

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.03.01.01 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ
И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	4	108	6	24			78	Зачет
заочная	4	108	2	8			98	Зачет

Махачкала, 2022

Автор (ы): к.пс.н., доцент Муталимова А.М.

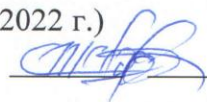


Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

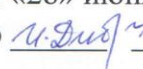
кафедры психологии (протокол № 10 от «10 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022 г.

© ДГПУ, 2022
© Муталимова А.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование научно-методологической и практической основы будущей профессиональной деятельности магистра по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи курса

- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03 «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.
	ОПК 4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия

		профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.
		ОПК 4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
ПК-2.	Способен	ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
содействовать, повышению психологической защищенности профилактики психологического неблагополучия обучающихся	и	ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
ПК-4.	Способен	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии;
анализировать прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	и	ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	98
Проработка материала лекций,	28	28
Самостоятельное изучение тем	40	60
Контрольные работы		
Реферат	10	10
и т.д.		
Курсовая работа (<i>при наличии</i>)		
Промежуточная аттестация(зачет,	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч
1.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	2	2			12	14		
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	2		4	2			14	16		
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	2		4				12	18		
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	2				14	16		
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	2		4	2			12	18		
6.	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	2		2				14	16		
	ИТОГО	12	4	18	6			78	98	Зачет	Зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Психологическая характеристика комфортной и	Система образования как объект и субъект безопасности. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности

	безопасной образовательной среды	образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.	Психологическое насилие и его основные характеристики и признаки. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	Школьная дезадаптация - это социально-психологический процесс. Влияние референтных групп на процесс адаптации и дезадаптации школьников. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении: перегрузка различных обучающих программ; неодинаковая готовность детей к обучению; несоответствие обучения учащихся интеллектуальным возможностям; недостаточная заинтересованность родителей и педагогов в образовании детей; неготовность учащихся применять усвоенные знания, учебные умения и навыки в собственной жизни для решения практических и теоретических задач.
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	Техники и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Психологический тренинг как метод. Классификация тренинговых методов. Проведение и организация тренингов. Создание ситуаций личностного развития. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
6.	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Анализ опыта организации инклюзивного образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Психологическая	1. Понятие о психологической	Конспект	Основная

	характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	безопасности в науке. 2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. 3. Безопасность как социальное явление и категория бытия.	письменный	литература (1,2,4); дополнительная литература (2)
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	1. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «насилие», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». 2. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. 3. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). 4. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).	мини-брошюра	Основная литература (7,10,11); дополнительная литература (1,2)
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	1. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе. 2. Причины деформации образа «Я» ребенка. 3. Причины и последствия школьной дезадаптации. 4. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.	реферат	Основная литература (3,7,8)
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование». 2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда». 3. Модели образовательной среды. 4. Структура образовательной среды. 5. Типология образовательной среды.	проект	Основная литература (5,6)
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	1. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. 2. Основные методические-организационные условия осуществления психотехнологий	реферат	Основная литература (10); дополнительная литература (3)

		сопровождения участников образовательного процесса. 3. Проработка техник и механизмов психологической защиты и совладания (копинг). 4. Тренинг адаптивныхкопинг-стратегий совладания со стрессом.		
6.	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	1. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. 2. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. 3. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога-психолога.	проект	Основная литература (2,10)

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	16	1. Систематизация источников. 2. Библиографический список литературы по теме. 3. Составление глоссария	Конспект письменный	Основная литература (1,2,4); дополнительная литература (2)
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	16	1. Создание каталога ссылок на электронные образовательные ресурсы по теме проблеме психологического насилия в образовательных учреждениях. 2. Написание реферата-обзора.	мини-брошюра	Основная литература (7,10,11); дополнительная литература (1,2)
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	16	1. Аналитический обзор источников, посвященных современным проблемам школьной дезадаптации. 2. Подготовка реферата. 3. Разработка психологической программы просветительского характера для учителей и родителей по вопросам дезадаптации школьников.	реферат	Основная литература (3,7,8)
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	16	1. Подготовка эссе на тему «Современные возможности моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды». 2. Подготовить сравнительный анализ различных образовательных систем, обосновать выявленные	проект	Основная литература (5,6)

			преимущества и недостатки.		
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	16	1. Разработать и провести тренинги психологической безопасности: для родителей; для педагогов; для учащихся.	реферат	Основная литература (10); дополнительная литература (3)
6.	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	18	1. Отбор методов психолого-педагогической диагностики состояния образовательной среды в аспекте психологической комфортности и безопасности. 2. Аналитическая оценка программ психолого-педагогической диагностики состояния образовательной среды в аспекте психологической комфортности и безопасности. 3. По результатам проведенной диагностики образовательной среды разработать систему рекомендаций по оптимизации ее психологической комфортности и безопасности для учащихся.	проект	Основная литература (2,10)

5.5. Творческие задания

1. Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме.
2. Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И. А. Баевой.
3. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.
4. Провести письменный опрос учащихся, используя методы описательной статистики обработать и проанализировать полученные результаты.
5. Результаты проведенного эмпирического исследования, посвященного проблемам психологического насилия в школе, оформить в форме письменного отчета.
6. Согласны ли вы с мнением о том, что школьные трудности приводят к отклонениям в развитии учащихся. Ответ обоснуйте письменно.
7. Почему в настоящее время отмечается рост количества учащихся с проявлениями психогенной школьной дезадаптации? Ответ обоснуйте письменно.
8. Разработать групповой проект, направленный на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
9. Подготовить презентацию проектного задания, направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
10. Разработать учебно-тематический план тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников.
11. Составить сценарий тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению

психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников.

12. Составить рабочую тетрадь по тренинговому курсу психологической безопасности.
13. Систематизировать и разработать психотехнические приемы и психогимнастические упражнения, используемые в тренинговом курсе психологической безопасности.
14. Разработать дневник психолога, ведущего тренинговые занятия.
15. Составить доклад по одной из предложенных преподавателем тем для выступления во время «круглого стола», посвященного проблемам создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
16. Подготовить резюме коллективного обсуждения вопросов, проблем, сопоставления информации, идей, мнений, предложений выступающих во время «круглого стола».

5.6. Ситуации для анализа

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Опишите основные опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.
4. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
5. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева) и дайте им характеристику.
6. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
7. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
8. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
9. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации, её причины и следствия.
10. Методы и технологии создания координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов.
11. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
12. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.
13. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков.
14. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.
15. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
16. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития).
17. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности старшеклассников (проблема самоопределения).
18. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для учителей (проблема ненасильственного взаимодействия).
19. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
20. Назовите правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2005. № 12. С. 7-19.
2. Барцевич В.Н. Факторы психологической безопасности школьной среды // Психология и психотехника. 2012. № 6. С. 61-69.
3. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды // Психология и психотехника. 2013. № 9. С. 897-902.
4. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья студентов // Almatater (Вестник высшей школы). 2014. № 2. С. 36-40.
5. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 3. С. 16-22.
6. Бутанаев С.А. Особенности безопасности образовательной среды средней школы с точки зрения ее субъектов // Современное образование. 2013. № 4. С. 1-13. DOI: 10.7256/2306-4188.2013.4.10385.
7. Дерябина В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. № 2. С. 308-312.
8. Елисеева, О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды /О.А. Елисеева // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. №3.
9. Зотова Л.Э. Пути оптимизации социально-психологической безопасности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 2. С. 50-58.
10. Иванова, В.И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста / В.И. Иванова // Мир психологии. - 2007. - №3. - С.98-110
11. Каган, В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.

2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков, образовательные риски.
5. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
7. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
8. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
9. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
10. Причины психологического насилия в образовательной среде.
11. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
12. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
13. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
14. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
15. Цели и задачи психологии безопасности.
16. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
17. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
18. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
19. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
20. Основные опасности, факторы риска и угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
21. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
22. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
23. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
24. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
25. Условия обучения как фактор педагогического риска.
26. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
27. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
28. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
29. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
30. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
31. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
32. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
33. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении.
34. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
35. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
36. Психологические последствия насилия в образовательной среде.

37. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
38. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
39. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
40. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один –верный:

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;**
- в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.**
3. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;**
- в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
- а) Л.С. Выготского;
- б) В.В. Рубцова;**
- в) В.И. Панова.
5. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
- а) образовательной средой;**
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.
6. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
- а) соматической среды;
- б) информационной среды;**
- в) предметной среды.
7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:
- а) школьная дезадаптация;**

- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация

8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) **И.А. Басовой;**
- б) И.В. Дубровиной;
- в) В.В. Рубцова.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

- а) педагогическом совете школы;
- б) **методическом совете психологической службы школы;**
- в) групповом тренинге.

10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) **все ответы верны.**

11. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогении;
- б) дидаскалогении;
- г) **дистресс.**

12. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) **А. Маслоу;**
- в) К. Роджерса.

13. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) **функциональными;**
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

14. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) **копинг-стратегиями;**
- в) механизмами психологической защиты.

15. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) **ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).**

16.Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

а) недовольство;

б) выгорание;

в) моббинг.

17. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

а) апелляцию к прошлому опыту;

б) работу в команде;

в) работу в ситуации неопределенности.

6.3. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачет	зачет
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.	Обучающийся НЕ Знает: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.	Обучающийся Знает: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.
	ОПК 4.2 Умеет:	Обучающийся НЕ Умеет: определять уровень	Обучающийся Умеет:

определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. Обучающийся НЕ Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. Обучающийся Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
---	---	---

ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: - правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет: - планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. ПК 2.3 Владеет: - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Обучающийся неЗнает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса не Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся не Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ОбучающийсяЗнает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: - методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; - основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; - психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; ПК 4.2 Умеет: - отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и	Обучающийся НЕ Знает: - методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; - основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; - психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; Обучающийся НЕ Умеет: - отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и	Обучающийся Знает: - методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; - основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; - психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; Обучающийся Умеет: - отбирать

	мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; - анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; ПК 4.3 Владеет: - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.	мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; - анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; Обучающийся НЕ Владеет: - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.	соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; - анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; Обучающийся Владеет: - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.
--	--	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

Таблица 7.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста	От 10 до 15

группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям психологического образования. – М.: Экон-Информ, 2019.- 246 с.
2. Башкин М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М.В. Башкин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 108 с.
3. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: Учебное пособие/Дубровина И.В.. - М.:Юрайт, 2017.– 140.
4. Коджаспиров А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций/А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова / - М.:Проспект, 2017. - 464 с.
5. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб.пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
6. Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: Учебное пособие/Плаксина И. В., Дрозд К. В.. - М:Издательство Юрайт, 2018. - 437
7. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.
8. Райлян Т. А. Школьная дезадаптация / Т. А. Райлян. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 48 (338). - С. 130-131. - URL: <https://moluch.ru/archive/338/75561/> (дата обращения: 20.02.2021).
9. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: Учебник и практикум/Суворова Г.М.. - М.:Юрайт, 2017. – 162.
10. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: методические рекомендации / сост.: Ю.А. Рокицкая. - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. -56 с.
11. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе /А.Я. Анцупов. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 208 с.
2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова, Н.Г. Рассоха. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
3. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности. - СПб., 2019.
4. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления: монография /М. М. Кашапов. - СПб.: Алетейя, 2000. - 463 с.
5. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М.: Академия, 2005. - 368 с
6. Психология профессионального педагогического мышления / под ред. М.М. Кашапова. - М.: Институт психологии РАН, 2003. - 398 с
7. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. - М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. <http://orel.rsl.ru> - Открытая электронная библиотека.
6. iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система – ЭБС -
7. <http://lib.dsru.ru> – Фундаментальная библиотека ДГПУ

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов
7. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. <http://www.harvard.edu/HarvardPsychology>- факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

10. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. http://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml — факультет психологии Казанского государственного университета
12. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.