

Автор (ы): старший преподаватель Гунашева М.А.

Гу

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,
к.п.с.н., доцент

Казиева

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.п.с.н., профессор Далгатов 2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор Дибиров _____ 2022 г.

© ДГПУ, 2022
© Гунашева М.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» являются содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.

Задачи курса

1. Сформировать знания об основных направлениях помощи, используемых в работе с детьми и подростками, пережившими психотравму.

2. Способствовать овладению практическими методами оценки состояния ребенка и подростка и способами его коррекции с целью повышения стрессоустойчивости.

3. Развить умение проектировать технологии психологической помощи, оказавшимся в кризисной ситуации.

4. Способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях, а также профессиональной позиции при сопровождении детей и подростков в кризисном состоянии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое консультирование в образовании», «Социально-психологические технологии групповой работы в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Коррекция психического развития детей и подростков», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	

ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<p>ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-2.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	32
Самостоятельное изучение тем	32	48
Контрольные работы	8	6
Реферат	24	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	очно	заочно	очно	заочно	очно
1.	Теория кризисных ситуаций и состояний	2	2	6	2			18	24		
2.	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний	2		8	2			18	24		
3.	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	2	2	6	2			18	24		
4.	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	2		8	2			18	24		
	ИТОГО	8	4	28	8			72	96	Зачет	Зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
		Подходы понимания трудных жизненных ситуаций.

1.	Теория кризисных ситуаций и состояний	<p>Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.</p> <p>Экстремальная или чрезвычайная ситуация, объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста». Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики.</p> <p>Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса.</p>
2.	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний	<p>Теоретические основы психодиагностики. Основные методы психологического исследования. Современные теории психологического тестирования.</p> <p>Диагностика психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний.</p> <p>Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.</p> <p>Возрастные особенности диагностики психических состояний.</p> <p>Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.</p> <p>Диагностика психических состояний младших школьников.</p> <p>Диагностика психических состояний подростков.</p>
3.	Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях	<p>Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.</p> <p>Процесс психологического консультирования. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.</p> <p>Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.</p>

4.	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации	<p>Семья и ее современные модели. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.</p> <p>Специфика психотравмы у детей и подростков. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.</p> <p>Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Системная семейная психотерапия. Семейное психологическое консультирование. Техники психодинамического подхода и коррекции. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте	<p>Классификация психотравмирующих ситуаций</p> <p>Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции.</p> <p>Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.</p>	Доклад, реферат, презентация	Основная лит. 1,2, 3, 4
2.	Семейное функционирование и развитие ребенка. Психологическая травма у детей.	<p>Структурная организация семьи и ее влияние на развитие ребенка.</p> <p>Личностные проблемы и аномалии родителей как причины травматизации ребенка.</p> <p>Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.</p> <p>Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.</p> <p>Зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.</p> <p>Насилие как особый вид травматической ситуации. Последствия насилия у детей.</p>	Доклад, реферат	Основная лит. 1,2, 3, 4

3.	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний	Теоретические основы психодиагностики. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности. Диагностика психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков.	Портфолио	Основная лит. 1,2, 3, 4
4.	Основные направления оказания психологической помощи детям	Системный подход в психологической помощи детям и подросткам. Системная семейная психотерапия: основные цели, стратегические задачи, уровни диагностики и соответствующие им теоретические подходы. Семейное психологическое консультирование. Игровая семейная психотерапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Психодрама. Семейная расстановка Б. Хеллингера.	Доклад, презентация	Основная лит. 1,2, 3, 4
5.	Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.	Доклад, портфолио	Основная лит. 1,2, 3, 4
6.	Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах	Психологическая помощь семье в кризисной ситуации тяжелого заболевания ребенка. Основные принципы работы с ребенком, переживающим горе в ситуации утраты близких. Психологическая помощь ребенку в ситуации насилия. Работа с детьми, содержащими в приюте. Психологическая помощь детям в экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессе и суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.	Доклад, портфолио	Основная лит. 1,2, 3, 4

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	18	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Конспект письменный	Основная лит. 1,2, 3, 4
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях	18	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	Основная лит. 1,2, 3, 4
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	18	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная лит. 1,2, 3, 4
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	18	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	Основная лит. 1,2, 3, 4

5.5. Темы рефератов

2. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу кризисных ситуаций.
3. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
4. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
5. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
6. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
7. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).
8. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
9. Психические состояния человека в период кризиса.
10. Динамика переживаний в период кризиса.
11. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
12. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
13. Психологические аспекты стресса.
14. Острые стрессовые реакции.
15. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
16. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
17. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс у подростков, переживших насилие.

19. Посттравматический стресс при террористических актах.
20. Переживание горя у детей и взрослых.
21. Феномен адаптации личности к трудностям.
22. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
23. Создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике:
 - A. кризисных состояний подростков;
 - B. стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;
 - C. стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких;
 - D. стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей;
 1. Психофизиологические и психологические показатели и уровни стресса.
 2. Стрессоустойчивость и ее критерии.
 3. Групповая кризисная психотерапия.
 4. Психотерапевтические приемы в кризисном консультировании. *(Для выступления с докладом студент выбирает одно из направлений психотерапии: психосинтез, когнитивно-поведенческую терапию, символдраму, арт-терапию, телесно-ориентированную терапию, NLP и др.)*
5. Методы оказания экстренной психологической помощи.
6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
7. Психология терроризма и консультирование жертв террористических актов.
8. Психологический дебрифинг.
9. Методы и методики психологической диагностики в кризисном консультировании.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство, диагностические критерии, основные направления реабилитации.
11. Психосоматические расстройства. Диагностика и консультирование при психосоматических реакциях на кризисную ситуацию.
12. Нарушения психического и физического развития у детей, переживших насилие (физическое/ сексуальное насилие/ насилие в школе).
13. Суицидальная мотивация и психологическая работа с ней.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Индикаторы суицидального риска.
16. Особенности поведения детей, переживающих утрату.
17. Условия, способствующие проживанию горя. Психологическое консультирование детей, переживших горе.
18. Оценка вторичной травматизации.
19. Супервизия и ее роль в кризисном консультировании.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
- ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу кризисных ситуаций.

2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
4. Психические состояния человека в период кризиса.
5. Динамика переживаний в период кризиса.
6. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
7. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
8. Психологические аспекты стресса.
9. Острые стрессовые реакции.
10. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
11. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
12. Посттравматический стресс у детей и подростков, переживших насилие.
13. Посттравматический стресс при террористических актах.
14. Переживание горя у детей и взрослых.
15. Феномен адаптации личности к трудностям.
16. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
17. Стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких.
18. Стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;
19. Групповая кризисная психотерапия.
20. Психотерапевтические приемы в кризисном консультировании.
21. Методы оказания экстренной психологической помощи.
22. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
23. Методы и методики психологической диагностики в кризисном консультировании.
24. Суицидальная мотивация и психологическая работа с ней.
25. Возрастные особенности суицидального поведения.
26. Индикаторы суицидального риска.
27. Особенности поведения детей, переживающих утрату.
28. Условия, способствующие проживанию горя. Психологическое консультирование детей, переживших горе.
29. Оценка вторичной травматизации.
30. Супервизия и ее роль в кризисном консультировании.

6.2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях»

Для выявления степени усвоения магистрантами содержания курса предлагается проведение письменного индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. Проранжируйте по значимости жизненные события, оказывающие влияние на возникновение стресса.
2. Перечислите симптомы стресса: физические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие признаки.
3. Что включает в себя понятие психической травмы?
4. Перечислите ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в детском и подростковом возрасте.
5. Какова роль личности в адаптационных процессах?
6. Перечислите формы и стратегии проблемно-решающего поведения.
7. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным:
 - 1) кризис среднего возраста;
 - 2) кризис адаптации к жизни после развода;
 - 3) кризис отказа от материнства;
 - 4) кризис подросткового возраста;
 - 1) кризис самоопределения личности;

- 2) кризис идентичности;
- 3) кризис заболевания ребенка;
- 4) кризис выхода на пенсию.

Правильный ответ: 1 и 4.

8. Продолжите перечень значений:

- 1) Стресс как событие;
- 2) стресс как промежуточная переменная;
- 3) стресс как трансактный процесс;

Правильный ответ: 4) стресс как реакция.

9. А.Е. Личко рассматривает следующие особенности отличия патологических реакций от вариантов нормального поведения у подростков:

- 1) склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами;
- 2) склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок;
- 3) склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той категорией сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит;
- 4) склонностью приводить к социальной дезадаптации.

Дополните этот перечень отличий в соответствии с представлениями В.В. Ковалева.

Правильный ответ:

- 5) утрата психологической понятности поведения;
- 6) присоединение невротических расстройств (колебания настроения, раздражительность, истощаемость, нарушения сна, соматовегетативные расстройства).

10. Отметьте, какие формы личностных реакций более свойственны для детского возрастного периода, а какие для подросткового возрастного периода:

- 1) реакция имитации;
- 2) реакция эмансипации;
- 3) реакция, связанная с усиленным вниманием к своему внутреннему миру;
- 4) реакция оппозиции;
- 5) реакция компенсации;
- 6) реакции - увлечения (хобби-реакции);
- 7) реакция группирования со сверстниками;
- 8) реакция отказа.

Правильный ответ:

реакции, свойственные преимущественно детям - 1, 4, 5, 8;

реакции, свойственные преимущественно подросткам - 2, 3, 6, 7.

11. Структура интервью для подростков, направленных на диагностику ПТСР

12. Структура интервью для родителей по диагностики ПТСР у детей.

13. Уровень нервно-психической устойчивости, особенности диагностики.

14. Назовите известные Вам подходы к теории кризиса.

15. Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

- а) эмоциональный стресс
- б) кризисное состояние
- в) внутренний конфликт
- г) посттравматическое стрессовое расстройство

16. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к психологическому подходу в понимании кризиса:

- а) Кризис - острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.
- б) Кризис - реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.

- в) Кризис - это опасная возможность с сопутствующей тревогой.
- г) Кризис - это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как "тупик".
- д) Кризисная ситуация - ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.
17. Перечислите структурные компоненты критической ситуации (по Ф.Е. Василюку) и расставьте их в порядке возрастания.
18. Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:
- а) кризисная интервенция
 - б) экстренная психологическая помощь
 - в) психотерапия
- в) верны оба варианта ответа
19. Цель кризисной интервенции:
- а) создание возможностей для работы над проблемой
 - б) разрешение кризисной ситуации
 - в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем
 - г) верны все варианты ответа
20. Объектом работы при кризисной интервенции является:
- а) модель поведения в кризисных ситуациях
 - б) интенсивные чувства, спровоцированные конкретным травмирующим событием
 - в) нерешенные «исторические» проблемы.

6.2.3. Практические задания по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Зачет проводится в форме разработки и защиты проекта «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» в виде самостоятельно подготовленной программы психологической помощи в кризисной/чрезвычайной ситуации для конкретного клиента на примере художественного произведения. Максимально возможное количество баллов - 100; минимальное количество баллов, необходимое для зачета - 60. К экзамену допускаются при получении зачетов по каждой дисциплине.

Итоговая оценка по модулю выставляется на основании следующих критериев:

- «отлично» - 90-100 набранных зачетных баллов по проекту;
- «хорошо» - 75-89 набранных зачетных баллов;
- «удовлетворительно» 74- 60 набранных зачетных баллов;
- «плохо» - 59 и меньше набранных зачетных баллов.

Для создания проекта магистрантам необходимо выбрать конкретную кризисную или экстремальную ситуацию антропогенного или техногенного характера у детей и подростков, представленную в художественном произведении (в том числе спектакле) или фильме (художественном или документальном). Особенности ситуации, личности главного героя и его состояния необходимо описать по следующей схеме:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями к научным работам.
2. Введение, содержащее обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе и семье. Введение включает в себя формулировку цели, задач Проекта, описание актуальности и практической значимости проблемы.
3. Теоретический обзор выбранной темы проекта с указанием степени разработанности в современной психологической науке заявленной проблематики.
4. Практическая часть, содержащая:
 - Подробное описание кризисной или экстремальной ситуации с указанием ее объективных и субъективных характеристик

- Диагностика психического состояния главного героя (или группы лиц) с описанием конкретных симптомов и степени их выраженности и динамики.
- Подробное описание личного превентивного ресурса (с точки зрения адаптационных процессов, концепции психического здоровья В. А. Ананьева и т.д. - на выбор магистранта)

5. Программа психологической помощи, которая должна включать:

- Цель в соответствии с выбранным психологическим направлением (психоаналитический, когнитивный, поведенческий, личностно-ориентированный, реконструктивный и т.д. подходы). На этом этапе должна быть определена методология оказания психологической помощи.
- Задачи на основе каузального (причинного) или симптомологического подхода, по продолжительности (экстренная, краткосрочная, долгосрочная).
- Методы и формы психологической помощи: индивидуальная или групповая форма, формы воздействия (директивные, манипулятивные, клиентоориентированные и др.).
- Возможности психодиагностики кризисного состояния: какие методы можно использовать, степень их надежности и валидизации
- Этапы оказания психологической помощи: последовательность использования методов, частота и продолжительность встреч
- Прогнозируемая эффективность предложенной программы: критерии эффективности, способы их измерения
- Координаты специалистов и/или организаций, к которым можно обратиться за помощью в описываемой кризисной ситуации (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
- Самоанализ: описание трудностей, возникших при создании проекта и написании программы психологической помощи, собственные эмоциональные переживания в связи с анализируемой кризисной (экстремальной) ситуацией.

Требования к оформлению Проекта:

- Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ;
- Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом оборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты экзаменационного проекта необходимо подготовить:

- Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий
- Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада
- Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Критерии оценки (начисления баллов):

Своевременность сдачи Проекта:

максимальное количество -10 баллов (проект сдан вовремя);

минимальное количество - 2 балла (проект сдан за 2 дня). В случае, если магистрант приносит проект менее, чем за 2 дня до экзамена, он получает 0 баллов.

Соответствие оформления Проекта требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ:

максимальное количество -10 баллов (проект оформлен в соответствии со всеми требованиями);

минимальное количество - 2 балла (небрежность оформления, неправильно оформленный список литературы, титульный лист и т.д.).

Количество использованных научных источников для подготовки Теоретической и практической части Проекта, а также их современность: максимальное количество - 10 баллов (список содержит более 10 научных источников, не позднее, чем за последние 5 лет);

минимальное количество - 2 балла (список содержит менее 5 научных источников или все публикации год издания давностью свыше 5 лет).

Подготовка Проекта, к защите и его аргументация во время экзамена:

максимальное количество - 10 баллов (уверенные и аргументированные ответы на вопросы, с предоставлением раздаточного материала);

минимальное количество - 2 балла (неумение кратко изложить основные тезисы проекта, неумение четко и аргументировано отвечать на вопросы по содержанию проекта, отсутствие мультимедийной презентации и/или раздаточных материалов).

Соответствие разработанной программы психологической помощи кризисной (чрезвычайной) ситуации:

максимальное количество - 20 баллов (методология программы Соответствует кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом объективных обстоятельств и личного превентивного ресурса субъекта (-ов) проекта);

минимальное количество - 2 балла (отсутствие методологии).

Эффективность и целесообразность приведенных в программе методов и форм психологической помощи:

максимальное количество - 20 баллов (использованные в программе методы прошли апробацию, их проведение реалистично и соответствует этическим нормам, методы подобраны адекватно кризисной ситуации и состоянию);

минимальное количество - 5 баллов (некорректное применение методов с нарушением этических норм).

Учет критериев психического состояния в диагностике и разработке программы психологической помощи:

максимальное количество - 20 баллов (соответствие психологической диагностики виду ситуации, типу и интенсивности стрессора, динамике или фазе состояния, половозрастным характеристикам);

минимальное количество - 5 баллов (в диагностике не учитываются критерии психического состояния, диагностические методы не адекватны заявленной теме проекта).

Результаты проверки разработанного магистрантом Проекта на плагиат: в случае, если плагиат составляет больше 30% - Проект не зачитывается, от 20% до 30% - оценка снижается на 20 баллов; 10% - является допустимым для данной работы уровнем.

6.3.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК-2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК-2.3. Владеет: адекватными конкретными действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Обучающийся не знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся; не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Обучающийся знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся Владеет: адекватными конкретными действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5. 2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>	<p>Обучающийся не знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>	<p>Обучающийся Знает:ба Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-	От 10 до 15

воспитательных мероприятиях	
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.- 125 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]/ Грачев Г.В.- Электрон. текстовые данные.- Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 301 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.- 162 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрусталёвой - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - 748 с.

Дополнительная литература

1. Баканова А.А., Королева Т.Ю. Психологическая помощь детям с онкологическими заболеваниями. СПб., 2006. - 112 с.

2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания /Пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2007. С.106 - 128.
3. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб., Речь. 2007
4. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., ЭКСМО-Пресс,2000.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. - 2003.
6. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.
7. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 319 с.
8. Мэнделл Дж.Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. - М.: Генезис, 1998.
9. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.
10. Пезешкиан Н. Позитивная семейная терапия: семья как психотерапевт. Москва, Смысл,1993.
11. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. – 135с.
12. Руководство по предотвращению насилия над детьми /Под ред. Н.К. Асановой. - М.: Владос, 1997. - 512 с.
13. Сарджвеладзе Н. и др. Травма и психологическая помощь. - М.: Смысл, 2007. - 180 с.
14. Тарабрина Н. В. и др. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. С.61-84.
15. Тимошенко Р.А. Психологическая помощь. /Практическая психология для экономистов и менеджеров. // Под ред. Тутушкиной М.К. СПб.: «Дидактика плюс», - 2002.
16. Тимошенко Р.А. Типы семьи и психическое здоровье детей./ Практическая психология для педагогов и родителей //Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб.: «Дидактика плюс». - 2000.
17. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер. - 2001 . - 384 с.
18. Шефов С.А. Психология горя. - СПб.: Речь, 2006. - С.105 - 128.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с.
20. Ярославцева Н.Д. Посттравматические стрессовые нарушения у детей-жертв сексуального насилия и оказание им психологической помощи // Мир психологии. 1998. № 2. С. 71-80.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
 2. <http://www.psychedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
 3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
 4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
 5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
 6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/> - Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой

(конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.