

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра психологии**



**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.05 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

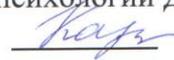
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	6	22			44	зачет
заочная	3	72	2	8			62	зачет

Махачкала, 2022

**Автор (ы):** к.п.с.н., старший преподаватель Давудова А.Р.



**Рецензент:** Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,  
к.п.с.н, доцент



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.п.с.н., профессор



2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



\_\_\_\_\_ 2022 г.

© ДГПУ, 2022  
© Давудова А.Р., 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» является формирование готовности осуществлять социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

### **Задачи:**

овладеть знанием базовых психологических представлений в области социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения;

овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её социально-психологическое сопровождение в условиях образовательного учреждения;

сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;

познакомить студентов с различными технологиями работы с семьей;

сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации

потребностями	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	11	20
Самостоятельное изучение тем	20	23
Контрольные работы	3	4
Реферат	10	15
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практиче	Лаборато	Самостоя	Промежуточный

				ские занятия		рные занятия		тельная работа		контроль	
		заочно	очно	заочно	очно	заочно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	<b>Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи</b>	2		2	2			7	10		
2.	<b>Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей</b>	2		2				5	7		
3.	<b>Социально-психологическое сопровождение семьи: методологические подходы к определению содержания и форм работы</b>		2	4	2			7	10		
4..	<b>Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям</b>	2		2	2			5	8		
5.	<b>Технологии психологической работы с супругами на этапе становления семьи и развития супружеских отношений</b>			4	2			5	7		
6.	<b>Технология групповой работы с супругами, переживающими завершающий этап жизнедеятельности семьи</b>			4				5	7		
7.	<b>Модели воспитания и обучения родителей</b>			2				5	7		

8.	Технология ранней психологической подготовки детей и подростков к преодолению кризисных ситуаций семейной жизни			2				5	6		
	ИТОГО	6	2	22	8			44	62	Зачет	Зачет

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи.</b>	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.
2.	<b>Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.</b>	Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Семья и специалисты образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей.
3.	<b>Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям.</b>	Дискуссионные методы. Групповая дискуссия как метод групповой работы с супругами, родителями и детьми. Классификации форм дискуссии: структурированные и неструктурированные; тематические, биографические, интеракционные; брейн-сторминг, круглый стол, метод «синектики». Виды групповой дискуссии: ролевая, дискуссия со скрытыми ролями, дискуссия как анализ конкретных ситуаций. Требования к ведущему дискуссии. Игровые методы (операционные и ролевые). Социально-психологический тренинг как метод формирования коммуникативных навыков эффективного взаимодействия в семье. Техника психодрамы (Дж. Морено) как метод разрешения внутренних конфликтов членов семьи и создания условий для осознания себя как личности, идентичной самой себе. Ситуационный тренинг. Сенситивный тренинг. Когнитивно-поведенческий тренинг. Метод видеокоррекции. Группы встреч. Требования к профессиональным и личностным качествам тренера группы.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	<b>Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи</b>	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.	Конспект	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,5,8)
2.	<b>Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей</b>	Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Семья и специалисты образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей.	мини-брошюра	Основная литература (1,3,6,7); дополнительная литература (2,4,8)
3.	<b>Социально-психологическое сопровождение семьи: методологические подходы к определению содержания и форм работы</b>	Понятие социально-психологического сопровождения семьи. Модели психологической работы с семьей: модель поддержки и модель сопровождения. Методологические подходы к определению сущности психологического сопровождения. Сопровождение как вся система профдеятельности психолога (Р.М.Битянова); общий метод работы психолога (Н.С.Глуханюк); одно из направлений и технология профдеятельности психолога (Р.В.Овчарова). Основные направления социально-психологического сопровождения семьи: просветительское, диагностическое, развивающее, обучающее, организационное. Индивидуальные и групповые формы социально-психологического сопровождения семьи.	реферат	Основная литература (1,2,5,6); дополнительная литература (2,4,5,8)
4.	<b>Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям</b>	Дискуссионные методы. Групповая дискуссия как метод групповой работы с супругами, родителями и детьми. Классификации форм дискуссии: структурированные и неструктурированные; тематические, биографические, интеракционные; брейн-сторминг, круглый стол, метод «синектики». Виды групповой дискуссии: ролевая, дискуссия со скрытыми ролями, дискуссия как анализ конкретных ситуаций. Требования к ведущему дискуссии. Игровые методы (операционные и ролевые). Социально-психологический тренинг как метод	проект	Основная литература (1,3,6,7); дополнительная литература (2,4,8)

		<p>формирования коммуникативных навыков эффективного взаимодействия в семье. Техника психодрамы (Дж.Морено) как метод разрешения внутренних конфликтов членов семьи и создания условий для осознания себя как личности, идентичной самой себе. Ситуационный тренинг. Сенситивный тренинг. Когнитивно-поведенческий тренинг. Метод видеокоррекции. Группы встреч. Требования к профессиональным и личностным качествам тренера группы.</p>		
5.	<p><b>Технологии психологической работы с супругами на этапе становления семьи и развития супружеских отношений</b></p>	<p>Организация групповой психологической работы в учреждениях образования, здравоохранения и психологических центрах. Психологический лекторий для молодых супругов (клубные формы работы). Тренинг эффективного взаимодействия в супружеской паре. Брачные ожидания и взаимные представления партнеров друг о друге. Формирование правил взаимодействия. Распределение ролей и обязанностей в семье. Стратегии решения семейных проблем. Выявление типичных реакций на конфликт. Обучение супругов приемам и методам конструктивного совладания с кризисными ситуациями жизни. Работа в группе с «травмой развода».</p>	портфолио	<p>Основная литература (1,2,3,6); дополнительная литература (2,4,5,8)</p>
6.	<p><b>Технология групповой работы с супругами, переживающими завершающий этап жизнедеятельности и семьи</b></p>	<p>Освоение ролей «бабушек» и «дедушек». Решение задачи установления связей вне семьи, расширения, изменения жизненного контекста. Группы встреч для одиноких людей, потерявших супругов.</p>	реферат	<p>Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,4)</p>

7.	<b>Модели воспитания и обучения родителей</b>	<p>Модель А.Адлера. Сознательное и целенаправленное изменение поведения родителей, которое определяется принципом взаимоуважения членов семьи. Модель Р.Дрейкурса и четыре типа негативного поведения ребенка: требования внимания и избыточного комфорта; желание показать свою власть или демонстративно неповиновение; месть; утверждение своей несостоятельности и неполноценности. Модель чувственной коммуникации Т.Гордона. Развитие основных навыков взаимоотношений: активное слушание; доведение собственных слов до сознания ребенка; использование принципа «оба правы». Бихевиоральная модель социального научения, основанная на принципах положительного, отрицательного и нулевого подкрепления. Модель взаимодействия, основанная на транзактном анализе Э.Берна и Т.Харриса. Родительское программирование осуществляемое через транзакции. Обучение родителей определять характер потребностей и запросов ребенка и устанавливать с ним адекватные коммуникации. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).</p>	реферат	Основная литература (1,2,3,6); дополнительная литература (2,4,5,8)
8.	<b>Технология ранней психологической подготовки детей и подростков к преодолению кризисных ситуаций семейной жизни</b>	Обучение подростков анализу поведения в типичных кризисных ситуациях семейной жизни (ссоры в семье, разлука с родителями, развод родителей, появление в семье отчима или мачехи, потеря близкого, болезнь близкого). Метод активизации стихийного опыта преодоления кризисных ситуаций семейной жизни	проект	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,4,5,8)

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1.	<b>Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи</b>	15	Составление таблицы «Этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества», реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Конспект письменный	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,5,8)
2.	<b>Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей</b>	15	Подобрать практический материал по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения. Оформить данный материал в папку-портфолио.	Мини-брошюра	Основная литература (1,3,6,7); дополнительная литература (2,4,8)
3.	<b>Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям</b>	14	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,2,5,6,7); дополнительная литература (2,4,5,8)

### 5.5. Ситуации для анализа

Проверка решения предложенных проблемных ситуаций осуществляется на практических занятиях через организацию групповых дискуссий относительно каждой из ситуаций с целью выработки наиболее эффективного плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Инструкция: «Ниже предлагаются ситуации, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Вам предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые получили в процессе изучения курса».

Ситуации:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. На "Телефон доверия" звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу

работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. На "Телефон доверия" позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: "Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы***

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

### ***6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций***

#### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Сущность брака и семьи. Функции семьи.
2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
3. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
4. Понятие и виды социально- психологического сопровождения.
5. Принципы социально-психологического сопровождения.
6. Психологическая помощь семье.
7. Технологии психологического сопровождения семьи.
8. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
9. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
10. Нормативные семейные кризисы.
11. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
12. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
13. Понятие социально-психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения.
14. Специфика социально-психологического сопровождения семьи
15. Психодиагностика внутрисемейных отношений.
16. Опросник PARI
17. Опросник АСВ

18. Опросник детско-родительских отношений ОРО
19. Использование опросника Т.Лири для диагностики внутрисемейных отношений.
20. Проективная методика Рене, Жилия.
21. Проективная методика «Рисунок семьи»
22. Проективная методика «Совместный тест Роршаха»
23. Проективная методика «Тест сказок» Л. Дюсс

**6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора</p>	<p>Обучающий не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе</p>	<p>Обучающийся Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе</p>

	и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Обучающийся не знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Обучающийся Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной,	От 5 до 10

вузовской конференции	
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

#### *6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***Основная литература***

1. Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Т. Е. Аргентова. - Москва: Кемеровский государственный университет, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Т. Е. Аргентова. - Москва: Кемеровский государственный университет, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
4. Басюк В. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 160-165.
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.
6. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 378 с. - URL: <http://znanium.com/go.phpid=960163>. - ЭБС Znanium
7. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. -2-е изд./Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 368 с. -URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02576-8>. - ЭБС Ibooks

#### ***Дополнительная литература***

1. Амелькина А.И., Шалагинова К.С. Опыт разработки и осуществления психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 128-136.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Т. Е. Аргентова. - Москва: Кемеровский государственный университет, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
4. Балакирева Н.А. Социально-психологическое сопровождение семьи // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 5-7.
5. Басюк В. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 160-165.
6. Ивлева В. В. Психология семьи : [тесты, проблемы взаимоотношений, способы решения конфликтов]/Ивлева В. В.. - Минск: Букмастер, 2012. - 251 с.
7. Мелентьева Е.В. Психологическое сопровождение детско-родительских взаимоотношений // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. № 1-1. С. 226-235.

8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб./[под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай] / Токарь О.В., Липай Н.Е., Зимаревой Т.Т. Москва:ФЛИНТА, 2014. - 147 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51887](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51887). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд./Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01929-3>. - ЭБС Ibooks

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Психологические журналы и периодика:*

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psychedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
11. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

*Информационные справочные системы*

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Библиотека сайта Psychology.ru [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychology.ru/library>
3. Мир психологии [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychology.net.ru> Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>
4. «Куб» - материалы по психологии [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.koob.ru>
5. Психологическая библиотека «Моё слово» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://psylib.myword.ru>
6. Портал «Педагогическая библиотека» [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору, изучаемым в университете. Программа дисциплины предусматривает проведение как лекционных, так и практических аудиторных занятий.

Лекционные занятия (лекции) проходят в условиях потоковой организации учебного процесса, практические – в отдельных учебных группах. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных современных концепций и технологий сопровождения семьи, ключевых понятий и терминов.

Практические занятия направлены на закрепление изученного теоретического материала, на расширение и углубление полученных знаний по той или иной учебной теме курса, формирование умений и навыков использования технологий психологического

сопровождения семьи. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа, которая направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование студентов и развитие их общеучебных умений. В процессе самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется ориентироваться не только на предложенные преподавателем литературные и интернет-источники, но и осуществлять поиск других источников информации, максимально используя в этих целях книжный фонд библиотек университета и ресурсы электронно-библиотечной системы (ЭБС). При выполнении заданий для самостоятельной работы следует не ограничиваться изучением одного информационного источника, а изучить и проанализировать большее количество

печатных и электронных источников информации (не менее 3-х). Многие задания предполагают групповую форму организации самостоятельной работы. Студентам необходимо активно включаться в общую деятельность, проявлять инициативу и ответственность, уважительное отношение к другим студентам. Следует помнить, что от качества работы студента зависит, насколько успешно группа справится с заданием. Для лучшего усвоения дисциплины и в целях личностного развития рекомендуется активно использовать возможности профессионального сообщества, активно посещать мероприятия по тематике курса (конференции, семинары, тренинги) в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

*Психологические сайты:*

1. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

2. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

3. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога.

*Книги и статьи. Психологические тесты.*

4. <http://www.narrative.narod.ru> — Нарративная психология и психотерапия

5. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

6. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

7. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

8. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.