Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**4**	**144**	**8**	**28**		**27**	**81**	**экзамен**
заочная	**4**	**144**	**2**	**8**		**9**	**125**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Автор (ы): д.пс.н., профессор Далгатов М.М. _____

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ, к.пс.н, доцент _____

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 10 от «10 » июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____ 2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ _____ 2022 г.

© ДГПУ, 2022
©Далгатов М.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» являются содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами и приемами психологического консультирования субъектов образования (учащихся, педагогов и родителей).

Задачами изучения дисциплины являются:

1) усвоить основные теоретические подходы и методологию возрастного и психолого-педагогического консультирования и сопровождения
2) овладеть основными формами и методами психолого-педагогического и возрастного консультирования
3) ознакомить с организацией и содержанием деятельности педагога-психолога системы образования.
4) уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам обучения и развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании» к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-5. Способен к проведению Психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**10**
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**81**	**125**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	32	42
Самостоятельное изучение тем	48	50
Контрольные работы	5	9
Реферат	16	24
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Экзамен**	**Экзамен**
	27	**9**
Общая трудоемкость	**144**	**144**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		очно	заочно	очно	заочно	оч-но	заоч-но	очно	заочно		
1	Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом.		2	4	2			14	20		
2	Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования.	2		4				15	20		
3	Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе.			2	2			14	20		
4	Методы и принципы психолого-педагогического консультирования.	2		4				14	20		
5	Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников.	2		4				12	25		
6	Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога.			4	2			14	20		
	ИТОГО	6	2	22	6			81	125	**Экзамен**	**Экзамен**

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

1.	**Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования**	Классификация психотравмирующих ситуаций Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.
	Методы и принципы психолого-педагогического консультирования	Индивидуальное консультирование подростков; консультирование родителей, педагогов. Разработка развивающих личностно-ориентированных программ из психогимнастических упражнений, игр для подростков. Формирование умения делать выбор, принимать ответственность за свои выборы, формирование потребности в самоизменении и личностном росте; развитие рефлексии. Обучающий анализ психолога\препователя в студенческой группе заданных трудных\проблемных ситуаций подростков в отношениях с родителями, педагогами, в дружеских отношениях, в первом опыте любовных отношений и др.(*кейс-стади)*.
2	**Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников**	Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком – выявление и анализ манипуляций ребенка, анализ агрессивных проявлений в поведении ребенка; анализ проявлений тревожности ребенка и выработка стратегий поддержки; психокоррекция страхов.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

5.3. Таблица 4.

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**	**Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)**	**Форма отчётности**	**Литература**
1.	**Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом**	Цели психологического консультирования Способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. Развивать умение завязывать и	Конспект	Основная литература (1,3,4,5); дополнительная литература (2,3,15)

		поддерживать межличностные отношения. Облегчить рационализацию и повышение потенциала личности.		
2.	**Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования**	Индивидуальное консультирование подростков; консультирование родителей, педагогов. Разработка развивающих личностно-ориентированных программ из психо-гимнастических упражнений, игр для подростков. Формирование умения делать выбор, принимать ответственность за свои выборы, формирование потребности в самоизменении и личностном росте; развитие рефлексии. Обучающий анализ психолога\препователя в студенческой группе заданных трудных\проблемных ситуаций подростков в отношениях с родителями, педагогами, в дружеских отношениях, в первом опыте любовных отношений и др.(*кейс-стади)*.	мини-брошюра	Основная литература (1,3,4,5); дополнительная литература (2,3,15)
3.	**Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе**	Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком – выявление и анализ манипуляций ребенка, анализ агрессивных проявлений в поведении ребенка; анализ проявлений тревожности ребенка и выработка стратегий поддержки; психокоррекция страхов.	реферат	Основная литература (1,3,4,5,6); дополнительная литература (2,3,4,8,15)
4.	**Методы и принципы психологического консультирования**	Модели консультативного интервью. Пятишаговая модель консультативного интервью А. Е. и М. Б. Айви Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. требования к речи консультанта в диалоге. анализ эмоцилнальных переживаний клиента. Обеспечение контакта	проект	Основная литература (1,3,4,5); дополнительная литература (2,3,15)

		с клиентом.		
5.	**Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников**	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.	портфолио	Основная литература (1,3,4,5,6); дополнительная литература (2,3,4,5,7,8,15)
6.	**Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога**	Технология ведения консультативной беседы. требования к речи консультанта в диалоге. анализ эмоциональных переживаний клиента. Обеспечение контакта с клиентом. Снятие психологических барьеров. Эмпатическое слушание. Активизация мышления и памяти клиента. Техника подкрепления.	реферат	Основная литература (1,3,4,5,6); дополнительная литература (2,3,4,8,15)

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество часов**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчетности**	**Литература**
1.	**Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом**	14	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Конспект письменный	Основная литература (1,3,4,5); дополнительная литература (2,3)
2.	**Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования**	13	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	Основная литература (1,3,4,5); дополнительная литература (2,3,15)

3.	**Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе**	14	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,3,4,5,6); дополнительная литература (2,3,4,8,15)
4.	**Методы и принципы психолого-педагогического консультирования**	14	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	проект	Основная литература (1,3,4,5); дополнительная литература (2,3,15)
5.	**Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников**	12	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	портфолио	Основная литература (1,3,4,5,6); дополнительная литература (2,3,4,5,7,8,15)
6.	**Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога**	14	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	проект	Основная литература (1,3,4,5,6); дополнительная литература (2,3,4,8,15)

5.5. Темы рефератов

1. Цели и задачи психолого-педагогического и возрастного консультирования.
2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования.
3. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.
4. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
6. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
7. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте.
8. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах.
9. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам.
11. Особенности психологической работы с людьми, подвергшимися воздействию травматических событий.
12. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей.
13. Ребенок в кризисной ситуации.
14. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя.
15. Оказание психологической помощи страдающему ребенку

Задания для самоконтроля и самостоятельной работы
Принципы и техника индивидуального социально-педагогического консультирования

1. Охарактеризуйте методы и приемы, которые используются при социально-педагогическом консультировании.
2. Составьте план консультативной беседы по любой теме.
3. Разработайте рекомендации для телефонного консультирования детей и подростков группы риска.

Методика социально-педагогического семейного консультирования

1.Составьте вопросы для обсуждения с детьми, воспитывающимися в социально неблагополучных семьях.
2.Предложите темы для консультирования семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3.Разработайте план консультативной работы с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей.

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие «дети и подростки группы риска». Категории детей, относящихся к группе риска.
2. Психолого-социально-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
3. Сущность и особенности работы социального педагога с детьми и подростками группы риска.
4. Особенности работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
5. Документы, регламентирующие социально-педагогическое консультирование.
6. Социально-педагогическое консультирование: понятие, предмет, цели и задачи.
7. Принципы и техника индивидуального социально- педагогического консультирования.
8. Виды консультирования.
9. Методы и приемы консультирования.
10. Консультативная беседа, этапы и их содержание. Требования к консультативной беседе.
11. Особенности проведение индивидуальных консультаций для детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
12. Форма дистантного консультирования – телефон доверия (ТД).
13. Принципы телефонного консультирования детей и подростков группы риска.
14. Консультирование и специализированная помощь учащимся в решении жизненных проблем, профессиональном определении.
15. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.
16. Консультирование членов социально неблагополучной семьи.
17. Консультирование как способ профилактики социальных отклонений в поведении учащихся.
18. Банк проблемных ситуаций, требующих консультирования, для организации практикума на практическом занятии.

Примерная тематика контрольных работ

1.Дети и подростки группы риска: социально-психологические и педагогические характеристики.
2.Консультирование детей из неблагополучных семей.
3.Консультирование подростков по поводу развития межличностного общения.
4.Консультирование как способ профилактики отклоняющегося поведения.
5.Способы оказания помощи подросткам в решении личностных проблем.
6.Консультирование детей и подростков, содержащихся в социально-реабилитационных центрах.
7.Консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8.Консультирование детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях.
9.Особенности социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска с помощью «телефона доверия».

10.Консультирование с целью развития профессионального самоопределения подростков группы риска.
11.Консультирование подростков, употребляющих наркотические вещества и психотропные средства.
12.Технология организации социально-психологического консультирования детей и подростков группы риска.
13.Консультирование детей из семей-мигрантов и беженцев.
14.Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
15.Специфика общения с подростками, совершившими правонарушения и преступления

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Цели, задачи, этапы процесса консультирования.
2. Этические принципы консультирования.
3. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта.
4. Теоретические подходы в практике психологического консультирования.
5. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования.
6. Особенности психологического консультирования в раннем и дошкольном возрасте
7. Психологическая поддержка в детстве - дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком – выявление и анализ манипуляций ребенка, анализ агрессивных проявлений в поведении ребенка; анализ проявлений тревожности ребенка и выработка стратегий поддержки; психокоррекция страхов.
9. Обучающий анализ в учебной группе заданных трудных\проблемных ситуаций родителей в отношениях с ребенком (*кейс-стади)*.
10. Разработка программ групповых развивающих занятий для младших школьников, направленных на формирование эмоциональной децентрации, эмпатии, произвольной регуляции поведения, рефлексии, умения принимать себя и других (разработка проектов программ из психогимнастических упражнений, игр).
11. Выявление проблем младшего школьника в обучении и разработка программ занятий по развитию-тренировке внимания, памяти, мышления.
12. Психологическая поддержка подростков: специфика трудностей-конфликтов подростков с родителями, со сверстниками, педагогами.
13. Организация групповых занятий развивающей направленности с подростками; индивидуальное консультирование подростков; консультирование родителей, педагогов.

14. Разработка развивающих личностно-ориентированных программ из психогимнастических упражнений, игр для подростков.
15. Формирование умения делать выбор, принимать ответственность за свои выборы, формирование потребности в самоизменении и личностном росте; развитие рефлексии.
16. Обучающий анализ психолога-препователя в студенческой группе заданных трудных-проблемных ситуаций подростков в отношениях с родителями, педагогами, в дружеских отношениях, в первом опыте любовных отношений и др.(*кейс-стади)*.
17. Психологическая поддержка юношества - старшеклассников, студентов в трудных ситуациях.
18. Специфика трудных-проблемных ситуаций в юношеском возрасте.
19. Анализ конфликтов в отношениях с родителями; в дружеских отношениях; в любовных и др.
20. Анализ переживания чувства одиночества, ненужности; анализ кажущейся невозможности разобраться в себе.
21. Анализ распада детской веры и оптимизма, столкновение с требованиями реальной жизни – кризис «встречи со взрослостью»- завышенные амбиции, эгоизм, недооценка внешних трудностей, необоснованный оптимизм или негативизм и др.
22. Обучающий анализ психолога-преподавателя в студенческой группе заданных трудных-проблемных ситуаций старшеклассников, студентов.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

1. **Вставьте недостающие слова:** Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно_____собственное «Я» и превратился в гармоничное _____
2. **По Р.Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:**
   1) интимно-личностное
   2) профессиональное
   3) деловое
   4) психолого-педагогическое
   5) семейное
3. **Психолог - консультант:**
   а) работает с обращающимися к нему людьми
   б) имеет дело главным образом с таки проблемами, как самоубийства и наркомания
   в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
   г) верны все ответы
4. **Последовательность: Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца**
   1) контакт
   2) формулирование проблемы
   3) исследование проблемной ситуации
   4) завершение сессии
   5) контракт
5. **К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования:**
   1) конгруэнтность
   2) безусловное положительное отношение
   3) толерантность
   4) конфронтация

5) эмпатия

6. **Исповедью в психологическом консультировании называется**:
   1) процедура успокоения клиента
   2) нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов
   3) снятие психологических барьеров
   4) подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме
7. **Выделите четыре вида психологического воздействия**

1) Заражение
2) Обобщение
3) Внушение
4) Убеждение
5) Подражание

8. **Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:**
   1) эмпатия
   2) конгруэнтность
   3) толерантность
   4) реакция
9. **Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:**
   1) психотерапия
   2) психологическое консультирование
   3) психокоррекция
   4) клиническое интервьюирование
10. **Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:**
    1) конфронтация
    2) парадокс
    3) конфиденциальность
    4) эмпатия
11. **Выделите вид косвенного влияния на клиента в процессе психологического консультирования:**
    1) убеждение
    2) внушение
    3) метафора
    4) персуазия
12. **Одним из первых, сознательно применившим метафоры в практике:**
    1) Милтон Эриксон
    2) Зигмунд Фрейд
    3) Алан Пиз
    4) Эрик Берн
13. **Автор книги «Искусство психологического консультирования»:**
    1) В. Сатир
    2) Р. Мэй
    3) С. Кратохвилл
    4) П. Новак
14. **К невербальному аспекту «техники слушания» относятся:**
    1) «язык тела» (мимика, жесты, позы)
    2) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)
    3) голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)

4) все ответы верны

15. **Техника прямого описания переживаний, которые психолог-консультант заметил в поведении клиента называется:**
    1) переформулирование
    2) уточнение
    3) отражение чувств
    4) перифраза
16. **В школьном консультировании:**
    1) оказывается психологическая поддержка учащимся
    2) проводятся собеседования и тесты
    3) стремятся вводить эффективные методы обучения
    4) верны все ответы
17. **Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим**
    1) рационализация
    2) проекция
    3) сублимация
    4) вытеснение
18. **Тремя составляющими профессионального консультативного контакта являются:**
    1) пространство беседы
    2) дистанция
    3) эмпатия
    4) ресурс клиента
19. **Групповое консультирование предполагает:**
    1) дискуссии под руководством психолога
    2) контакты с членами группы на вербальном уровне
    3) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
    4) все ответы верны
20. **Индивидуальная психотерапия основное в учении:**
    1) А.Адлера
    2) К. Юнга
    3) Ф. Перзла
    4) К. Роджерса
21. **Основоположником аналитической психотерапии является:**
    1) А.Адлера
    2) К. Юнга
    3) Ф. Перзла
    4) К. Роджерса
22. **Психоанализ по Фрейду - это:**
    1) метод психологического исследования
    2) метод психотерапии
    3) мировоззрение
    4) все перечисленное
23. **Индивидуация – это:**
    1) характеристика личности
    2) технический прием аналитической психотерапии
    3) процесс самопознания и саморазвития личности
    4) своеобразие
24. **Архетип – это:**

1)характеристика личности
2) технический прием аналитической психотерапии
3) основа коллективного бессознательного
4) символ

25. **Основателем трансактного анализа является:**
1) А.Адлер
2) Э.Берн
3) К. Роджерс
4) Ф. Перлз
5) К.Юнг

26. **Трансактный анализ – это:**
1) система социального переучивания
2) разновидность психоанализа
3) форма гештальттерапии
4) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы
5) трансформация либидо в полезный вид

27. **Структура личности по Э.Берну:**
1) отец-мать-ребенок
2) взрослый-родитель-ребенок
3) родитель-наставник-ребенок
4) врач-родитель-ребенок
5) отец-сын-врач

28. Дописать предложение. Социально – педагогическая работа имеет две основные составляющие:
1) выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
2._____
Ответ: непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».

29. Вписать недостающее "звено". Если выстраивать определенную ступеньку работы классного руководителя с детьми группы риска, то она будет выглядеть следующим образом:
1) выявление детей группы риска;
2)_____
Ответ: диагностирование и изучение проблем таких детей;
3) составление определенной программы профилактики или коррекции;
4) воплощение программы в жизнь;
5) подведение итогов, коррекция полученных результатов.

30. Исключи «лишнее». Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают:
а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
б) заинтересованность;
В) содействие;
г) доверие.
д) принципиальность

31. На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяется метод _____ с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
а) побуждения;

б) убеждения;
в) стимулирования;
г) внушения.

32. Превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений:
а) консультирование;
б) психологическая помощь;
в) коррекция;
г) реабилитация.

33. Специальный способ "вхождения" в личностное пространство для минимизации (устранения) ситуации:
а) психолого-педагогическая поддержка;
б) интервенция;
в) консультирование;
г) коррекция.

34. Вид отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп:
а) криминальное поведение;
б) девиантное поведение;
в) делинквентное поведение;
г) целесообразное поведение.

35. Впишите фразу. Орган, который призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений , работающих с детьми и подростками - _____
Ответ: Совет по профилактике правонарушений образовательного учреждения.

36. Идея индивидуального сопровождения как практическое воплощение гуманного и личностно-ориентированного подходов к развитию ребенка, в России стала реализовываться с:
а) 1991г.
б) 1992г.
в) 1994г.
г) 1995 г.

37. Дети - социально-демографическая группа в возрасте до ____лет.

38. Многодетные и неполные семьи, безработные родители, агрессивное поведение родителей в семье и др. относятся к _____ факторам риска для детей и подростков.
а) медико-биологическим;
б) социально-экономическим;
в) психологическим;
г) педагогическим.

39. Закон, в котором появилось понятие "ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации"?
а) Конвенция ООН о правах ребенка;

б) Семейный кодекс РФ;
в) Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
г) Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

40. Результатом диагностического этапа социально-педагогической технологии работы с детьми "группы риска" является составление:
а) карты личности;
б) психолого-педагогической характеристики;
в) свода рекомендаций;
г) социального паспорта.

41. Лица, обязанные заниматься детьми "группы риска" в образовательном учреждении:
а) классный руководитель;
б) социальный педагог;
в) педагог-психолог;
г) все ответы верны.

42. Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с ____ лет.

43. Материальная ответственность несовершеннолетних за причиненный ими вред наступает в возрасте _____ лет.
44. Право обращаться в суд наступает для несовершеннолетних с ____ лет.
45.Демонстрация педагогом убежденности в положительных качествах детей называется ситуацией
а) добра;
б) доверия;
в) коррекции;
г) внушения.

46. Вид социально-педагогического консультирования, предполагающего поиск оптимальной последовательности действий для решения конкретной проблемы или задачи.
а) рефлексивное;
б) проектное;
в) технологическое;
г) прогностическое.

47. Вид социально-педагогического консультирования, включающее поиск и построение возможной программы преобразования сложившейся ситуации, её гармонизации и улучшения.
а) рефлексивное;
б) проектное;
в) технологическое;
г) прогностическое.

48. Ознакомление с условиями жизни семьи, изучение возможных факторов риска, анализ сложившихся проблемных ситуаций - _____ цель патронажа.
а) диагностическая;
б) контрольная;
в) адаптационно-реабилитационная;
г) информационная.

49. Оказание конкретной образовательной, психологической, социальной, посреднической помощи -_____цель патронажа.

а) диагностическая;
б) контрольная;
в) адаптационно-реабилитационная;
г) информационная.

50. Критерием эффективности психологического консультирования выступает:

а) резкое улучшение настроения клиента;
б) появление своей точки зрения;
в) проецирование клиентом позиции психолога;
г) появление у другого человека новых переживаний в той или иной ситуации.

51. Психолого-педагогическое консультирование как особый вид консультативной работы было выделено:

а) Овчаровой Р.В.;
б) З.Фрейдом;
в) Немовым Р.С.;
г) Абрамовой Г.С.

6.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной	Обучающийся не Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учрежде-	Обучающийся частично Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Посредственно умеет: использовать особенности образовательной	Обучающийся с незначительными погрешностями Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образова-

	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ния. Не Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	тельной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Обучающийся не Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и	Обучающийся частично Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Обучающийся с незначительными погрешностями Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной ра-	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфе-

	ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	социальной сфере Не Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Посредственно Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	боты в образовании и социальной сфере Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	ре Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 7.

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: Учеб пособие для вузов. - М., 2009.
2. Алешина, Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю. Е. Алешина. - М.:Класс, 2005. - 202 с.
3. Бедрединова Светлана Валерьевна Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие/Бедрединова С.В.,Тащёва А.И.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 177 с.

4. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / составители О.С. Карымова, Е.В. Логутова;Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 141 с.
5. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/488949
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.- Электрон.текстовые данные.- Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.- 125 с.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. - М.: Академия, 2003. - 240 с.
3. Бурменская, Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. - 480 с.
4. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]/ Грачев Г.В.- Электрон. текстовые данные.- Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 301 с.
5. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина, 2018.
6. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.- Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.- 162 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83207.html.- ЭБС «IPRbooks»
7. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., ЭКСМО-Пресс,2000.
8. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. - 2003.
9. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.
10. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
11. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 319 с.
12. Мэнделл Дж.Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. - М.: Генезис, 1998.
13. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная терапия: семья как психотерапевт. Москва, Смысл,1993
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп., 2017.
16. Руководство по предотвращению насилия над детьми /Под ред. Н.К. Асановой. - М.: Владос, 1997. - 512 с.

17. Тимошенко Р.А. Типы семьи и психическое здоровье детей./ Практическая психология для педагогов и родителей //Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб.: «Дидактика плюс». - 2000.
18. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер. - 2001 . - 384 с.
19. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учебное пособие для ВУЗов / М.В. Хозиева.- М.: Издательство «Академия», 2005. – 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
2. htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
3. htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
4. htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа
6. htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. htpp://gazetamim.ru - Психологическая газета «Мы и мир»
9. htpp://www.apa.org/journals - журналы Американской психологической ассоциации
10. htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
11. htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. htpp://www.courier.com.ru - Курьер образования
13. htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. http://lib.dspu.ru - Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. ***Научные учреждения и общества психологов***

1. *htpp://www.ipras.ru/* - Институт психологии РАН
2. *htpp://www.pirao.ru/* - Институт психологии РАО
3. *htpp://www.rpo.rsu.ru* -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru - Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. *htpp://www.psy.msu.ru*-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. *htpp://www.psy.pu.ru/*-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. *htpp://mgppu.ru*- Московский городской психолого-педагогический университет
4. *htpp://psychol.ru*- Институт практической психологии и психоанализа
5. *htpp://www.nsu.ru/psych/*- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. *htpp://www.flogiston.ru* - факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. *htpp://imaton.ru* - Институт практической психологии «Иматон»
2. *htpp://www.igisp.ru* -Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. *htpp://www.ipd.ru* - Институт развития личности
4. *htpp://www.gestalt.ru* - Московский Гештальт Институт
5. *htpp://www.psyinst.ru* - Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

• индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

• формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

• результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

– анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;

– изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

– связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование

источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox
Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. *htpp://www.childpsy.ru* - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. *htpp://psi.webzone.ru* - психологический словарь
3. *htpp://azps.ru* - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. *htpp://www.psyonline.ru* - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. *htpp://www.narrative.narod.ru* - нарративная психология и психотерапия
6. *htpp://psychology.net.ru* - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. *htpp://psychology-online.net*- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. *htpp://www.psycho.ru*- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. *http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html* - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. *http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html* - Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.