

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 ПРОБЛЕМЫ ДЕРИВАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ЯЗЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и  
функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекции	Практ. занятия	Лабо р. занят ия	Промежу точный контроль	СРС	
очная		108	6	20			82	зачет
заочная		108	2	8			98	зачет

Махачкала,  
2021

Асельдерова Р.О. Рабочая программа дисциплины «Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов». – Махачкала: ДГПУ, 2021

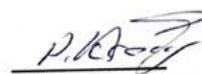
**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.ИГ.



Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Р.И. Кадимов Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель магистерской программы — развивать профессиональную, инструментальную и профильную компетентность обучающихся.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. формировать ценностно-смысловые представления и положительную мотивацию к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. развивать умения проектировать, конструировать и корректировать профессиональную деятельность;
3. формировать умения применять информационно-коммуникативные технологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов» входит в разряд дисциплин по выбору учебного плана подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции ОПК		
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Виды учебной работы		Трудоёмкость	
		Очно	Заочно
Общая трудоёмкость		108	108
Трудоёмкость в зачётных единицах		3	3
Аудиторные занятия		26	10
Из них	лекции	6	2
	практические занятия	20	8
Самостоятельная работа		82	98
Итоговая аттестация		Зачёт	Зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

##### Очная форма обучения

Таблица 2

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, часы				Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Языкознание как наука.	1	2		16	
2	Грамматика как наука	1	4		18	
3	Сравнительно-историческое языкознание и типологическое языковедение	2	6		16	
4	Фонетика и фонология	1	4		14	
5	Язык как исторически развивающееся явление	1	4		18	

	Всего	6	20		82	108
--	-------	---	----	--	----	-----

### Заочная форма обучения

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Языкознание как наука.	1			18	
2	Грамматика как наука		2		19	
3	Сравнительно-историческое языкознание и типологическое языковедение	1	2		23	
4	Фонетика и фонология		2		19	
5	Язык как исторически развивающееся явление		2		19	
	Всего	2	8		98	108

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма

#### Лекции

Таблица 4.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Языкознание как наука.	Языкознание как наука; связь языкознания с другими науками. Предмет и задачи науки о языке. Основные проблемы языкознания.	1
2.	Язык как исторически развивающееся явление	Язык как историческая категория; теории происхождения языка. Внутренние и внешние факторы языкового развития. Аспекты воздействия общества на язык, дифференциация общества и языка, языковая ситуация, языковая политика.	1
3.	Фонетика и фонология	Основные вопросы фонетики и фонологии. Звук речи как природная материя языка. Речевая цепь. Комбинаторные изменения звуков в речи. Функциональная сторона звуков речи.	1
4.	Грамматика как наука	Учение о морфеме. Части речи. Синтаксис. Типы словосочетаний и предложений.	1
5.	Сравнительно-историческое	Генеалогическая классификация языков и ее принципы. Семьи языков. Типологическая	2

	языкознание и типологическое языковедение	классификация языков. Историческая изменяемость грамматического типа языка.	

### Практические занятия

Таблица 5.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Семиотическая природа языка	Определение типов знаков, типов знаковых отношений. Выявление семиотической природы единиц разных языковых уровней.	4
2.	Системные отношения в языке	1. Определение типов слогов, типов ударений. Определение позиционных изменений звуков. 2. Вычленение словообразовательных морфем в словах. Определение способа словообразования. 3. Определение частеречного статуса текстовых единиц. 4. Определение грамматических значений словоформ и способов их языкового выражения. 5. Определение типов системных отношений лексем: синонимов, антонимов, паронимов, омонимов – в различных языках. 6. Выделение многозначных слов, определение типов переносов.	12
3.	Генеалогическая и типологическая классификации языков	1. Генеалогическая классификация. Родство языков. Праязык. Принципы классификации. 2. Индоевропейская семья языков. 3. Типологическая классификация языков. Принципы классификации. Флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие структуры языков.	4

### Заочная форма

### Лекции

Таблица 6.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
2.	Язык как исторически развивающееся явление	Язык как историческая категория; теории происхождения языка. Внутренние и внешние факторы языкового развития. Аспекты воздействия общества на язык, дифференциация общества и языка, языковая ситуация, языковая политика.	2
4.	Грамматика как наука	Учение о морфеме. Части речи. Синтаксис. Типы словосочетаний и предложений.	2

### Практические занятия

Таблица 7.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
-------	------	------------	--------------

1.	Семиотическая природа языка	Определение типов знаков, типов знаковых отношений. Выявление семиотической природы единиц разных языковых уровней.	2
2.	Системные отношения в языке	1.Определение типов слогов, типов ударений. Определение позиционных изменений звуков. 2.Вычленение словообразовательных морфем в словах. Определение способа словообразования. 3.Определение частеречного статуса текстовых единиц. 4.Определение грамматических значений словоформ и способов их языкового выражения. 5. Определение типов системных отношений лексем: синонимов, антонимов, паронимов, омонимов – в различных языках. 6.Выделение многозначных слов, определение типов переносов.	2
3.	Генеалогическая и типологическая классификации языков	1. Генеалогическая классификация. Родство языков. Праязык. Принципы классификации. 2. Индоевропейская семья языков. 3. Типологическая классификация языков. Принципы классификации. Флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие структуры языков.	4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, творческих лабораторий, практикумов с активным использованием таких методов обучения, как

- выполнение студентами творческих заданий,
- подготовка сообщений,
- докладов и рефератов.
- круглый стол;
- групповые дискуссии;
- тренинг;
- коллоквиум;
- интеллектуальные разминки;
- лингвистические игры и решение лингвистических задач;
- практикум;
- тестирование;
- презентация сообщений с использованием мультимедийных средств.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Вопросы к контрольной работе.

Вариант 1.

1. Назовите работы В.В. Виноградова, которые явились основой изучения словообразовательной системы русского языка. Суть основных теоретических положений этих работ.
2. Основные различия между корневой и аффиксальными морфемами.
3. Приведите примеры наложения (аппликации) морфем.
4. Какие затруднения вызывает процесс выделения основы и окончания?
5. Опишите процесс переразложения морфологической структуры слова.
6. Что обозначает термин «производность»?
7. Что такое словообразовательная цепочка?
8. Понятие об аффиксоидах.
9. Какую степень членимости имеет слово *стеклярус*?
10. Каким способом образованы слова *приморский* и *зачётка*?

Вариант 2.

1. Раскройте значение термина «словообразование» в широком смысле.
2. Корни свободные и связанные.
3. Какую степень членимости имеет слово *ключик*?
4. Приведите примеры множественной (неединственной) мотивации? Объясните.
5. Процесс опрощения производной основы.
6. Перечислите и проиллюстрируйте примерами наличие в основе словоформы формообразующих суффиксов.
7. Аббревиация как способ образования сложных слов.
8. Что такое вершина словообразовательного гнезда? Покажите на примере.
9. Приведите примеры слов, образованных способом нулевой суффиксации. Объясните.
10. Что обозначает принцип «матрёшки» в процессе морфемного анализа?
11. Каким способом образованы слова *вуз* и *сердиться*? Объясните.

Вариант 3.

1. В чём проявляется связь словообразования с лексикой и грамматикой?
2. Назовите самую известную работу Г.О. Винокура, посвящённую проблемам словообразования.
3. Чем отличается префиксальная морфема от суффиксальной?
4. Приводите примеры синонимичных морфем.
5. Как вы понимаете исторический процесс усложнения основы.
6. Понятие производящей базы в словообразовании.
7. Перечислите типы дериваторов в русском языке.
8. Особенности субстантивации как способа образования слов в русском языке.
9. Воспроизведите систему безаффиксного образования в виде схемы.
10. Что такое словообразовательный тип? Приведите примеры.

11. Каким способом образованы слова *напев* и *гордиться*?

Вариант 4.

1. Морф и морфема. Чем отличаются эти понятия?
2. Окончание (флексия) как морфема. Её своеобразие среди других аффиксальных морфем. Окончания нулевые и синкретические.
3. Чем отличается основа слова от основы словоформы.
4. Продуктивные и непродуктивные морфемы.
5. Для чего при морфемном анализе следует указать принадлежность слова к той или иной части речи.
6. Каковы цели морфемного и словообразовательного анализов.
7. Раскройте понятия термина «деривация».
8. Словообразовательное значение слова. Его отличие от лексического и грамматического.
9. Какие разновидности сложения как способа образования слов образования слов вы знаете? Приведите примеры.
10. Выпишите из данного набора форм один ряд форм одного слова: *чернили, чернота, чёрный, чернеют, чернеющий, почерневший, чернея*. Объясните.
11. Каким способом образованы слова *мясорубка* и *медвежий*?

Вариант 5.

1. Кому из русских лингвистов принадлежит введение термина «морфема»?
2. Найдите среди терминов четвёртое лишнее: *суффикс, аффикс, флексия, префикс*. Объясните.
3. Интерфиксы в качестве соединительных гласных.
4. Понятие об этимологическом анализе состава слова.
5. Фразеологичность семантики производного слова.
6. Что обозначает понятие «словообразовательная категория»?
7. Основные различия между неморфологическим и морфологическим словообразованием.
8. Произведите морфологический анализ состава *наливать* (воду в чашке).
9. Постройте слова одного словообразовательного типа по модели:
10. Выстройте в словообразовательную цепочку слова: *помигивать, подмигнуть, подмигивание, мигать, мигнуть*.
11. Каким образом образованы слова *вход, ясновидец, потусторонний*.

### Вопросы к зачёту

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Словообразование и орфография. Произвести морфемный, словообразовательный и орфографический анализ подчеркнутого в тексте слова.

2. Слово и морфема. Их общие признаки и отличия. Морфемный состав слова. Сделайте морфемный анализ слова, покажите связь между морфемным и фонетическим разбором слова

3. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. Основные достижения в области русского словообразования. На примере 1-2 подчеркнутых в тексте слов покажите различия между словообразовательным и морфемным анализом.

4. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корневые морфемы. Разберите 2-3 слова по составу.

5. Типы аффиксальных морфем. Префиксы, суффиксы. Объясните, опираясь на примеры из текста, почему в русских лексемах может быть 2 и более суффиксов; 2 приставки.

6. Типы аффиксальных морфем. Флексии, постфиксы. Вопрос об интерфиксах. Расскажите, опираясь на примеры из текста, каковы правила выделения окончаний; какие трудности надо учитывать при выделении окончания.

7. Словообразующие, формообразующие, словоформообразующие аффиксы. Разграничьте в предложенных примерах однокоренные слова и формы одного и того же слова.

8. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Разберите подчеркнутые в тексте слова по составу. Сделайте их орфографический анализ.

9. Структурные типы слов. Основа и окончание. Типы основ: основа формы и основа слова; членимая/нечленимая, простая/сложная, компактная/прерывистая. Морфологические особенности структуры слов: чередование фонем, наложение морфем, интерфиксация и т.п. Приведите из текста примеры разных типов основ. Объясните, как найти окончание и основу слова.

10. Производная и непроизводная основа. Структурная и семантическая соотносительность производной основы с производящей основой, понятие производящей основы и словообразовательной структуры слова. Сделайте словообразовательный анализ подчеркнутых в тексте слов.

11. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение основы, диффузия и декорреляция морфем. Проанализируйте, опираясь на словари, морфемный состав данных слов, отметьте исторические изменения в их составе.

12. Словообразовательный тип. Связь словообразовательных типов с морфологическими разрядами и тематическими группами слов. Словообразовательное значение (в сопоставлении с лексическим и грамматическим значением слов). Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Выделите среди данных примеров слова, относящиеся к одному словообразовательному типу.

13. Оказиональные и потенциальные слова. Причины их появления и стилистические функции. Определите словообразовательную структуру слов детской речи.

14. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма. Проанализируйте структуру 1 словообразовательного гнезда (по выбору).

15. Способы словообразования. Классификация способов словообразования по участию аффиксов. Сгруппируйте данные для анализа слова в зависимости от способа словообразования.

16. Способы словообразования. Классификация способов словообразования по характеру производящих (образование на основе слова; сочетаний слов) Сгруппируйте слова в зависимости от способа словообразования.

17. Способы словообразования. Классификации способов словообразования в зависимости от степени продуктивности в современном языке. Вопрос о лексико-семантическом способе словообразования. Укажите 1-2 примера слов, образованных лексико-семантическим способом.

18. Образование слов, путём нулевой суффиксации. Выделите из текста лексемы, созданные нулевой суффиксацией.

19. Образование слов путем аффиксации. Префиксация, суффиксация, префиксально-суффиксальное производство слов. Постфиксация. Отграничьте в данных примерах слова, созданные аффиксацией, от других способах словообразования.

20. Образование слов путем сложения и его основные разновидности. Разграничьте в данных примерах слова, созданные сложением и другими способами.

21. Аббревиация и ее основные разновидности. Выделите из данных примеров слова, созданные путем аббревиации.

22. Субстантивация (образование слов путем перехода из других частей речи в существительные). Найдите в тексте примеры субстантивации.

23. Развитие словообразовательной системы русского литературного языка в современную эпоху. Усиление продуктивности отдельных способов словообразования (сложения, аббревиации), изменения в значении, стилистической окраске аффиксов.

24. Учебные и академические словари. Расположите однокоренные слова с учетом последовательности их образования друг от друга. Определите способ образования.

25. Этимологические, обратные словари. Покажите на примере 1-2 слов целесообразность использования их в школьной практике.

26. Школьные словари русского языка; типы словарей. Сделайте анализ словарной статьи в одном из словарей (по выбору).

## **Тематика рефератов и контрольных работ**

### **Тематика контрольных работ**

1. Основные понятия морфемики.
2. Основные понятия словообразования.
3. Морфемный и словообразовательные анализы.

### **Рефераты**

1. Словообразовательные особенности функциональных стилей языка.
2. Специфические разговорные способы словообразования.
3. Роль Ф.Ф. Фортунатова в разработке вопросов структуры слова.
4. Вклад Г.О. Винокура в изучение основы слова.
5. Вклад Будуэна де Куртенэ в изучении словообразования.
6. Вклад В.В. Виноградова в изучении словообразования.
7. В.А. Богородицкий и проблемы словообразования.

### **Курсовые работы по дисциплине**

1. Студенческий жаргон. (Словообразовательный аспект).
2. Аббревиация как продуктивный способ словообразования.
3. Явление омонимии в словообразовании (на примере аббревиации)..
4. Продуктивные суффиксы – синонимы в современном русском языке.
5. Парадигма в словообразовании (на примере базовых слов существительных).
6. Состав и функционирование аффиксов, образующих видоые формы глагола.
7. Окказиональное словообразование в языке писателя.
8. Радиксоиды как следствие языкового развития.
9. Сложение как словообразовательный способ.
10. Словообразовательные гнёзда с вершиной – заимствованным словом.

### **Учебный реферат**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки

зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «Проблемы деривационного взаимодействия языков» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам.

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата по баллам**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Виноградов В. В. Русский язык : (граммат. учение о слове). М., 1972.
2. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
3. Мурзин Л. Н. Основы дериватологии. Пермь, 1984.
4. Стернин И. А. Лексическое значение слова в речи. Воронеж, 1985.
5. Резанова З. И. Функциональный аспект словообразования : рус.производ. имя. Томск, 1996.

#### **Дополнительная литература:**

1. Трубникова Ю. В., Мазикина О. Н. Принцип коммуникативной целесообразности и проблема тавтологии // Рус. яз. и культура речи как дисциплина гос. образоват. стандартов высш. профес. образ.: опыт, проблемы, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Барнаул, 2003.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.
3. Блинова О. И. Явление мотивации слов :лексикол. аспект. Томск, 1984.
4. Костомаров В. Г., Леонтьев А. А. Некоторые теоретические вопросы культуры речи // Вопр. языкознания. 1966. № 5.
5. Лопатин В. В. О тавтологических ошибках // Рус.яз. в школе. 1964. № 3.

#### **Словари.**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-ое изд., стереотипное. - М.: Советскаяэнциклопедия, 1969. - 607 с.
2. Новое в русской лексике: Словарные материалы - 77. /Под ред. Котеловой Н.З. - М.: Русский язык, 1980. - 175 с.
3. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 60-х годов /Под ред. Котеловой Н.З. и Сорокина Ю.С. - М.: Советскаяэнциклопедия, 1981. - 543 с.
4. Обратный словарь русского языка. - М.: Советскаяэнциклопедия,
5. 1974. - 944 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - 5-ое изд., стереотипное. - М.: Изд-во иностр. и национ. словарей, 2005. -900 с.
7. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. - М.: Русский язык, 2000. - 318 с.
8. Словарь русского языка /Под ред. Ушакова Д.Н, - М.: Госуд. изд-во иностр. и национ. словарей, 1957-1961, в 4-х т.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - И.: Просвещение, 2000 - 727 с.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Средства обучения включают учебники для высших школ, методические пособия, словообразовательные и морфемные словари, учебно-справочную литературу, учебные печатные материалы, фундаментальные научные исследования, Интернет-ресурсы.

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве средств освоения дисциплины используются учебники по современному русскому языку, рабочая программа дисциплины, оценочные средства, компьютерные презентации, рабочая тетрадь студента, журналы по специальности, словари, сборники упражнений, дидактический материал.

Кроме того могут быть использованы электронные версии работ известных отечественных и зарубежных филологов, содержащиеся в электронных информационных источниках:

Библиотека специальной филологической литературы <http://library.cie.ru/>

Библиотека Фронтистеса <http://ksana-k.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Русский филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru/>

Электронная библиотека «RoyalLib.ru» <http://royallib.ru/>

Электронная библиотека «TheLib» <http://thelib.ru/>

Электронная библиотека «Лань» [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54802](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54802)

Электронная библиотека IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины "Словообразование и морфемика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

А) Советы по планированию и организации времени для студентов.

1) Для успешного освоения курса рекомендуется регулярно посещать лекционные занятия.

2) Готовясь к тесту промежуточного контроля, пользуйтесь учебниками и специальной литературой (см. список литературы), а также Интернет-ресурсами ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) и др.).

Помните, что подготовка к ним требует времени - начинайте готовиться заранее. Перед каждым занятием повторяйте лекционный материал - таким образом, вы облегчите себе подготовку к зачёту.

3) Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, не откладывая, посмотрите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.

4) Помните, что курс нацелен на повышение вашей профессиональной компетенции, поэтому организуйте ваше учебное время таким образом, чтобы вы смогли дополнительно посмотреть и изучить материал, интересующий вас.

Б) Рекомендации по работе с литературой.

1) Читая материал учебника, конспектируйте важную или новую для вас информацию. Используйте сокращения и условные обозначения. Активизируйте зрительную память, подчёркивая заголовки или выделяя важную информацию цветом. Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки.

2) Соблюдайте правила цитирования - заключайте авторскую речь в кавычки, не забывайте указывать источник цитирования.

В) Советы по подготовке к зачёту.

1) Готовясь к зачёту, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.

2) Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до зачёта и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу.

3) Помните, что зачёт принимается только в случае успешной работы студента во время семестра и получения допуска.

### **13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.