Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.08 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	6	22			44	зачет
заочная	3	72	2	8			62	зачет

Махачкала, 2022

Автор (ы): д.пс.н., профессор Гаджимурадова З.М. _____

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ, к.пс.н, доцент _____

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 10 от «10 » июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____ 2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ _____ 2022 г.

©ДГПУ, 2022
©Гаджимурадова З.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический климат педагогического коллектива» является формирование социальных компетенций будущих магистров, позволяющих им сознательно и рационально строить отношения между субъектами педагогического процесса, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи курса

прогнозировать изменения социально-психологического климата в коллективе;

- осуществлять коррекцию социально-психологического климата;
- осуществлять профилактику негативных проявлений социально-психологического климата;
- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в педагогическом коллективе;
- определять и создавать условия, связанные с СПК, способствующие мотивационной готовности членов педагогического коллектива к продуктивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Социально-психологический климат педагогического коллектива» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.08 «Социально-психологический климат педагогического коллектива» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология межличностного общения в образовательной среде», «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК 3.3. Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в __3__ семестре

Таблица 1.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**28**	**10**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	8

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**44**	**62**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	16
Самостоятельное изучение тем	16	22
Контрольные работы	4	4
Реферат	12	20
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	очно	заочно	очно	заочно	очно
1.	**Понятие социальнопсихологического климата (СПК)**	2		2	2			8	10		
2.	**Основные факторы, влияющие на социально-психологический климат**		2	4				8	12		
3.	**Методы диагностики социальнопсихологического климата**			4	2			8	10		
4.	**Особенности СПК педагогических коллективов**	2		4				6	12		
5.	**Социально-психологические конфликты в коллективе как проявления СПК**	2		4				6	10		

6.	**Способы оптимизации социальнопсихологического климата**			4	2			8	10		
	ИТОГО	6	2	22	6			44	62	зачет	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	**Понятие социальнопсихологического климата (СПК)**	Подходы к изучению социально-психологического климата в коллективе. Роль СПК в жизнедеятельности личности и коллектива. СПК как важнейший элемент условий его жизнедеятельности, как проявление механизма обратной связи, как показатель состояния коллектива, как фактор эффективности деятельности коллектива.
2.	**Особенности СПК педагогических коллективов**	Особенности педагогических коллективов: специфика профессиональной деятельности, коллективная ответственность за результат деятельности, отсутствие временных рамок в профессиональной деятельности, феминизация. Профессиональная идентификация как критерий организационной приверженности педагогическому коллективу и фактор формирования СПК. Наставничество в педагогическом коллективе как элемент СПК. Социально-психологический климат педагогического коллектива как один из критериев оценки его деятельности.
3.	**Социально-психологические конфликты в коллективе как проявления СПК**	Понятие социально- психологического конфликта, его структура и динамика. Стратегии поведения в конфликте. Типы социально-психологических производственных конфликтов. Психологические последствия конфликта. Социально-психологический конфликт как фактор изменения СПК.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	**Понятие социально-психологического климата (СПК)**	Подходы к изучению социально-психологического климата в коллективе. Роль СПК в жизнедеятельности личности и коллектива. СПК как важнейший элемент условий его жизнедеятельности, как проявление механизма обратной связи, как показатель состояния коллектива, как фактор эффективности деятельности коллектива.	Доклад, реферат, презентация	1,2, 3, 4

2.	**Основные факторы, влияющие на социально-психологический климат**	Глобальная макросреда, локальная макросреда, характер официальных организационных связей между членами первичного коллектива, закрепленный в формальной структуре подразделения; неофициальная организационная структура; стиль руководства, доверие, психологическая совместимость, физическая среда, удовлетворенность работой.	Доклад, реферат	1,2, 3, 4
3.	**Методы диагностики социальнопсихологического климата**	Косвенные показатели атмосферы в группе. Изучение, исследование, диагностика, обследование и оценка СПК. Виды диагностики СПК. Основные показатели социально-психологического климата: стремление к сохранению целостности группы, совместимость, сработанность, сплоченность, контактность, открытость, ответственность. Критерий удовлетворенности. Критерий соответствия требованиям социального развития. Потенциал СПК. Экспресс методика О.Михалюк и А.Шалыто; цветопись Лутошкина; методика А.А.Русалиновой. Климатометр. Оценка групповой атмосферы по Фидлеру. Возможности использования социометрии для изучения СПК.	Портфолио	1,2, 3, 4
4.	**Особенности СПК педагогических коллективов**	Особенности педагогических коллективов: специфика профессиональной деятельности, коллективная ответственность за результат деятельности, отсутствие временных рамок в профессиональной деятельности, феминизация. Профессиональная идентификация как критерий организационной приверженности педагогическому коллективу и фактор формирования СПК. Наставничество в педагогическом коллективе как элемент СПК. Социально-психологический климат педагогического коллектива как один из критериев оценки его деятельности.	Доклад, презантация	1,2, 3, 4
5.	**Социально-психологические конфликты в коллективе как проявления СПК**	Понятие социально-психологического конфликта, его структура и динамика. Стратегии поведения в конфликте. Типы социально-психологических производственных конфликтов. Психологические последствия конфликта. Социально-психологический конфликт как фактор изменения СПК. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Принципиально конфликтогенные педагогические ситуации. Специфика конфликтов различных типов, их причины. Технологии управления межличностными конфликтами. Конструктивность педагогических реакций и кризисные моменты. Деловые и личные конфликты преподавателя со школьниками и особенности их преодоления. Урегулирование конфликтов: правила разрешения конфликтов, последовательность действий, средства.	Доклад, портфолио	1,2, 3, 4
6.	**Способы оптимизации социально-психологического климата**	Регуляция и манипуляция СПК. Готовность руководителя к регуляции СПК. Социально-психологический тренинг. Тренинг профессионально-педагогического обще-	Доклад, портфолио	1,2, 3, 4

		ния В.А. Кан-Калика: упражнения, направленные на практическое овладение элементами общения, способствующие развитию коммуникативных способностей, приобретению навыков управления общением; упражнения по овладению своей системой общения в заданной педагогической ситуации.		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	**Понятие социально-психологического климата (СПК)**	8	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	1,2, 3, 4
2.	**Основные факторы, влияющие на социально-психологический климат**	8	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	1,2, 3, 4
3.	**Методы диагностики социально-психологического климата**	8	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий; написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	1,2, 3, 4
4.	**Особенности СПК педагогических коллективов**	8	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	1,2, 3, 4
5.	**Социально-психологические конфликты в коллективе как проявления СПК**	6	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	1,2, 3, 4
6.	**Способы оптимизации социально-психологического климата**	6	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Проект	1,2, 3, 4

5.5. Темы рефератов

1. Понятие социально-психологического климата.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная цепь).
3. Эффекты межличностного восприятия.
4. Общение как взаимодействие.
5. Способы организации взаимодействия в педагогическом коллективе.

6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Деловая беседа: этапы и принципы проведения.
8. Создание благоприятного психологического климата.
9. Создание благоприятного впечатления о себе.
10. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
11. Слушание в деловой коммуникации: возможные трудности, виды.
12. Постановка вопросов и техника ответа на них.
13. Виды замечаний и методы их нейтрализации.
14. Стили педагогического общения
15. Педагогический такт.
16. Преодоление барьеров педагогического общения в методике контактного взаимодействия.
17. Невербальное педагогическое общение: экспрессивно-выразительные движения, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Подходы к изучению социально-психологического климата в коллективе.
2. Роль СПК в жизнедеятельности личности и коллектива.
3. Основные показатели социально-психологического климата.
4. Факторы формирования социально-психологического климата педагогического коллектива
5. Методы изучения психологического климата коллектива
6. Экспрессметодика О.Михалюк и А.Шалыто
7. Цветопись Лутошкина
8. Методика А.А.Русалиновой.
9. Оценка групповой атмосферы по Фидлеру.
10. Возможности использования социометрии для изучения СПК.
11. Особенности педагогических коллективов.
12. Профессиональная идентификация как фактор формирования СПК.
13. Наставничество в педагогическом коллективе как элемент СПК.
14. Социально-психологический климат педагогического коллектива как один из критериев оценки его деятельности.
15. Понятие социально-психологического конфликта, его структура и динамика.
16. Стратегии поведения в конфликте.
17. Типы социально-психологических производственных конфликтов.
18. Психологические последствия конфликта.

19. Социально-психологический конфликт как фактор изменения СПК.
20. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты.
21. Принципиально конфликтогенные педагогические ситуации.
22. Урегулирование конфликтов: правила разрешения конфликтов, последовательность действий, средства. Регуляция и манипуляция СПК.
23. Социально-психологический тренинг.
24. Тренинг профессионально-педагогического общения

6.2.1. Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Социально-психологический климат педагогического коллектива»

1. Следование какому-либо примеру, образцу называется:
а) внушение
б) подражание
в) заражение
г) убеждение
2. Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания, называется:
а) убеждение
б) подражание
в) заражение
г) внушение
3. Метод социометрии применяется для:
а) диагностики личности
б) постановки симптоматического диагноза
в) постановки типологического диагноза
г) диагностики межличностных отношений в малых группах
4. Основная задача социальной психологии образования в изучении проблем личности:
а) выявить индивидуально-психологические особенности
б) выявить особенности группы
в) выявить закономерности межличностного взаимодействия
г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в социальную группу в сфере образования
5. Ингрупповой фаворитизм - это:
а) приближение к себе руководителем одного из подчинённых
б) переоценка деятельности своих членов группы
в) антиципация будущего взаимодействия
г) все ответы верны
д) все ответы неверны
6. Социальный стереотип:
а) упрощает восприятие социального объекта
б) усложняет восприятие социального объекта
в) не имеет отношение к социальному объекту
г) оценка поведения другого человека
7. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида другому называется:
а) подражание
б) внушение
в) заражение
г) идентификация
8. Метод воздействия на сознание личности называется:
а) подражание

б) внушение
в) убеждение
г) идентификация

9. Социальная психология образования изучает:

а) закономерности поведения и деятельности людей
б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором включения в социальные группы в сфере образования, а также психологические характеристики этих групп
в) психологические характеристики социальных групп
г) процессы общения и взаимодействия
д) все ответы верны
е) все ответы неверны

10. Аттитюд - это:

а) зависимость от группы
б) социальная установка
в) физиологическая установка
г) все ответы верны

11. Социальная перцепция - это:

а) взаимопонимание
б) социальное взаимодействие
в) взаимовлияние
г) социальное восприятие

12. Способность сопереживать, сочувствовать - это:

а) рефлексия
б) эмпатия
в) интерпретация
г) атрибуция

13. Атрибуция - это:

а) способность сопереживать, сочувствовать
б) рациональное толкование поведения другого
в) приписывание другим причин поведения
г) осознание индивидом того, как он воспринимается другими

14. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

а. аттракция.
б. импритинг.
в. интроспекция.
г. рефлексия

15. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

А. установка.
Б. эффект бумеранга.
В. эффект ореола.
Г. эффект первичности.

16. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

А. предубеждение.
Б. установка.
В. стереотип.
Г. образ мира.

17. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется
А. конформность.
Б. интериоризация.
В. подражание.
Г. самоопределение личности в группе.
18. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:
А. эмоции.
Б. интеллект.
В. воля.
Г. характер.
19. Процесс формирования привлекательности какого-либо субъекта называется:
а) атрибуция
б) фасцинация
в) аттракция
г) рефлексия
20. Разрешение, предоставляемое группой на нарушение групповых норм - это:
а) психологический обмен
б) идеосинкразический кредит
в) конфликт
г) санкция
21. Психологическое заражение – это:
а) особый механизм социального восприятия;
б) особый механизм влияния;
в) специфическая форма социальной памяти;
г) один из феноменов группообразования;
д) механизм повышения групповой сплоченности;
е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.
22. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
а) соперничество;
б) конкуренция;
в) компромисс;
г) приспособление;
д) верны ответы А и Б;
е) верны ответы Б и Г.
23. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
а) сотрудничество;
б) кооперация;
в) избегание;
г) компромисс;
д) альтруизм;
е) приспособление.
24. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) альтруизм;
г) адаптация;
д) совместимость;
е) избегание.

25. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:
а) конкуренция;
б) избегание;
в) кооперация;
г) сотрудничество;
д) справедливость;
е) приспособление.
26. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:
а) повышает психологическую напряженность;
б) снижает эффективность совместной деятельности;
в) обнаруживает существующие противоречия;
г) изменяет условия и обстоятельства общения;
д) верны ответы А и В;
е) верны ответы В и Г.
27. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:
а) эмоциональная оценка другого;
б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
в) построение стратегии воздействия на собеседника;
г) построение собственной стратегии поведения;
д) верны ответы А и Б;
е) все ответы верны.
28. Идентификация:
а) является одним из способов понимания другого человека;
б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
в) является одним из механизмов усвоения опыта;
д) верны ответы Б и В;
е) все ответы верны.
29. В социальной психологии под рефлексией понимается:
а) познание субъектом самого себя;
б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
д) принятие позиции другого человека;
е) все ответы верны.
30. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:
а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
д) все ответы верны.
31. Групповые нормы –
а) это правила, принятые группой;
б) это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
в) выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
г) поддерживаются групповыми санкциями;
д) связаны с ценностями группы;
е) все ответы верны.
32. **Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются:**

а) групповое давление;
б) групповое мнение;
в) групповое ожидание;
г) групповые санкции;
д) все ответы верны.

33. Позицией, противостоящей конформизму, является:

а) нонконформизм;
б) негативизм;
в) нигилизм;
г) протест;
д) самостоятельность;
е) все ответы верны.

34. Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе являются:

а) характеристики самого индивида;
б) характеристики группы, которая является источником давления;
в) особенности взаимодействия индивида и группы;
г) содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой;
д) верны ответы А и Б;
е) все ответы верны.

35. Инструкции в форме предложений являются признаком:

а) попустительского стиля руководства;
б) неуверенного стиля руководства;
в) демократического стиля руководства;
г) авторитарного стиля руководства;
д) либерального стиля руководства;

6.2.2. Практическое задание

Проект №1

А. Цель задания: 1. Изучить с помощью социометрической методики уровень сплоченности одной из учебных групп;
2. Дать интерпретацию результатов исследования;
3. Выдать практические рекомендации по улучшению уровня сплоченности группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по улучшению сплоченности группы.

Проект №2

А. Цель задания: 1. Изучить с помощью методики Фидлера социально-психологический климат одной из учебных групп.
2. Дать интерпретацию результатов исследования;
3. Предложить рекомендации по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Проект №3

А. Цель задания: 1. Изучить с помощью методики А.Л. Журавлева стиль руководства руководителя педагогического коллектива.

2. Дать интерпретацию результатов исследования, в т.ч сильные и слабые стороны деятельности руководителя педагогического коллектива;

3. Предложить рекомендации по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

Кейс №1

Вам как школьному психологу обратились с просьбой разрешить конфликты между сотрудниками (одна из функций школьного психолога): разрешение производственных конфликтов):

1. Конфликт произошел между бывшими сокурсниками, работающими в одной организации, когда одного из них, того, кто хуже учился в вузе, поставили руководить тем, кто учился в вузе на «отлично». И тот, кого оставили подчиненным, стал выискивать, и небезуспешно, огрехи в работе своего начальника – бывшего троечника, и сообщать о них вышестоящему руководству и коллегам, формируя общественное мнение. **Предложите способ разрешения конфликта.**

2. Конфликт произошел между молодой сотрудницей организации и руководителем подразделения. Руководителю подразделения – мужчине солидного возраста, понравилась молодая сотрудница, и он решил с ней интимно встречаться на работе в своем кабинете. Руководитель объяснил намеками, что он от нее хочет, посулил прибавку в зарплате, продвижение по службе и т. д. Сотруднице он совсем не нравился, и она всячески пыталась оттянуть ответ, ей нравилась работа, и увольняться из-за руководителя ей совсем не хотелось. В конце концов, она дала отрицательный ответ на все притязания руководителя. Тогда руководитель стал придираться к ней, искать недостатки в работе. И она поняла, что увольнение по собственному желанию уже не за горами. Она пошла на прием к менеджеру по персоналу, профессиональному психологу. Психолог дал ей дельные советы, касающиеся разрешения подобного рода конфликтов.

3. Конфликт произошел между двумя сотрудницами одного отдела 25 и 50 лет. Старшей коллеге не нравилось, что ее молодая коллега одевается слишком вольно, не по-деловому, допускает вольности в общении с учениками и т. д. Молодая коллега считала, что ее внешний вид вполне приличный, а в общении с учениками держится в пределах нормы. Каждая по-своему настраивала коллег против друг друга. Коллектив разделился на сторонников той и другой. **Как, по Вашему мнению, следует разрешить этот конфликт?**

Задания.

1. Дайте анализ конфликтов.
2. Предложите способы разрешения конфликтов. Обоснуйте их.
3. Предложите мероприятия по профилактике подобного рода конфликтов.

Критерии оценивания:
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса социальной психологии образования, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

6.2.3. Примерная тематика докладов:
- Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
- Методы групповой работы
- Влияние группового меньшинства на большинство.
- Коррекции социальных установок личности.

Примерные критерии оценивания:
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».
Отметка «незачтено» ставится если:
- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:
- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, деловая игра);
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, кейсы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой, деловой игры могут быть использованы следующие задания:
- разработать деловую, ролевую игру, направленную на отработку навыков межличностного общения;
- подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межличностное взаимодействие и описать его особенности;
- привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межличностной коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачета. Таким образом, зачет включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).
Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.
Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются.
Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.
Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступления с докладами не менее двух раз, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, кейсов, исследовательских проектов и итогового теста.
Не зачтено – студент не посещал лекции, семинарские занятия, не выполнял практические задания, не отвечал на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75%заданий).

6.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК-3.3. Владеет: принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Обучающийся не знает методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; не умеет выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;	Обучающийся знает методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; умеет выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Социальная психология [Текст]: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - 1-е изд. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

2. Панфилова, Альвина Павловна. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/А. П. Панфилова. - М.:Академия, 2011. – 237с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] учебник / Г.М. Андреева М.: Аспект Пресс, 2001. - 384 с.
2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник/Бусыгина Н.П.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 423 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7. -ЭБС Юрайт.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд./Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург:Питер, 2015. - 592 с. - URL: http://ibooks.ru/reading.php short=1&isbn=978-5-496-01604-9. - ЭБС Ibooks.
4. Огородова Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 116 с. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 487 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
5. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 665 с.
6. Пырьев Е. А. Психология труда : учебное пособие/Е.А. Пырьев. - М.:Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 458 с.
7. Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с.
8. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 - 362 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
2. htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
3. htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
4. htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа
6. htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. htpp://gazetamim.ru — Психологическая газета «Мы и мир»
9. htpp://www.apa.org/journals — журналы Американской психологической ассоциации
10. htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал
11. htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. htpp://www.courier.com.ru — Курьер образования
13. htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm — Психологический вестник

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. http://lib.dspu.ru - Фундаментальная библиотека ДГПУ

Научные учреждения и общества психологов

1. *htpp://www.ipras.ru/* - Институт психологии РАН

2. *htpp://www.pirao.ru/* - Институт психологии РАО
3. *htpp://www.rpo.rsu.ru* -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. *htpp://www.psy.msu.ru*-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. *htpp://www.psy.pu.ru/*-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. *htpp://mgppu.ru*- Московский городской психолого-педагогический университет
4. *htpp://psychol.ru*- Институт практической психологии и психоанализа
5. *htpp://www.nsu.ru/psych/*- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. *htpp://www.flogiston.ru* — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. *htpp://imaton.ru* — Институт практической психологии «Иматон»
2. *htpp://www.igisp.ru* — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. *htpp://www.ipd.ru* — Институт развития личности
4. *htpp://www.gestalt.ru* — Московский Гештальт Институт
5. *htpp://www.psyinst.ru* — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

• индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

• формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

• результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

– анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;

– изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

– связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox
Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. *htpp://www.childpsy.ru* - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. *htpp://psi.webzone.ru* — психологический словарь
3. *htpp://azps.ru* — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. *htpp://www.psyonline.ru* - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. *htpp://www.narrative.narod.ru* — нарративная психология и психотерапия
6. *htpp://psychology.net.ru* — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. *htpp://psychology-online.net*- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

3.