

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.03.04 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО И ДАГЕСТАНСКИХ
ЯЗЫКОВ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и
функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»**

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
			Лекции	Практ. занятия	Лабора. р. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	3	144	6	20		27	91	экзамен
заочная	3	144	2	8		9	125	экзамен

Махачкала,
2021

Магомедгаджиева П.Н. Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика русского и дагестанских языков (сопоставительный аспект)». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.И.



Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Р. И. Кадимов Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров И. А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2021
© Магомедгаджиева 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель магистерской программы – развивать профессиональную, инструментальную и профильную компетентность обучающихся.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. формировать ценностно-смысловые представления и положительную мотивацию к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. развивать умения проектировать, конструировать и корректировать профессиональную деятельность;
3. формировать умения применять информационно-коммуникативные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика русского и дагестанских языков» относится к базовой (основной) части учебного плана подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины **Б1.В.О.03.04** «Функциональная грамматика русского и дагестанских языков» (сопоставительный аспект) обучающийся должен **знать** основные термины и понятия филологической науки языкознания и её внутреннюю стратификацию, **уметь** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>

		<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
ОПК-8.	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоёмкость	
		Очно	Заочно
1	Общая трудоёмкость	144	144
2	Трудоёмкость в зачётных единицах	4	4
3	Аудиторные занятия	26	16

4	Из них	лекции	6	2
5		практические занятия	20	8
6	Самостоятельная работа		91	125
7	Экзамен		27	9
8	Итоговая аттестация		Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Очная форма обучения

Таблица 2

№	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
		Л	ПЗ	САМ	
1	Тема 1. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.	1	4	10	письменная работа
2	Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей.	1	2	10	письменная работа

3	Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения.	1	2	10	письменная работа
4	Тема 4. Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.	1	2	10	устный опрос
5	Тема 5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий	1	2	10	устный опрос
6	Тема 6. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц	1	2	10	контрольная работа
7	Тема 7. Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение.		2	10	устный опрос
8	Тема 8. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно- временная		2	11	контрольная работа

	позиция говорящего.				
9	Тема 9. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность		2	10	письменная работа
10	Тема . Итоговая форма контроля				экзамен
11	Итого	6	20	91	

Заочная форма обучения

Таблица 3

№	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
		Л	ПЗ	САМ	
1	Тема 1. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.	1	2	10	письменная работа
2	Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа.	1	2	12	письменная работа

	Основные значения русских падежей.				
3	Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения.	1	2	10	письменная работа
4	Тема 4. Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.	1	2	12	устный опрос
5	Тема 5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий			16	устный опрос
6	Тема 6. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц			13	контрольная работа
7	Тема 7. Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение.			13	устный опрос
8	Тема 8. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста.	1	1	13	контрольная работа

	Пространственно- временная позиция говорящего.				
9	Тема 9. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность	1	1	16	письменная работа
10	Тема . Итоговая форма контроля				экзамен
11	Итого	6	10	125	

Содержание дисциплины

Тема 1. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи. лекционное занятие (4 часа(ов)):

Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи. практическое занятие (2 часа(ов)):

Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.

Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. практическое занятие (4 часа(ов)):

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей.

Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных

прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений и заданий на выявление функций лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных, определение специфики функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных, функций словоформ рода, числа и падежа прилагательных, словоформ степеней сравнения.

Тема 4. Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности. практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений и заданий по определению разрядов местоимений и их словоформ, функционально-семантическая типов местоимений.

Тема 5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений и заданий по определению функций лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола: словоформ категории вида, аспектуальных разрядов глаголов. Анализ словоформ категории времени, лица, наклонения и залога. Анализ функций причастий и деепричастий

Тема 6. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц

Тема 7. Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение. практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по определению сходств и различие функций базовых единиц функционального синтаксиса. Определение видов синтаксем. Анализ словосочетаний и сочетаний слов. Предикативная единица и предложение.

Тема 8. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ видо-временных глагольных форм в структуре текста; пространственно-временной позиции говорящего.

Тема 9. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений на определение моделей предложения. Анализ акциональных и неакциональных глаголов, глаголов диктума и глаголов модуса. Изосемичность/неизосемичность

Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

Очная форма

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа.	подготовка к письменной работе	7	письменная работа

	Основные значения русских падежей.			
	Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения.	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Тема 4. Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Тема 5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Тема 6. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Тема 7. Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение.	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Тема 8. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста.	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

	Пространственно- временная позиция говорящего.			
	Тема 9. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля			экзамен
	Итого		69	

Заочная форма

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные	подготовка к письменной работе	12	письменная работа

	существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей.			
	Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения.	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Тема 4. Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	Тема 5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
	Тема 6. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Тема 7. Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение.	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Тема 8. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.	подготовка к контрольной	13	контрольная работа

	Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно- временная позиция говорящего.	работе		
	Тема 9. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля			экзамен
	Итого		119	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация дисциплины предполагает не только традиционные формы организации учебной деятельности слушателей (лекции, семинары), но и использование интерактивных методов. Лекции: проблемные, лекция-визуализация, лекция-беседа. При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка презентаций, проведение дискуссий в рамках "круглого стола") в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем по электронной почте.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Тема 1. *Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.*

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Каково место функциональной грамматики в системе спецкурсов по специализации РКИ? 2. Назовите основные разделы функциональной грамматики. 3. Дайте определение функции и функциональной единицы языка. 4. Охарактеризуйте диапазон функциональной единицы.

Тема 2. *Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей.*

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте одушевленные /неодушевленные существительные. 2. Каковы функции словоформ рода, числа и падежа имен существительных? 3. Перечислите основные значения русских падежей

Тема 3. *Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения.*

Письменная работа, примерные вопросы:

1. В чем специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. 2. Каковы функции словоформ рода, числа и падежа имен прилагательных? 3. Словоформы степеней сравнения. Каковы особенности их представления в иностранной аудитории?

Тема 4. *Разряды местоимений и их словоформы. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.*

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте общую функциональную характеристику местоимений. 2. Какова их функционально-семантическая классификация? 3. Перечислите разряды местоимений и их функциональные особенности

Тема 5. *Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий*

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте словоформы категории вида. 2. Что такое аспектуальные разряды глаголов? 3. В чем особенности представления словоформ категории времени, лица, наклонения и залога в иностранной аудитории? 4. Каковы функции причастий и деепричастий?

Тема 6. *Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц.*

Контрольная работа, примерные вопросы:

Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства 1. Что такое синтаксическое значение и синтаксическая категория. 2. Дайте определение синтаксических и супрасинтаксических единиц
Программа дисциплины "Функциональная грамматика русского языка"; 032700.62 Филология; ассистент, к.н. Гайнутдинова А.Ф. Регистрационный номер 902289214 Страница 15 из 19.

Тема 7. *Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение.*

Устный опрос, примерные вопросы:

Базовые единицы функционального синтаксиса. Сходства и различие в их функциях

1. Что такое синтаксема? 2. Каковы виды синтаксем? 3. Что такое словосочетание и сочетание слов? 4. Предикативная единица и предложение

Тема 8. *Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.*

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Что означает термин ?коммуникативные регистры речи? 2. Каковы основные типы коммуникативных регистров речи? 3. Какова роль видо-временных глагольных форм в структуре текста? 4. Охарактеризуйте пространственно-временную позицию говорящего

Тема 9. *Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Изосемичность/неизосемичность*

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Что такое предикативность? 2. Что представляет собой типовое значение предложения? 3. Какие глаголы называются акциональными и неакциональными? 4. В чем отличие глаголов диктума от глаголов модуса? 5. Что означает противопоставление: изосемичность/неизосемичность?

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Место функциональной грамматики в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Функция и функциональная единицы языка. Диапазон функциональной единицы.

2. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Грамматическое значение слова. Словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.

3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.

4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных.

5. Общая функциональная характеристика местоимений. Функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.

6. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Аспектуальные разряды глаголов. Особенности представления словоформ категории времени, лица, наклонения и залога в иностранной аудитории.

7. Функции причастий и деепричастий.

8. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Синтаксическое значение и синтаксическая категория. Синтаксические и супрасинтаксические единицы.

9. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение.

10. Коммуникативные типы речи. Основные типы коммуникативных регистров речи. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.

11. Предикативность. Типовое значение предложения. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.

12. Функциональный синтаксис простого предложения. Базовые модели, их расширение, типовая семантика. Программа дисциплины "Функциональная грамматика русского языка"; 032700.62 Филология; ассистент, к.н. Гайнутдинова А.Ф. Регистрационный номер 902289214 Страница 16 из 19.

13. Функциональный синтаксис сложного предложения. Структура и функция базовых моделей.

14. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Особенности изучения порядка слов в предложении в иностранной аудитории

Примерный перечень итоговых вопросов

1. Лингвистическая типология. Задачи и предмет курса. Разделы типологии.
2. Объект, предмет и задачи сравнительно – исторического языкознания.
3. Предмет и объект "Сравнительной типологии русского и дагестанских языков". Теоретическое и практическое значение СТРДЯ. Понятие о языковом типе. Разные подходы к выделению типов языков в XIX веке. Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков.
4. Основные понятия лингвистической типологии: тип языка, тип в языке, языковой тип.
5. Универсалии, их определение и классификации. Понятие о языке-этalone.
6. Методы типологического анализа.
7. Фонетические типологические исследования. Основные подходы к типологизации на этом уровне. Сравнительно-типологический анализ консонантизма русского и дагестанских языков. Интерферентные явления в области консонантизма.
8. Сравнительно-типологический анализ вокализма РДЯ. Интерферентные явления в области вокализма. Особенности ударения в РДЯ
9. Морфологический ярус в типологическом освещении. Сравнительно-типологический анализ имени существительного в РДЯ. Числительное и прилагательное в РДЯ.
10. Глагол в РДЯ. Особенности инфинитива. Особенности образования и выражения категории времени, лица, вида глагола.
11. Сложные глаголы и особые формы глагола (причастие, деепричастие).
12. Типы синтаксических связей. Особенности их проявления на уровне словосочетаний разных типов.
13. Особенности выражения главных членов предложения в русском и дагестанских языках.
14. Морфологическая структура слова в родном и русском языках.
15. Конверсия в родном и русском языках.
16. Типология средств словопроизводства в родном и русском языках: суффиксация и префиксация.
17. Типология словосложения.
18. Основные типологические различия морфологической системы родного и русского языков.
19. Типологически существенные критерии для сопоставления частей речи.
20. Соотношение грамматического значения и средств его выражения.
21. Способы выражения временных отношений между двумя действиями.
22. Категория грамматического рода существительного, ее структуры, способы маркировки принадлежности лексемы к определенному грамматическому роду.
23. Синтетический способ выражения грамматических значений и сферы ее использования.
24. использования.

25. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его
26. использования.
27. Типология грамматических категорий: категории определенности –
28. неопределенности и степени качества в родном и русском языках.
29. Типология грамматических категорий: категории вида, времени и залога в
30. родном и русском языках.
31. Типология грамматических категорий: категории модальности и наклонения, лица в родном и русском языках.
32. Творительный падеж русских существительных и его функциональные соответствия в родном языке.
33. Категория времени глагола в родном и русском языках.
34. Критерии выделения типов словосочетаний.
35. Типы объектных словосочетаний в родном и русском языках.
36. Типология членов предложения. Критерии определения типа члена предложения.
37. Структурно-семантические типы подлежащего и сказуемого в родном и русском языках.
38. Структурно-семантические типы второстепенных членов предложения в родном и русском языках.
39. Критерии определения типов предложения.
40. Типы двусоставных предложений: глагольные, именные.
41. Типы односоставных предложений: глагольные, именные.

Примерные темы рефератов

1. Типы сложных слов в родном и русском языках.
2. Типологические особенности категории вида и времени в родном и русском языках.
3. Типы простых предложений в родном и русском языках.
4. «Типологический паспорт» родного и русского языков (по В.Д.Аракину).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Пример билета

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и истории русского языка

Экзаменационный билет № 1

1. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.
2. Объект, предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.

Утверждено кафедрой «__» _____ 2017 г.

Шкала оценивания для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.1. Теория: учеб.пособие / О.А.Крылова. - М.: Высшая школа, 2008. - 319 с. 38 экз.
2. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.2. Практикум: учеб.пособие / О.А.Крылова. - М.: Высшая школа, 2008. - 120 с. 46 экз.
3. Фатхутдинова В.Г. Функциональные стили современного русского языка: проблема интеграции. Учебное пособие для студентов филологического факультета. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2011. - 108 с. 57 экз.

Дополнительная литература:

1. Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке: Автореф. дис.канд.филол.наук. Махачкала, 1994.-26с.
2. Бурлакова В.В. Теоретическая грамматика английского языка.(учебное пособие) Ленинград, 1983.
3. Гумбольдт В.фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
4. Гюльмагомедов А.Г. Проблема дифференциации словообразования и фразообразования в дагестанских языках Дагестанский лингвистический сборник. Вып.3.М.,1996.- С. 14-21.
5. Джидалаев Н.С., Алиханов С.З. Генезис аварского словообразовательного элемента -чи Тюркско-дагестанские языковые контакты. Махачкала, 1985.
6. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
7. Ильиш Б.А. Современный английский язык. Теоретический курс. М.1948.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М.,2003.
9. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992- С.80-101.
10. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. Махачкала, 2006.
11. Климов Г.А. О позиционных падежах эргативной системы. Вопросы языкознания.М.,1980.
12. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.- 160с.
13. Мадиева Г.И. Некоторые вопросы сопоставительной грамматики русского и аварского языков: В помощь учителю русского языка в аварской школе,- Махачкала: Дагучпедгиз, 2-е изд., 1991.-73с.

14. Мешков О.Д, Словообразование современного английского языка. Издательство «Наука», М., 1976.
15. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии. М.; JL, 1969.
16. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов. Махачкала, 1964.
17. Резанова З. И. Функциональный аспект словообразования : рус. производ. имя. Томск, 1996.
18. Резник Р.В. и др. Практическая грамматика английского языка. М.,1997.
19. Русско-аварский словарь (под редакцией Алиханова С.З). Махачкала,2003.
20. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум[Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
21. Саидова П.А. Множественное число имен существительных в закаталь-ском и анцухском диалектах аварского языка Морфологическая структура дагестанских языков. Махачкала, 1981.-с.3-19.
22. Стернин И. А. Лексическое значение слова в речи. Воронеж, 1985.
23. Хангереев М.Д. Категория грамматического класса и числа в аварском языке. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2000.

Словари.

1. Ахманова О,С. Словарь лингвистических терминов. - 2-ое изд., стереотипное. - М.: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с.
2. Новое в русской лексике: Словарные материалы - 77. /Под ред. Котеловой Н.З. - М.; Русский язык, 1980. - 175 с.
3. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 60-х годов /Под ред. Котеловой Н.З. и Сорокина Ю.С. - М.: Советская энциклопедия, 1981. - 543 с.
4. Обратный словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия, 1974. - 944 с.
5. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - 5-ое изд., стереотипное. - М.; Изд-во иностр. и национ. словарей, 2005. -900 с.
6. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. - М.: Русский язык, 2000. - 318 с.
7. Словарь русского языка /Под ред. Ушакова Д.Н, - М.; Госуд. изд-во иностр. и национ. словарей, 1957-1961, в 4-х т.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - И.: Просвещение, 2000 - 727 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные материалы, Интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве средств освоения дисциплины используются учебники по современному русскому языку, рабочая программа дисциплины, оценочные средства, компьютерные презентации, рабочая тетрадь студента, журналы по специальности, словари, сборники упражнений, дидактический материал.

Кроме того могут быть использованы электронные версии работ известных отечественных и зарубежных филологов, содержащиеся в электронных информационных источниках:

Библиотека специальной филологической литературы <http://library.cie.ru/>
Библиотека Фронтистеса <http://ksana-k.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
Русский филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru/>
Электронная библиотека «RoyalLib.ru» <http://royallib.ru/>
Электронная библиотека «TheLib» <http://thelib.ru/>
Электронная библиотека «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54802
Электронная библиотека IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Словообразование и морфемика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

А) Советы по планированию и организации времени для студентов.

1) Для успешного освоения курса рекомендуется регулярно посещать лекционные занятия.

2) Готовясь к тесту промежуточного контроля, пользуйтесь учебниками и специальной литературой (см. список литературы), а также Интернет-ресурсами (www.gramota.ru и др.).

Помните, что подготовка к ним требует времени - начинайте готовиться заранее. Перед каждым занятием повторяйте лекционный материал - таким образом, вы облегчите себе подготовку к зачёту.

3) Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, не откладывая, посмотрите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.

4) Помните, что курс нацелен на повышение вашей профессиональной компетенции, поэтому организуйте ваше учебное время таким образом, чтобы вы смогли дополнительно посмотреть и изучить материал, интересующий вас.

Б) Рекомендации по работе с литературой.

1) Читая материал учебника, конспектируйте важную или новую для вас информацию. Используйте сокращения и условные обозначения. Активизируйте зрительную память, подчёркивая заголовки или выделяя важную информацию цветом. Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки.

2) Соблюдайте правила цитирования - заключайте авторскую речь в кавычки, не забывайте указывать источник цитирования.

В) Советы по подготовке к зачёту.

1) Готовясь к зачёту или экзамену, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.

2) Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до зачёта или экзамена и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу.

3) Помните, что зачёт или экзамен принимается только в случае успешной работы студента во время семестра и получения допуска.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.