	Особенности методики формирования понятий на разных этапах биологического образования. Условия образования понятий. Система биологических понятий, их развитие в процессе изучения основного и углубленного курсов биологии. Система экологических понятий как важная составная часть общей системы биологических понятий школьного предмета. Теория развития понятий.
	Темы практических работ	
3.2	Изучение ведущих биологических теорий в углубленном курсе биологии	Место биологических теорий в углубленном курсе биологии. Прогностическая роль теорий. Главные биологические теории: теория возникновения жизни на Земле; клеточная теория; теория эволюции; теория естественного отбора; хромосомная теория наследственности. Реализация различных логических подходов в изучении основных биологических теорий, их взаимосвязь.
4		
	Содержание лекционного курса	
4.1	Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии.	Самостоятельная работа учащихся – основной вид деятельности в классах с углубленным изучением биологии. Формирование навыков работы с литературой; реферирование научной и учебной литературы; конспектирование; работа с каталогом; составление карточек; подготовка докладов; составление тезисов. Использование активных методов в углубленном изучении биологии. Развитие умений и навыков
	Темы практических работ	

4.2	Средства обучения биологии	Система средств обучения биологии. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация. Влияние использования натуральных средств наглядности на усвоение биологических понятий. Дидактический материал. Его виды. Методика использования при изучении нового материала, закреплении и проверке знаний и умений учащихся. Разнообразие средств обучения в передовом опыте учителей.

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии	Цель и задачи биологического образования в средней школе. Историческая обусловленность цели биологического образования. Новая цель образования в России – подготовка человека к жизни в демократическом обществе. Тенденция развития биологического образования (традиционного и углубленного, экологизированного и гуманизированного) в профессиональной и общеобразовательной школе.
	Темы практических работ	
1.2	Методологические основы «углубленного курса биологии»	Закономерности и принципы построения системы биологического образования. Социальные, культурологические и экологические аспекты обучения биологии. Системный и интеграционные подходы к проектированию образовательных и учебных программ курса биологии в разных типах школ и профессиональных учебных заведений. Личностный, деятельный, индивидуально-творческий, экологический подходы в обучении биологии.
2		
	Содержание лекционного курса	
2.1	Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах	Обусловленность содержания углубленного курса биологии целям обучения в условиях дифференциации среднего образования. Сравнительная характеристика учебных программ углубленного и базового курсов биологии. Дидактические принципы отбора содержания для углубленных курсов. Учебная литература для углубленного изучения биологии в средней школе. Анализ специальных учебных пособий для углубленного изучения биологии и дополнительной учебной литературы, рекомендованной для этих классов.
	Темы практических работ	

2.2	Задачи биологического образования.	Преемственность обучения на трех этапах образования (начальном, базовом, заключительном). Завершение базового уровня биологического образования в 9 классе изучением общебиологического материала. Дифференцированное обучение в среднем звене и в старших классах, осуществляемое на основе новых учебно-методических пособий, разработанных для соответствующего профиля (гуманитарного, естественного, физико-математического и
3		
	Содержание лекционного курса	
3.1	. Структура биологических понятий углубленного курса	Особенности методики формирования понятий на разных этапах биологического образования. Условия образования понятий. Система биологических понятий, их развитие в процессе изучения основного и углубленного курсов биологии. Система экологических понятий как важная составная часть общей системы биологических понятий школьного предмета. Теория развития понятий.
	Темы практических работ	
3.2	Изучение ведущих биологических теорий в углубленном курсе биологии	Место биологических теорий в углубленном курсе биологии. Прогностическая роль теорий. Главные биологические теории: теория возникновения жизни на Земле; клеточная теория; теория эволюции; теория естественного отбора; хромосомная теория наследственности. Реализация различных логических подходов в изучении основных биологических теорий, их взаимосвязь
4		
	Содержание лекционного курса	
4.1	Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии.	Самостоятельная работа учащихся – основной вид деятельности в классах с углубленным изучением биологии. Формирование навыков работы с литературой; реферирование научной и учебной литературы; конспектирование; работа с каталогом; составление карточек; подготовка докладов; составление тезисов. Использование активных методов в углубленном изучении биологии. Развитие умений и навыков
	Темы практических работ	
4.2	Средства обучения биологии	Система средств обучения биологии. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация. Влияние использования натуральных средств наглядности на усвоение биологических понятий. Дидактический материал. Его виды. Методика использования при изучении нового материала, закреплении и проверке знаний и умений учащихся. Разнообразие средств обучения в передовом опыте учителей.

Образовательные технологии

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
1	**Лекция** 1. Методологические основы «углубленного курса биологии»	лекция-диалог	**1**

	Практические работы:		
	П/р 2 Изучение ведущих биологических теорий в углубленном курсе биологии	метод мозгового штурма	**2**
2	**Лекция** Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии.	лекция теоретического конструирования	**2**
	Практические работы:		
	П/р 3. Реализация различных логических подходов в изучении основных биологических теорий, их взаимосвязь.	Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации	**2**

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии	Подходы к определению задач, содержания и структуры курсов биологии в классах с углубленным изучением биологии. Изучение главных биологических теорий, законов и закономерностей биологии, их прикладное значение Уровни организации жизни – молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Взаимосвязи различных уровней организации жизни.	20	Подготовка и защита рефератов
2	Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах	Факультативные курсы. Задачи и содержание факультативных курсов по биологии. Роль факультативных курсов в воспитании учащихся. Формы и методы работы на факультативных занятиях. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям.	22	Подготовка и защита рефератов

		Элективные курсы как одна из форм организации дополнительного образования, их роль в реализации интереса учащегося к предмету. задачи предметных и межпредметных курсов.		
3	Структура биологических понятий углубленного курса	Особенности методики формирования понятий на разных этапах биологического образования. Условия образования понятий. Система биологических понятий, их развитие в процессе изучения основного и углубленного курсов биологии. Система экологических понятий как важная составная часть общей системы биологических понятий школьного предмета. Теория развития понятий.	20	Подготовка и защита рефератов
4	Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии	Самостоятельная работа учащихся – основной вид деятельности в классах с углубленным изучением биологии. Формирование навыков работы с литературой; реферирование научной и учебной литературы; конспектирование; работа с каталогом; составление карточек; подготовка докладов; составление тезисов. Использование активных методов в углубленном изучении биологии. Развитие умений и навыков. Проблемное обучение. Диспуты и конференции по биологическим проблемам.	20	Подготовка и защита рефератов
	Итого:		**82**	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Структура и содержание курса. Организационные формы углубленного изучения биологии	Подходы к определению задач, содержания и структуры курсов биологии в классах с углубленным изучением биологии. Изучение главных биологических теорий, законов и закономерностей биологии, их прикладное значение Уровни организации жизни – молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Взаимосвязи различных уровней организации жизни.	22	Подготовка и защита рефератов
2	Содержание углубленного курса биологии в специализированных классах	Факультативные курсы. Задачи и содержание факультативных курсов по биологии. Роль факультативных курсов в воспитании учащихся. Формы и методы работы на факультативных занятиях. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям. Элективные курсы как одна из форм организации дополнительного образования, их роль в реализации интереса учащегося к предмету. задачи предметных и межпредметных курсов.	24	Подготовка и защита рефератов
3	Структура биологических понятий углубленного курса	Особенности методики формирования понятий на разных этапах биологического образования. Условия образования понятий. Система биологических понятий, их развитие в процессе изучения основного и	24	Подготовка и защита рефератов

		углубленного курсов биологии. Система экологических понятий как важная составная часть общей системы биологических понятий школьного предмета. Теория развития понятий.		
4	Методы обучения биологии в классах с углубленным изучением биологии	Самостоятельная работа учащихся – основной вид деятельности в классах с углубленным изучением биологии. Формирование навыков работы с литературой; реферирование научной и учебной литературы; конспектирование; работа с каталогом; составление карточек; подготовка докладов; составление тезисов. Использование активных методов в углубленном изучении биологии. Развитие умений и навыков. Проблемное обучение. Диспуты и конференции по биологическим проблемам.	24	Подготовка и защита рефератов
	Итого:		**94**	

5.5. Тематика рефератов

1. Обусловленность содержания углубленного курса биологии целям обучения в условиях дифференциации среднего образования.
2. Сравнительная характеристика учебных программ углубленного и базового курсов биологии.
3. Дидактические принципы отбора содержания для углубленных курсов.
4. Учебная литература для углубленного изучения биологии в средней школе.
5. Анализ специальных учебных пособий для углубленного изучения биологии и дополнительной учебной литературы, рекомендованной для этих классов.
6. Особенности методики формирования понятий на разных этапах биологического образования.
7. Условия образования понятий.
8. Система биологических понятий, их развитие в процессе изучения основного и углубленного курсов биологии.
9. Система экологических понятий как важная составная часть общей системы биологических понятий школьного предмета.
10. Самостоятельная работа учащихся – основной вид деятельности в классах с углубленным изучением биологии.

11. Использование активных методов в углубленном изучении биологии. Развитие умений и навыков.

12. Проблемное обучение. Диспуты и конференции по биологическим проблемам.

13. Место биологических теорий в углубленном курсе биологии.

14. Прогностическая роль теорий.

15. Главные биологические теории: теория возникновения жизни на Земле; клеточная теория; теория эволюции; теория естественного отбора; хромосомная теория наследственности.

16. Реализация различных логических подходов в изучении основных биологических теорий, их взаимосвязь.

17. Учебно-опытный участок.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования				
	ПР1 Л 1	ПР2 Л 2	ПР 3 Л 3	ПР4 Л 4	ПР 5 Л 5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+			+	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования		+	+	+	+
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	+		+		+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цель и задачи биологического образования в средней школе. Историческая обусловленность цели биологического образования.
2. Новая цель образования в России – подготовка человека к жизни в демократическом обществе.
3. Тенденция развития биологического образования (традиционного и углубленного, экологизированного и гуманизированного) в профессиональной и общеобразовательной школе.

4. Методологические основы «углубленного курса биологии»
5. Закономерности и принципы построения системы биологического образования. Социальные, культурологические и экологические аспекты обучения биологии. Системный и интеграционные подходы к проектированию образовательных и учебных программ курса биологии в разных типах школ и профессиональных учебных заведений. Личностный, деятельный, индивидуально-творческий, экологический подходы в обучении биологии.
6. Стандарты и учебно-программная документация по биологическому образованию. Анализ специальных пособий для углубленного изучения биологии
7. Педагогические условия реализации системы биологического образования в разных типах общеобразовательной и профессиональной школы: специфические особенности интенсивные формы, методы и средства (в том числе инновационные), научно-исследовательская деятельность учащихся.
8. Задачи биологического образования, обусловленные требованиями демократического общества: мировоззренческие; методологические, теоретические; практические
9. Преемственность обучения на трех этапах образования (начальном, базовом, заключительном).
10. Дифференцированное обучение в среднем звене и в старших классах, осуществляемое на основе новых учебно-методических пособий, разработанных для соответствующего профиля (гуманитарного, естественного, физико-математического и др.).
11. Подходы к определению задач, содержания и структуры курсов биологии в классах с углубленным изучением биологии.
12. Изучение главных биологических теорий, законов и закономерностей биологии, их прикладное значение.
13. Уровни организации жизни – молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Взаимосвязи различных уровней организации жизни.
14. Лекционно-семинарская форма обучения (лекции, коллоквиумы, семинары, конференции, зачеты, лабораторные практикумы), возможности ее применения в старших классах.
15. Требования, предъявлямые к школьной лекции.
16. Использование лекций при раскрытии широких закономерностей явлений природы, а также материалы обобщающего характера в классах с углубленным изучением биологии.
17. Использование проблемных ситуаций на лекциях.
18. Лабораторные занятия (задачи, содержание, структура, место в системе обучения, оценка эффективности).
19. Экскурсии (задачи, место в системе обучения, структура, способы активизации познавательной деятельности, учет и оценка результатов).
20. Факультативные курсы. Задачи и содержание факультативных курсов по биологии. Роль факультативных курсов в воспитании учащихся.
21. Формы и методы работы на факультативных занятиях.
22. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям.
23. Элективные курсы как одна из форм организации дополнительного образования, их роль в реализации интереса учащегося к предмету.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**	
		Зачтено	**Не зачтено**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Магистрант знает сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования; преимущества и недостатки внедрения Болонского процесса в отечественную систему образования; умеет системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса; владеет способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами	Магистрант не знает сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования; преимущества и недостатки внедрения Болонского процесса в отечественную систему образования; не умеет системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса; не владеет способами анализа современных педагогических теорий и

		ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; методами получения современного научного знания в области педагогики	технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; методами получения современного научного знания в области педагогики
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные	Магистрант в полном объеме овладел знаниями о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения	Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ Затрудняется проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения

	результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.	биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной	Магистрант в полном объеме овладел знаниями о нормативных документах по вопросам образования, федеральных государственных образовательных стандартах, приоритетных направлениях развития образования, роли и месте образования в жизни личности и общества Может разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Магистрант обнаруживает неполные знания о нормативных документах по вопросам образования, федеральных государственных образовательных стандартах, приоритетных направлениях развития образования, роли и месте образования в жизни личности и общества Не может разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

	общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.		

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземп.
	Основная литература		
1	Методика преподавания углубленного курса биологии / Сост. Смирнова О.Б. – Ростов-на-Дону, 2002. В сб. Естесственно-научное образование. Сб. учебно-методические материалы / Сост. Г.А.Грекова, Е.В.Шейко. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2002.	Библиотека ДГПУ	2
2	Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 280с.	Библиотека ДГПУ	4
3	Якунчев М.А., О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др. Методика преподавания биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.	Библиотека ДГПУ	2
	Дополнительная литература		
1	Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 1991. 160 с.	Библиотека ДГПУ	2
2	Рабочие программы по биологии (по программам	Библиотека	2

	Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н.Пономаревой), авт.-сост. И.П.Чередниченко, М.В.Оданович. – М.: Глобус, 2007.	ДГПУ	
3	Захаров В.Б. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 1999. 620 с.	Библиотека ДГПУ	8
4	Розенштейн Н.А. И др. Использование средств обучения на уроках биологии. – М.: Просвещение, 1989-. 192 с.	Библиотека ДГПУ	2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.schoolpress.ru
2. http://www.fipi.ru
3. http://www. 1 september.ru
4. http://www.standart.edu.ru
5. http://bio.rusolymp.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторно- практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторно - практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита лабораторно - практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и лабораторных работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторно - практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия:

Оборудование

а) Для лекционных занятий используется мультимедийный проектор;
б) При выполнении заданий самостоятельной работы магистранты могут пользоваться компьютерным классом естественно-географического факультета;

Материалы

а) презентации к лекциям;
б) рабочая программа дисциплины;
в) контрольные задания и темы рефератов для текущей аттестации и СРС.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.