

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ»

Б1. В.ДВ.04.02 ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	3	108	12	14		27	55	экзамен
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии Гамидова Н.Х.

Программа утверждена на заседаниях:

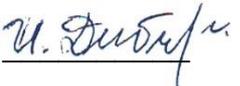
кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

Задачами курса являются:

- усвоение студентами основ садово-паркового искусства, видов зеленых и цветочных устройств, интерьерного озеленения;
- овладение принципами построения композиций садово-парковых устройств, видовым составом цветочно-декоративных растений, биологией этих растений, требованиями по уходу, возможностями использования в различных объектах;
- формирование эстетического и художественного вкуса, умения оценивать состояние садово-парковые объекты и элементы, грамотно подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;
- выработка умений определения декоративно-цветочных растений и навыков ухода за растениями открытого, закрытого грунта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02** «Декоративное цветоводство» относится к **Б1.В.ДВ.04.** дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Декоративное цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Растительный мир Северного Кавказа», а также полученных на предыдущих уровнях образования,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Прикладная биология», «Генная инженерия» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической дея-

	специальных научных знаний и результатов исследований	<p>тельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК 1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК 1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>
ПК-2.	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образо-	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные

	<p>вательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>
--	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	14	6
Самостоятельная работа (всего)	55	89
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	
Самостоятельное изучение тем	15	
Контрольные работы		
Реферат	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 27	9
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заоч оч-	очно	заоч оч-	оч-но	за-оч	оч-но	за-очно		

			НО		НО		НО				
1	История декоративного цветоводства и основы композиции	2/1		2/2	1/1			12	15		
2	Цветоводство открытого грунта	4/2	1/1	6/6	1/1			13	23		
3	Комнатное цветоводство	4/2	1/1	4/4	2/2			14	25		
4	Декоративные растения в зеленом строительстве.	2/2		2/2	2/2	1/1		16	26		
	экзамен									27	9
	ИТОГО	12/7	2/2	14/14	6/6			55	89	27	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. История декоративного цветоводства и основы композиции	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История цветоводства в России. Основные принципы композиционных построений.	Развитие паркового искусства на Руси. Древнерусские объекты садово-паркового искусства. Измайлово. Парки Петровской эпохи. Пейзажные парки второй половины 18 и начала 19 веков: Гатчина, Павловский парк. Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков. Сады и парки 20 века. Композиция и ее элементы.. Правила: горизонтальности, гармоничности, целостности. Мотивы геометричности и пейзажности, покоя и движения. Формы симметрии и асимметрии, горизонтальности и вертикальности, выпуклости и вогнутости. Свет и тень в садово-парковых композициях. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Теория колорита. Цветовой круг Освальда. колоритные сочетания. Особенности окраски декоративных растений. Окраска архитектурных элементов и сооружений. Основные стили и законы флористики: вегетативный, декоративный стиль, форма-линейный и параллельный стили.
2	Раздел 2. Цветоводство открытого грунта	
2.1.	Основы цветоводства	Значение цветоводства. Классификация цветочно-декоративных растений. Способы разведения декоративных растений. Особенности семенного размножения. Способы вегетативного размножения. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.
2.2.	Летники, двулетники, многолетники	Биологические особенности строения однолетних декоративных растений. Экологические характеристики и декора-

		<p>тивные качества однолетников. Их использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения однолетников. Биологические особенности двулетних декоративных растений. Декоративные качества двулетних растений. Деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения двулетних растений.) Происхождение и систематическое положение многолетних декоративных растений. Биологические особенности, экологические характеристики и декоративные качества многолетников. Классификации, деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения многолетников.</p>
3	Раздел 3. Комнатное цветоводство	
3.1.	Комнатные растения и их характеристика	<p>Происхождение комнатных растений. Особенности содержания растений в связи с их биологическими особенностями. Световой режим содержания комнатных растений в помещениях разной ориентации. Условия водного режима, правила полива комнатных растений. Соблюдение температурного и воздушный режимов, сигналы их нарушения. Виды удобрений для комнатных растений, нарушение режимов питания. Основные группы комнатных растений.</p>
3.2.	Основные способы размножения и меры по уходу за комнатными растениями	<p>Уход за комнатными растениями: пересадка, перевалка. Управление ростом комнатных растений: стрижка, прищипка, пинцировка, дефолиация, омоложение. Основные вегетативные способы размножения комнатных растений.</p>
4	Раздел 4. Декоративные растения в зеленом строительстве.	
4.1.	Типы древесных насаждений. Цветочные устройства.	<p>Типы древесных насаждений: лесопарк, парк, сквер, бульвар, рядовые посадки, массив, группа, боскет, декоративно-защитные обсадки, оградительные насаждения, кулисы и экраны, зеленые живые изгороди. Экологические и биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых растений. Особенности озеленения школ и детских садов.</p> <p>Виды газонов: партерные, парковые, мавританские, душистые, луговые, спортивные. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения. Варианты травосмесей. Технологии создания газона: посев семян, одерновка. Обязательные виды работ по уходу за газонами: стрижка, мульчирование, полив, удобрение, борьба с сорняками, пескование, обрезка краев, рыхление, ремонт, проветривание.</p> <p>Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах. Стилистика цветочных устройств. Цветочные устройства регулярного стиля – партеры, клумбы, рабатки. Цветочные устройства ландшафтного стиля – группы, бордюры, миксбордюры, альпинарии, рокарии, цветочные поляны, аренарии. Цветники самостоятельного значения – солитеры, арабески, бордюры, растительная пластика. Особенности устройства модульных цветников.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.1.	Принципы композиционных построений в садово-парковом искусстве	Значение зеленых растений. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений. Перспектива в садово-парковой композиции. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений.	Устный опрос	1,2, 5
2.1	Однолетние декоративные растения	Цель работы – иметь представление о строении однолетних растений и их ассортименте. Задачи работы: 1 Рассмотреть гербарные образцы и изучить видовой состав однолетних растений. Ход работы. 1 Рассмотреть однолетние растения различных семейств. Разложить их по характеру роста. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп. 2 Рассмотреть и разделить летники по срокам их зацветания. 3 Изучить летние растения по их использованию (красивоцветущие, вьющиеся, или лазящие, сухоцветы, ковровые растения, лиственно-декоративные, горшечные). Составить списки и отметить характерные признаки. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	Отчет	1, 7,9
	Двулетние декоративные растения	Цель работы – иметь представление о строении двулетних растений и их ассортименте. Задачи работы: 1 Рассмотреть гербарные образцы и изучить видовой состав двулетних растений. Ход работы. 1 Рассмотреть двулетние растения различных семейств. Разложить их по харак-	Отчет	1,7,9

		<p>теру роста. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп.</p> <p>2 Изучить двулетние растения по их использованию. Составить списки и отметить характерные признаки.</p>		
2.2	Многолетние декоративные растения	<p>Цель работы – иметь представление о строении многолетних растений и их ассортименте.</p> <p>Задачи работы: 1 Рассмотреть гербарные образцы и изучить видовой состав многолетних растений.</p> <p>Ход работы. 1 Рассмотреть многолетние растения различных семейств. Разложить их по характеру роста. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп.</p> <p>2 Рассмотреть многолетники по типу закладки цветочных почек и составить список растений.</p> <p>3 Изучить многолетние растения по их использованию. Составить списки и отметить характерные признаки.</p>	Отчет	1,2,7,9
3.1.	Основные группы комнатных растений и способы их размножения	<p>Цель работы – иметь представление о строении комнатных растений и их ассортименте.</p> <p>Задачи работы: 1 Рассмотреть представленные комнатные растения и изучить видовой состав растений.</p> <p>Ход работы. 1 Рассмотреть растения различных семейств и разложить их по выделенной классификации. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп.</p> <p>2. Изучить растения по их использованию. Составить списки и отметить характерные признаки.</p>	Отчет	1,3,4,5,6,8
3.2.	Уход за комнатными растениями, защита от вредителей и болезней	Цель работы: определение основных вредителей, бактериальных и грибковых заболеваний и прочих повреждений.	Отчет	1,3,4,5,6,8

		Задачи работы: 1. Рассмотреть представленные комнатные растения и определить вид заболеваний. Составить списки комнатных растений с указанием вида заболевания. Дать основным видам заболеваний.		
4.1.	Декоративные свойства древесных растений. Приемы создания цветочных устройств.	Составление древесно-кустарниковых групп. Типы древесных насаждений. Экологические и биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых растений. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений. Особенности озеленения территории школ и детских садов. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах. Виды цветочных устройств. Подбор ассортимента растений	Устный опрос	1,2,3, 4,5,6, 8

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	История декоративного цветоводства и основы композиции	12	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2, 5
2	Цветоводство открытого грунта	13	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2, 5
3	Комнатное цветоводство	14	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2,3,4,5,6, 8
4	Декоративные растения в зеленом строительстве	16	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию.	Защита рефератов. Проект электрон-	1,2,3,4,5,6, 8

			Подготовка к опросу. Подготовка реферата	ной презентации	
--	--	--	--	-----------------	--

5.5. Темы рефератов

1. Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
2. Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
3. Искусство бонсай.
4. Кактусовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
5. Алоэвые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
6. Хвойные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
7. Лилейные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
8. Ароидные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
9. Луковичные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
10. Пальмовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
11. Бегониевые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
12. Папоротники в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
13. Цитрусовые (сем. Рутовые) в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
14. Тутовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
15. Мальвовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
16. Мареновые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
17. Марантовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
18. Бромелиевые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
19. Толстянковые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
20. Орхидные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
21. Молочайные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.

22. Комнатные растения из влажных тропических районов Земного шара.
23. Комнатные растения из зоны субтропиков.
24. Основные болезни и вредители комнатных растений.
25. Луковичные в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
26. Однолетние красивоцветущие растения открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
27. Род Ирис в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
28. Род Хоста в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
29. Род Георгин в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
30. Род Флокс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
31. Род Бархатцы в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
32. Род Петуния в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
33. Род Шалфей в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
34. Род Тюльпан в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
35. Род Нарцисс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
36. Род Лилия в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
37. Род Астра в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
38. Род Бурачок в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
39. Род Роза в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
40. Основные болезни и вредители декоративных растений открытого грунта.

5.6. Творческие задания (не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа (не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий (не предусмотрены)

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	ПР1	ПР2	ПР 3	ПР4	ПР 5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+	+	+	+
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	+		+	+	+
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	+	+			+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.1. Тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами

1. Благодаря чему летники в цветоводстве занимают одно из первых мест а) разнообразным формам цветка и продолжительным цветением; б) габитусом куста и хорошей приживаемостью; в) разнообразием окрасок и форм луковиц; г) продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков.

2. К летникам можно отнести: а) космею, клещевину, настурцию; б) портулак, лобелию, табак душистый; в) гвоздику турецкую, резеду, петунию; г) кларкию, ипомею, календулу.

3. Распределите растения по характеру роста: А) ампельные; Б) вьющиеся; В) прямостоячие - а) душистый горошек; б) ипомея; в) клещевина; г) люпин; д) настурция

4. Какие летники можно размножать черенками: а) петунию; б) душистый горошек; в) мак самосейку; г) табак душистый

5. К сухоцветам относятся: а) акроклиниум; б) гелихризум; в) кермек; г) портулак

6. Горшечные растения, выращиваемые как однолетники: а) хлорофитумхохлатый; б) пеларгония зональная; в) абутилон; г) бегония клубневая

7. Распределите растения по группам: А) светолюбивые; Б) теневыносливые; В) тенелюбивые – а) спирея, папоротники, ландыш; б) аквилегия, борец, примула; в) гайлардия, мак, флокс

8. Самая длинная ветка или цветок «син» олицетворяет: а) небо; б) землю; в) человека; г) космос

9. Что обеспечивает скарификация? а) не пропускает кислород и воду к зародышу; б) плохое развитие зародыша; в) свободный доступ воды к зародышу; г) ускоряет прорастание и появление всходов.

10. Способы разрушения оболочки толстокожих семян? а) механический. б) промораживание; в) термический; г) химический.

11) Основные способы посева цветочно – декоративных растений? а) сплошной посев; б) гнездовой; в) ленточный; г) рядовой.

12. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи? а) луковицы; б) отводков; в) корневищ; г) усов.

13. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью? а) отводков; б) клубнелуковиц; в) корневыми отпрысками; г) корневыми клубнями.

14. К какому семейству относится агератум? а) бромелиевые; б) астровые; в) тутовые; г) лилейные.

15. Использование в декоративном садоводстве тагетиса: а) для оформления солитеров; б) для оформления рабаток, альпинариев, газонов; в) на срезку; г) не используются.

17. Сроки посева сальвии: а) с середины февраля по середину апреля; б) май; в) начало февраля; г) май –июнь.

18. Сальвия относится к семейству: а) астровые; б) паслёновые; в) губоцветные; г) амарантовые.

19. К декоративно-лиственным летникам относится? а) клещевина, перилла; б) петуния, гипсофилы; в) кохия, цинерария; г) ксероктемум, эшшольция.

20. Отношение настурции к температуре: а) холодостойкая; б) очень теплолюбива; в) предпочитает средние температуры; г) не прихотлива к температурам.

21. Сухоцветы используются для: а) используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов; б) используют для посадок солитеров; в) используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов; г) высаживают в горшочки.

22. К сухоцветам относятся: а) ксерантемум, лагурус; б) ипомея, гомфрена; в) гелихризум, гелиптерум; г) перилла, гипсофил.

23. Колеусу характерна окраска листьев такая как: а) зелёная однотонная; б) ярко-красные, перистые; в) оливково-зеленые с белыми, желто-белыми и красными пятнами; г) красными листьями.

24. Как называется цветник вытянутой формы: а) клумба; б) арабеска; в) рабатка

25. Какова максимальная высота живой изгороди: а) 1м; б) 3м; в) 6м

26. Какой цвет может быть холодным и теплым: а) зеленый; б) желтый; в) красный

27. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений : дорожек: газонов составляет: а) 2 : 10 : 5; б) 10 : 5 : 1; в) 6 : 12 : 24; г) 3 : 5 : 8; д) 8 : 5 : 3

28. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми?: а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым; б) зеленый с желтым, зеленый с синим; в) красный с зеленым; г) оранжевый с желтым; д) синий с фиолетовым.

29. Что с собой представляет Солитер: а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей; б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп; в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона; г) каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры; д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

30. Что с собой представляет Партер: а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях; б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера; в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений; г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.; д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

В ходе изучения курса «Комнатное цветоводство» каждый студент:

- a. Готовит и защищает реферат по одной группе комнатных растений.
- b. Делает мультимедийную презентацию по выбранной теме.

6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Пейзажные парки России второй половины 18 и начала 19 веков
2. Сады и парки России 20 века
3. Значение зеленых насаждений
4. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений
5. Основные стили и законы флористики
6. Типы древесных насаждений
7. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений
8. Определение естественных форм крон древесных растений
9. Составление древесно-кустарниковых групп
10. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения
11. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах

12. Виды цветочных устройств
13. Приемы создания цветочных устройств
14. Значение цветоводства
15. Классификация цветочно-декоративных растений
16. Способы разведения декоративных растений
17. Агротехника возделывания декоративных растений
18. Биологические особенности, декоративность и использование однолетних растений
19. Размножение и использование однолетних растений
20. Ассортимент наиболее распространенных декоративных однолетников
21. Биологические особенности, декоративность и использование двулетних растений
22. Размножение и использование двулетних растений
23. Двулетние растения весеннего цветения
24. Двулетние растения летнего цветения
25. Биологические особенности, декоративность и использование многолетних растений
26. Размножение и использование многолетних растений
27. Многолетние растения, зимующие в открытом грунте
28. Многолетние растения, зимующие в закрытом грунте.
29. Происхождение комнатных растений
30. Основные группы комнатных растений
31. Особенности содержания растений в связи с их биологическими особенностями
32. Основные способы размножения комнатных растений
33. Уход за комнатными растениями
34. Определение декоративности комнатных растений

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (Показатели уровня сформированности компетенций)			
		2 (Низкий)	3 (Средний)	4 (Достаточный)	5 (Высокий)
ОПК-8 ПК-1. ПК-4	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать педагогические проекты. Владеть: технологиями проектирования педагогической и	Не владеет логикой научного исследования, научным стилем изложения. Допускает терминологические ошибки. Слабо владеет современными методами	При анализе полученных данных затрудняется сравнить их с достижениями мировой науки, допускает ошибки при проведении статистической обра-	Уверенно владеет базовыми навыками экспериментальной работы, основными экспериментальными приемами исследования. Имеет навыки работы в	Свободно владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных науч-

	<p>научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>исследований. Не умеет определять методологию исследования, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы. Плохо ориентируется в современной научной литературе.</p>	<p>ботки полученных результатов. Плохо знаком с основными современными проективными педагогической деятельности..</p>	<p>интернете с целью поиска необходимой научной информации, однако испытывает затруднения при ее анализе. Грамотно использует терминологию.</p>	<p>ных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. Имеет крепкие навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации грамотно использует терминологию.</p>
	<p>Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. Владеть; современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>	<p>Имеет слабые навыки применения современных технологий, малым количеством современных методов исследования, не ориентируется в научной литературе, путается в терминологии, не владеет научным стилем изложения материала.</p>	<p>Имеет слабые навыки экспериментальной работы, при выполнении современных методов исследования допускает грубые методические ошибки, плохо ориентируется в методической литературе.</p>	<p>Владеет широким спектром аналитических методов и подходов; логикой научного исследования. Хорошо разбирается в теоретических основах, достижениях и актуальных проблемах биологии.</p>	<p>Умеет строить алгоритмы и их программные реализации на уровне, требуемом для выполнения НИР. Демонстрирует продвинутую способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов в научно-исследовательской работе.</p>

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования

дисциплинарных модулей ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Декоративное цветоводство» составляет 12 часов лекционного курса, 14 часов практич. занятия + 55 часов самостоят. работы.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет по практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.- 2-ое изд.,М.:Академия, 2006. – 432с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство. -2-ое изд.,М.:Академия, 2006. – 352с.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
3	Герасимов С. О. Редкие комнатные растения. М.: Аквариум, 1997. – 224с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Волкова Т. Н. Комнатные растения - красота и здоровье в вашем доме. М.: БАО Пресс, 2006. - 256 с.	Библиотека ДГПУ	1
5	Киселев Г.Е. и др. Комнатное садоводство. М.:АСТ. – 503с.	Библиотека ДГПУ	1
6	Князева Т. П. Комнатные растения от А до Я. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 223с.	Библиотека ДГПУ	1
7	Ньюбери Тим. Дизайн вашего сада: варианты готовых решений, пер. с англ. О.В. Козловой; науч. ред. И.Б. Окунева, М.Ю. Полонская; отв. ред. А.В. Дриго. М.: Кладез-Букс, 2008. - 207 с.	Библиотека ДГПУ	2
8	Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. М.: АСТ, 2008. - 319 с	Библиотека ДГПУ	2
9	Энциклопедия садовых растений. Книга цветоводам-любителям, М.: АСТ, 2002. – 314с	Библиотека ДГПУ	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://iprbookshop.ru.IPRbook>
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary
5. <http://e.lanbook.com/books/> Издательство «Лань». Научная электронная библиотека
6. info@rucont.ru «РУКОНТ» - межотраслевая научная библиотека
7. www.biblio-online.ru «Юрант»
8. <http://www.studentlibrary.ru> Консультант студента
9. www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции на сетевом диске, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации от преподавателя. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается прак-

тика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Декоративному цветоводству» может выполняться в учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в собеседованиях, дискуссиях, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания (одного из решаемых на практических занятиях). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий. Студенты, выполнившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут автоматически получить экзаменационную оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации практических занятий по темам дисциплины;
- подборка видеофильмов по темам дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект электронных презентаций/слайдов, специализированные журналы, живой материал (цветочные растения), семена цветочных растений, презентационная техника (проектор, экран, компьютер), телевизор, оранжерея ФБГиХ, ботанический сад ДГПУ, территория ДГПУ с большим разнообразием декоративных растений.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.