

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	4	24			80	зачет	
заочная	2	108	2	4			102	зачет	

Махачкала,  
2021

Мугумова А.Л. Рабочая программа дисциплины «Этимологический анализ в школьной практике». – Махачкала: ДГПУ, 2021

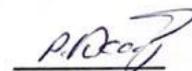
**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

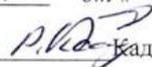
Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.И.



Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель  Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров  \_\_\_\_\_

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике» входит в разряд дисциплин по выбору и ставит перед собой следующие цели:

- различение первичной мотивации и первичного лексического значения, а также элементарных фонетических средств и различий;
- соответствие семантическим характеристикам реалий реконструкции - фонетическим законам и анализируемому практическому материалу;
- установление типов фонетических и семантических изменений, а также первичной семантической мотивации;
- обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка, знание отличия словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования;
- сведение до минимума выявленных гипотетических этапов семантических и фонетических изменений, верная идентификации корня, реконструкция фонетических и семантических закономерностей, соответствующих лингвогеографическим характеристикам слова и этноисторическим сведениям о нем, использование данных этимологических словарей;
- установление закономерностей первичной мотивациисемантических изменений и строгого соответствия реконструкции фонетическим законам, а также исторически верная реконструкция формантов и словообразовательных моделей определенного хронологического уровня, овладение средствами систематизации результатов этимологического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике» входит в разряд дисциплин по выбору.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	---

Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПК)</b>		
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПКО 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ИПКО 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
		ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

**4. Объем дисциплины ( модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем( по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Трудоем-	Лек-	Практич.	Лаборат.	СРС,	Форма промежуточного
---------	----------	------	----------	----------	------	----------------------

	количество часов	лекций, часов	занятий, часов	работ, часов	часов	контроля (экзамен/зачет)
очно	108	4	24		80	зачет
заочно	108	2	4		102	зачет

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	1			4	ПК-1	тестирование
2	Семантические изменения. Фонетические изменения	1	2		10	ПК-1 ПК-3	устный опрос
3	Семантическая реконструкция в этимологии		2		4	ПК-1 ПК-3	тестирование
4	Фонетические реконструкции в этимологии	1	4		12	ПК-1 ПК-3	тестирование
5	Словообразование		2		4	ПК-1 ПК-3	Проверка проекта, устный опрос
6	Морфологические преобразования. Народная этимология	1	2		8	ПК-1 ПК-3	Круглый стол
7	Словообразовательный анализ в этимологии		2		4	ПК-1 ПК-3	устный опрос
8	Комплексность этимологического анализа		2		6	ПК-1, ПК-3	тестирование
9	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского литературного языка		2		12	ПК-1	Подготовка и проведение круглого стола
10	Типы этимологических словарей		2		8	ПК-1	Подготовка и обсуждение докладов, составление словарных статей
11	Этимологический анализ в школьной практике		4		8	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	4	24		80		

### ОЗО

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. компет.	Форма текущего контроля
-----	---------------------------------	---	-----------------	-------------------------

		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	1			6	ПК-1	тестирование
2	Семантические изменения. Фонетические изменения				8	ПК-1 ПК-3	устный опрос
3	Семантическая реконструкция в этимологии				6	ПК-1 ПК-3	
4	Фонетические реконструкции в этимологии	1	1		8	ПК-1 ПК-3	тестирование
5	Словообразование				8	ПК-1 ПК-3	Проверка проекта, устный опрос
6	Морфологические преобразования. Народная этимология		1		10	ПК-1, ПК-3	Круглый стол
7	Словообразовательный анализ в этимологии				8	ПК-1, ПК-3	устный опрос
8	Комплексность этимологического анализа				10	ПК-1, ПК-3	тестирование
9	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского литературного языка		1		8	ПК-1	Подготовка и проведение круглого стола
10	Типы этимологических словарей				14	ПК-1	Подготовка и обсуждение докладов, составление словарных статей
11	Этимологический анализ в школьной практике		1		24	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	2	4		102		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.	<b>Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин</b>	Термин «этимология», его первичное значение. Основные этапы донаучной этимологии; основоположники научной этимологии. Историческая связь этимологии и сравнительно-исторического языкознания. Современное понимание термина и задач этимологического анализа (определение первичной мотивации, производящей основы, словообразовательной модели и времени возникновения – исторического периода в истории языка);

		понятие «темное слово» и его относительность. Причины дэтимологизации (внеязыковые и языковые). Этимология как особая отрасль исторической лексикологии.
2.	<b>Семантические изменения. Фонетические изменения</b>	<p>Различение первичной мотивации и первичного лексического значения; причины изменений значений (внеязыковые: связи реалий, изменение и появление новых реалий материального мира, природы и общества, изменение представлений о них, табу; языковые: словообразовательные связи слов, связи внутри лексико-семантического поля, гетерогенная омонимия, эллипсис, утрата производящей основы, народная этимология). Типы семантических изменений (расширение и сужение значений, метафора, метонимия, синекдоха, энантиосемия, изменения значений при словообразовании).</p> <p>Типы фонетических изменений (спорадические, факультативные: метатеза, синкопа, апокопа, афереза, гаплогия, эпентеза, анапикс, вторичная назализация, деназализация, палатализация; закономерные, обязательные: синтагматические, парадигматические). Природа чередований. Обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка. Ларингалы. Формирование праиндоевропейского аблаута и его преобразования в истории праславянского языка. Собственно славянские и русские типы чередований гласных и согласных.</p>
3.	<b>Фонетическая реконструкция в этимологии</b>	Требования строгого соответствия реконструкции фонетическим законам и проблема учета нерегулярных изменений. Причины спорадических изменений и отклонений от регулярных изменений (сложность протекания фонетических процессов в пространстве, субстратные явления, заимствования, аналогия и влияние парадигматических и словообразовательных связей).
4.	<b>Морфологические преобразования. Народная этимология</b>	Аналогия в словообразовании как унифицирующий и преобразующий фактор, действующий на основе синхронных словообразовательных отношений. Типы морфологических преобразований (переразложение, опрощение, усложнение, усечение, замещение, уподобление). Народная этимология как ремотивация на определенном хронологическом уровне, соответствующая актуальному восприятию качеств и связей реалий.
5.	<b>Этимологический анализ в школьной практике</b>	Коренная связь теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе. Свидетельства практического использования этимологического анализа на уроках в старой школе. Необходимость этимологического анализа слов с затемненным составом. Использование этимологического анализа при обучении орфографии. Словарная работа с использованием элементов этимологии. Группировка слов (в первую очередь заимствованных, а также исконных) по родственным корням (с общим

		этимологическим корнем), приставкам.
<b>Содержание практических занятий</b>		
1.	<b>Семантические изменения. Фонетические изменения</b>	Различение первичной мотивации и первичного лексического значения; причины изменений значений (внеязыковые: связи реалий, изменение и появление новых реалий материального мира, природы и общества, изменение представлений о них, табу; языковые: , словообразовательные связи слов, связи внутри лексико-семантического поля, гетерогенная омонимия, эллипсис, утрата производящей основы, народная этимология). Типы семантических изменений (расширение и сужение значений, метафора, метонимия, синекдоха, энантиосемия, изменения значений при словообразовании).
2.	<b>Семантические изменения. Фонетические изменения</b>	Типы фонетических изменений (спорадические, факультативные: метатеза, синкопа, апокопа, афереза, гаплогия, эпентеза, анапикс, вторичная назализация, деназализация, палатализация; закономерные, обязательные: синтагматические, парадигматические). Природа чередований. Обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка. Ларингалы. Формирование праиндоевропейского аблаута и его преобразования в истории праславянского языка. Собственно славянские и русские типы чередований гласных и согласных
3.	<b>Семантическая реконструкция в этимологии</b>	Основная цель – первичная мотивация. Типы первичной мотивации (слова звукоподражательного происхождения, производные, слова с переносными значениями). Общие требования: соответствие характеристикам реалий, минимум гипотетических этапов изменений. Средства: анализ сочетаемости слова, привлечение потенциально родственных, омонимичных, синонимичных лексических материалов (из литературного языка, диалектов, памятников письменности, жаргонов, родственных славянских языков, языков соседних народов). Понятия «морфосемантическое поле», «лексико-семантическое поле». Метод семантических параллелей (с признанием различий в их доказательной силе в зависимости от генетической и временной близости). Исторические, этнографические и пр. сведения о реалиях: гомогенная омонимия и полисемия.
4.	<b>Фонетическая реконструкция в этимологии</b>	Требования строгого соответствия реконструкции фонетическим законам и проблема учета нерегулярных изменений. Причины спорадических изменений и отклонений от регулярных изменений (сложность протекания фонетических процессов в пространстве, субстратные явления, заимствования, аналогия и влияние парадигматических и словообразовательных связей).
5.	<b>Словообразование</b>	Словообразовательная структура слова и морфемная структура. Историческое словообразование и синхронное словообразование. Обобщение сведений о структуре

		индоевропейского корня, суффиксов и основ (именных и глагольных). Развитие именных основ в праславянском языке и формирование различных типов суффиксов (процесс переразложения). Вариативность производящих основ и суффиксов. Воспроизведение словообразовательных моделей. Обратное словообразование. Структурные типы славянских именных суффиксов и связь праславянского именного словообразования (безсуффиксного и суффиксального) с чередованием корневых гласных. Типы славянских глагольных основ настоящего времени и инфинитива, их соотношение в классах глаголов и связь с чередованием корневых гласных. Специфика префиксальных моделей в глагольном и именном славянском словообразовании.
6.	<b>Морфологические преобразования. Народная этимология</b>	Аналогия в словообразовании как унифицирующий и преобразующий фактор, действующий на основе синхронных словообразовательных отношений. Типы морфологических преобразований (переразложение, опрощение, усложнение, усечение, замещение, уподобление). Народная этимология как ремотивация на определенном хронологическом уровне, соответствующая актуальному восприятию качеств и связей реалий.
7.	<b>Словообразовательный анализ в этимологии</b>	Цель анализа – определение производящей основы/корня и словообразовательных формантов в первичной структуре слова. Отличие словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования – проблема идентификации корня. Основные требования: соотносительность корня и словообразовательных формантов, последовательность отделения формантов. Соответствие реконструкции функциям формантов и словообразовательным моделям определенного хронологического уровня. Средства достижения и подтверждения реконструкции. Родственные слова с вариантной морфемной структурой, повторяемость модели в этимологическом гнезде. Реализация модели в других лексемах соответствующего лексико-семантического поля.
8.	<b>Комплексность этимологического анализа</b>	Необходимость соответствия реконструкции фонетическим закономерностям, семантическим закономерностям, лингвогеографическим характеристикам слова, этноисторическим сведениям. Приоритет фонетического критерия. Опыты формализации этимологического анализа. Средства систематизации этимологического исследования (анализ этимологических гнезд, лексико-семантических полей, морфосемантического поля отдельного слова).
9.	<b>Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка</b>	Возможность и необходимость (при варьировании в конкретных случаях) учета лексики диалектов, жаргонов, древнерусского языка, лексики родственных славянских языков (также в разных формах их существования), лексики родственных индоевропейских языков и неродственных славянским языкам языков народов, контактировавших с русским в разные периоды истории. Особая ценность диалектной лексики как источника семантических, фонетических, словообразовательных вариантов

		для литературной лексики, а также архаизмов. Специфика использования словарных материалов (как исторических, так и диалектных вследствие потенциальной неточности реконструкций заглавных форм и значений). Специфика обращения к ономастическим материалам. Значение энциклопедических, этнографических и исторических данных.
10.	<b>Типы этимологических словарей</b>	Различия словарей по языковой ориентации (словарь одного нескольких родственных языков; литературного языка или общенародного, живого или мертвого), по полноте словника (отбор материала или принцип тезауруса), по принципу организации словника (алфавитный или тематический), по организации статей (статья о слове или гнезде), по диахронической глубине, по направлению анализа (от современной формы к форме и языку-источнику или от исходной формы языка-источника к современной форме), по уровню подготовки предполагаемого пользователя (специалиста или любителя), по наличию/отсутствию справочного аппарата. Взаимосвязь некоторых из этих характеристик. Научная оценка принципов организации словарных статей по словам и гнездам. Характеристики этимологических словарей русского языка А.Г.Преображенского, М.Фасмера, П.Я. Черныха, «Этимологического словаря русского языка» изд. МГУ, популярные этимологические словари и возможные требования к их информативности.
11	<b>Этимологический анализ в школьной практике</b>	Коренная связь теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе. Свидетельства практического использования этимологического анализа на уроках в старой школе. Необходимость этимологического анализа слов с затемненным составом. Использование этимологического анализа при обучении орфографии. Словарная работа с использованием элементов этимологии. Группировка слов (в первую очередь заимствованных, а также исконных) по родственным корням (с общим этимологическим корнем), приставкам. Контрольная работа.
<b>Содержание самостоятельной работы</b>		
1.	<b>Семантические изменения. Фонетические изменения</b>	Проработка статей Н.С. Араповой «Колосники» (журн. «Русская речь» 1994, №4) и Ж.Ж. Варбот «Измываться» (сб. «Этимология 1968», М., 1971).
2.	<b>Семантические изменения. Фонетические изменения</b>	Знакомство со статьями Т.В Горячевой «Подмикитки» (сб. «Этимология 1970», М., 1972) и И.П.Петлевой «О семантических истоках слов со значением 'скупой' в русском языке» (сб. «Этимология 1970», М., 1972).
3.	<b>Семантическая реконструкция в этимологии</b>	Проработка статьи Т.В.Горячевой «Сувели» (сб. «Этимология 1974», М., 1976).
4.	<b>Фонетическая реконструкция в этимологии</b>	Проработка и обсуждение статей О.Н.Трубачева «Брылы» (сб. «Этимология 1964», М., 1965) и Е.С Отина «Об «Уотергейте» и прочих «-гейтах» (ж. «Русская речь» 1996, №5).

5.	<b>Словообразование</b>	Конспект статьи В.А.Никонова «Русское словообразование» (сб. «Этимология 1967», М., 1969).
6.	<b>Морфологические преобразования. Народная этимология</b>	Проработка статей А.С.Мельничука «Об одном важном виде этимологического исследования» (теоретическая часть, сб. «Этимология 1967», М.,1969), В.И. Абаева «О принципах этимологического исследования» (сб. «Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков», М., 1956) и О.Н Трубачева «Слав. dvigati» (сб. «Этимология 1964», М.,1965).
7.	<b>Словообразовательный анализ в этимологии</b>	Конспект статьи В.А.Меркуловой «Степь» (сб. «Этимология 1968», М.,1971).
8.	<b>Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка. Типы этимологических словарей</b>	Подготовка и проведение круглого стола «Словарь В.И.Даля и современная этимология»

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	Информационная лекция	2/1
2	<b>Лекция:</b> Семантические изменения. Фонетические изменения	Лекция - презентация	2/1
	<b>Практическое занятие:</b> Семантические изменения. Фонетические изменения	кейс- измерители, эссе	4/2
3	<b>Практическое занятие:</b> Семантическая реконструкция в этимологии	Портфолио	2/-
4	<b>Лекция:</b> Фонетическая реконструкция в этимологии	Проблемная лекция	2/1
	<b>Практическое занятие:</b>	Тесты	4/2

	Фонетическая реконструкция в этимологии		
5	<b>Практическое занятие:</b> Словообразование	портфолио, кейс-измерители, эссе	2/-
6	<b>Лекция:</b> Морфологические преобразования. Народная этимология	Проблемная лекция	2/1
	<b>Практическое занятие:</b> Морфологические преобразования. Народная этимология	Круглый стол	4/2
7	<b>Практическое занятие:</b> Словообразовательный анализ в этимологии	Тесты	2/-
8	<b>Практическое занятие:</b> Комплексность этимологического анализа	Тесты	4/-
9	<b>Практическое занятие:</b> Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка	портфолио, кейс-измерители, эссе	2/1
10	<b>Практическое занятие:</b> Типы этимологических словарей	Выработка совместных решений, тесты	2/1
11	<b>Лекция:</b> Этимологический анализ в школьной практике	Проблемная лекция	2/2
	<b>Практическое занятие:</b> Этимологический анализ в школьной практике	Презентация, контрольная работа	4/2
<b>Итого</b>			<b>40/16</b>

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достигаемые результаты</b>
<b>Проблемное обучение</b>	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
<b>Разноуровневое обучение</b>	Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается

	уровень мотивации ученья.
<b>Проектные методы обучения</b>	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
<b>Исследовательские методы в обучении</b>	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
<b>Лекционно-семинарско-зачетная система</b>	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
<b>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</b>	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
<b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b>	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
<b>Систему инновационной оценки «портфолио»</b>	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	<b>Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин</b>	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	6/8	Конспект
2.	<b>Семантические изменения. Фонетические изменения</b>	Обработка и конспектирование указанного материала	22/26	Конспекты статей
3.	<b>Семантическая реконструкция в этимологии</b>	Обсуждение статьи Т.В.Горячевой	10/12	Конспект
4.	<b>Фонетическая реконструкция в этимологии</b>	Решение тестовых заданий	12/14	Тест
5.	<b>Словообразование</b>	Подготовка презентации	10/10	Презентация
6.	<b>Морфологические преобразования. Народная этимология</b>	Подготовка сообщения или доклада	12/14	Сообщение или доклад
7.	<b>Словообразовательный анализ в этимологии</b>	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8/10	Конспект
8.	<b>Комплексность этимологического анализа</b>	Составление плана и конспекта по теме	10/10	Конспект
9.	<b>Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка</b>	Формулировка проблемных вопросов, выносимых на заседание круглого стола	8/8	Подготовка и проведение круглого стола
10.	<b>Типы этимологических словарей</b>	Подготовка презентации	14/14	Выступление
11	<b>Этимологический анализ в школьной практике</b>	Презентация	20/25	Подготовка конспекта открытого урока
<b>ИТОГО</b>			122/137	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной дисциплины

Компетенция	Этапы формирования											1	1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
ПКО-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПК-2		+	+	+	+	+	+	+														

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПК)</b>		
ПКО-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПКО 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ИПКО 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПКО 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 2.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
		ИПК 2.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
		ИПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

--	--	--

### **8.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **8.3.1 Примеры контрольных заданий для оценки качества освоения дисциплины**

##### Образцы вариантов контрольной работы

###### Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект.
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г.Преображенского: история создания, принципы составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

###### Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект.
2. «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера: история создания, принципы составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» оказия – окказиональный).

###### Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии.
2. «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П.Я.Черных: история создания, принцип составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

##### **Вопросы к зачету**

Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина «этимология».

В чем сущность процесса деэтимологизация и каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?

Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближней» и «дальней» этимологии?

На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики?

Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя форма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.

В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)?

В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимолого-словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам.

Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть суть понятий «поверхностная словообразовательная структура», «глубинная словообразовательная структура».

В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («семантических параллелей», «семантической типологии»)?

В сущность «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?

В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?

В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?

Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и нелингвистические) используются в этимологических исследованиях? Какова роль диалектного материала в этимологических изысканиях?

Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и региональных)? Раскрыть принципы составления важнейших этих словарей.

В чем выражается принцип антропоцентризма в современных этимологических исследованиях?

Какова роль теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе? Раскрыть основные приемы использования данных этимологии в словарно-орфографической работе на уроке русского языка.

Каким образом практическая (прагматическая) направленность этимологического анализа на уроке русского языка (объяснение правописания слова) сливается с «идеалистической», «общекультурной» мотивацией обучения?

## Рефераты

1. Историко-этимологическое исследование названий эмоций в русском языке (семантический и лингвокультурологический аспекты).
2. Русские личные имена греческого происхождения как репрезентанты фрагментов античной языковой картины мира.
3. Эмпирические прилагательные со значением осязательного признака в истории русского языка (семантические модели и семантическая эволюция).
4. Эмпирические прилагательные со значением вкусового признака в истории русского языка (внутренняя форма и семантическая эволюция).
5. Номинативные (ономасиологические) модели фиксации знания об объектах поля «пагода» (на материале «Ветер» в русских народных говорах).
6. Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).
7. Семантические истоки диалектных слов со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (на материале «Словаря русских народных говоров»).
8. Этимология цветообозначений в русских народных говорах.
9. К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий (на материале «Словаря русских народных говоров»).
10. Даль как этимолог.
11. Номинативное воплощение концепта «Запах» в русском языке XI-XVII вв.

#### **8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Критерии входного контроля:**

Оценка «зачтено» ставится, если количество баллов, набранных при изучении дисциплины не ниже 51; при этом магистрант обладает определенным запасом знаний, но недостаточно глубоко умеет аргументировать свою точку зрения.

Оценка «не зачтено» ставится, если количество баллов, набранных при изучении дисциплины ниже 51; при этом магистрант не обладает необходимым запасом знаний по пройденной дисциплине.

##### **Критерии оценки реферата:**

<b>оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>отлично</b>	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе имеют практическое значение
<b>хорошо</b>	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко проанализированы, представленный материал изучен не достаточно, не делаются практические выводы, оформление требует лучшего
<b>удовлетворительно</b>	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в оформлении;
<b>неудовлетворительно</b>	выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

#### **9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. М.,1979.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка: в 2 тт. М.,1958	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Этимологический словарь славянских языков под редакцией О.Н.Трубачева. М., 1974.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
4	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 тт. М., 1964.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка: в 3 тт. М.,1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6	Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 тт. М., 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1985	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
8	Абаев В.И. О принципах этимологического исследования // Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. М.,1956.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
9	Этимология 2001-2002: сб. научн. трудов Института русского языка им. В.В.Виноградова / под ред.Ж.Ж. Варбот. М.,2003.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
10	Этимологические исследования по русскому языку / под ред. Г.А. Хабургаева. М.,1983.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
11	Шелепова Л.И. Введение в русскую этимологию Барнаул, 1997	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
12	Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. Л., 1972.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
13	Трубачев О.Н.Этногенез и культура древнейших славян: лингвистические исследования. М.,2003.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
14	Топоров в.Н. Из индоевропейской этимологии. V(1) // Этимология1991-1993. М., 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
15	Топоров В.Н. О некоторых теоретических аспектах этимологии // Этимология 1984. М.,1986.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
16	Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. М.,1949.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
17	Маковский М.М. Удивительный мир слов и значений. М., 1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
18	Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. СПб,2005.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

		библиотека ДГПУ	
19	Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках. М., 1996.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
20	Русский язык: энциклопедия /гл.ред.Ю.Н.Караулов. М.,1998.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
21	Откупщиков Ю.В. Из истории индоевропейского словообразования. СПб; М.,2005	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Тестовый доступ с 16.02.2017 по 31.05. 2017

**11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин**

Успешное освоение дисциплины требует посещения всех лекций и семинарских занятий. Пропуски занятий не допускаются. Студентам заранее рекомендуется готовиться к лекции путем повторения прежнего лекционного материала, который будет проверен и оценен с помощью блиц-опроса. Кроме того, перед лекцией стоит прочесть раздел в учебнике, соответствующий новой теме. Это позволит воспринимать лекцию не как рутинную информацию, а как проблемный текст, вступать по приглашению лектора в дискуссию. Есть смысл лекцию конспектировать, так как в процессе запоминания задействуется визуальная память. К тому же на прослушивание аудиозаписи лекции в последующем уходит много времени. Конспект лекции целесообразно размещать на листах бумаги с широкими полями. Это позволит сделать необходимые записи при подготовке к семинарскому занятию, отметить неясные места.

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционные занятия:
  - комплект электронных презентаций/слайдов;
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, Юрайтэкран, компьютер/ноутбук);
  - компьютеры с доступом в интернет.
2. Практические занятия:
  - компьютерный класс;
  - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа студентов:
  - подготовка презентаций по заданным темам;
  - подготовка реферата;
  - доклады.
4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет;

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Рабочая программа дисциплины;
2. Фонд оценочных средств;
3. Презентации (комплект);
4. Учебное пособие Мугумова А.Л. «Иноязычная (восточная) лексика в истории русского литературного языка пушкинской поры». Махачкала, 2016.

#### **13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.