

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	324					324	зачет
заочная	4	324					324	зачет

Махачкала, 2022

Автор (ы):

зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,
к.пс.н. доцент, Тажутдинова Г.Ш.,
к.пс.н., доцент Багандова Г.Х.

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент

Казиева Н.Н.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор *М.М. Далгатов* 2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *И.А. Дибиров* 2022 г.

© ДГПУ, 2022
© Далгатов М.М., 2022
© Тажутдинова Г.Ш., 2022
© Багандова Г.Х., 2022

1. 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является завершающим этапом процесса обучения в учреждении высшего образования и является обязательной.

Настоящая программа составлена на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Министерства Труда и Социальной Защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. N514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Дагестанский государственный педагогический университет;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39;
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.
- Положения о магистратуре в ДГПУ от 30.04.2015 г.;

Целями государственной итоговой аттестации являются выявление и оценка: уровня теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, соответствующих квалификации магистра; готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; сформированности у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и образовательной программы магистратуры, разработанной кафедрой психологии ДГПУ.

Задачами государственной итоговой аттестации магистров профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации магистра:

- в области общих для всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры:
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации:
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы - Психолого-педагогическое сопровождение образования. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается

квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

К формам государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования» согласно ФГОС ВО и учебному плану относится защита выпускной квалификационной работы (далее – магистерской диссертации).

Защита магистерской диссертации проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования» составляет - 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе:
– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

- a. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы высшего образования у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу высшего образования, должен обладать следующими следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу высшего образования, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, на которую ориентирована ОПОП:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

- способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды (ПК-1);

- способностью содействовать, повышению психологической защищенности профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-2);

- способностью использовать инновационные обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-6).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенции	Показатели оценивания

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять</p>	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

	<p>Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-</p>

	<p>коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

Общепрофессиональные компетенции:

Компетенции	Показатели оценивания
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к введению.</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в</p>

<p>профессиональной этики</p>	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p>

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на</p>

Профессиональные компетенции:

Компетенции	Показатели оценивания
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и планировать организацию взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики и особенности планирования, и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: выстраивать взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач; использовать методы психолого-педагогического просвещения Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности и организацией взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2 Способен на основе изучения нормативно-правовых актов и изучения ФГОС, к овладению приемами работы педагогов во взаимодействии с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Умеет: применять нормативно-правовые акты и ФГОС для овладения приемами работы педагогов во взаимодействии с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье. Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: -научно-исследовательский</p>	
<p>ПК-3 Способен организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.</p>	<p>Знает: математический компьютерный инструментарий, имеет сведения об экспериментальных лабораториях Умеет: организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений. Владеет: способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.</p>
<p>ПК-4 Способен изучить методологию и методы</p>	<p>Знает: методологию психолого-педагогической науки, качественные и количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и</p>

психологии для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования	интерпретации результатов исследования Умеет: применять методы для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования Владеет: качественными и количественными методами психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-5 Способен выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.	Знает: особенности поведенческих и личностных проблем обучающихся, технологии и методы, психодиагностики и коррекционно-развивающей работы. Умеет: выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, освоить адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу. Владеет: способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.
ПК-6 Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, диагностировать, консультировать, осуществлять психологическое просвещение, вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, по оказанию помощи обучающимся	Знает: основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять диагностику, консультирование, коррекцию, психологическое просвещение педагогов, родителей, воспитателей и других работников образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся. Владеет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: диагностики, консультирования, коррекции, психологического просвещения и выработки рекомендаций для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Показатели и критерии оценивания при ответе на государственный экзамен

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе	Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической	отлично

<p>на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	хорошо
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p>	<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.</p> <p>Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p>	удовлетворительно

<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Отвечающий не дал хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

А - базовая часть (вопрос 1)

1. Понятие методологии и метода в психологической науке и практике.
2. Методологические принципы психологической науки и практики.
3. Структура и этапы научного психологического исследования.
4. Методологический аппарат научной работы. Требования к формулированию: научной проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
5. Основные положения культурно-исторического (Л.С. Выготский) и деятельностного (А.Н. Леонтьев) подходов в психологии.
6. Проблема обучения и психического развития с позиции культурно-исторического (Л.С. Выготский) и деятельностного (А.Н. Леонтьев) подходов.

7. Реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в практике образования (система обучения Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина).
8. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, факторы, критерии комфортности и безопасности.
9. Диагностика и технология психологического сопровождения безопасности личности в образовательной среде.
10. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности психолога образования.
11. Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образования.
12. Психодиагностика в образовании. Задачи школьной психодиагностики.
13. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся разных возрастов.
14. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развитию учащихся.
15. Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в рамках психолого-педагогического сопровождения образования.
16. Характеристика психологического консультирования и психокоррекции участников образовательного процесса.
17. Индивидуальные и групповые формы работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в современных условиях развития образования.
19. Психологическая характеристика и закономерности управленческой деятельности в образовании.
20. Учебный класс как социально-психологическая группа и управление им.
21. Психологические теории управления персоналом и мотивации труда работника.
22. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в контексте требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог».
23. Психологическая служба в образовании: понятие, модели и уровни организации деятельности.
24. Истории и современное состояние психологической службы образования за рубежом и в России.
25. Понятие о саморазвитии личности. Характеристика психотехнологии саморазвития личности.
26. Основные теоретические подходы к проблеме развития и саморазвития личности.
27. Проблема профессиональной деформации личности психолога. Феномен психического выгорания в деятельности психолога.
28. Факторы эффективности общения и психологические барьеры в межличностном общении.
29. Межличностное общение: понятие, виды, уровни и модели.
30. Психологические механизмы в межличностном общении: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, рефлексия.

Б - вариативная часть (вопрос 2)

1. Экспериментальный метод в психологии и его характеристики.
2. Измерение в психологии и измерительные шкалы. Закон нормального расширения.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его характеристики.
4. Психодиагностические методы. Стандартизация, валидность и надежность методики.
5. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
6. Возможности и недостатки, и особенности применения различных психодиагностических методов.

7. Общая характеристика и этапы психодиагностического исследования. Программа психодиагностического обследования обучающихся.
8. Психолого-педагогическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников.
9. Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
10. Психологический тренинг как метод практической психологии. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
11. Причины возникновения, диагностика и коррекция страхов и тревожности детей.
12. Причины девиантного поведения детей и его психокоррекция.
13. Диагностика и коррекция умственного развития детей.
14. Виды и проявление одаренности в поведении и деятельности.
15. Современные методы диагностики и психолого-педагогическое сопровождение одаренности.
16. Причины и особенности педагогических конфликтов, способы их разрешения.
17. Понятие, виды активных методов обучения и их особенности.
18. Особенности психологической службы в образовательных учреждениях различных типов.
19. Этические принципы работы и этический кодекс психолога.
20. Программные средства информационных технологий и их применение в работе психолога.
21. Детерминанты и источники индивидуальных различий в поведении и деятельности человека.
22. Дифференциальная психология учебной и профессиональной деятельности.
23. Профессиональное самоопределение личности: понятие, факторы и теоретические подходы.
24. Виды информационно-психологического воздействия на личность и информационно-психологическая безопасность личности.
25. Психологическое сопровождение учащихся в кризисных ситуациях.
26. Этническая социализация личности и воспитания культуры межкультурного общения и межкультурной толерантности.
27. Специфика межкультурных конфликтов и их причины. Пути предупреждения и регулирования межкультурных конфликтов.
28. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога-психолога.
29. Психология здоровья: понятие, предметная область и проблемное поле.
30. Психологические и поведенческие факторы здоровья. Социокультурный и ситуационный контекст здоровья человека.

Практические задания (вопрос 3) к государственному экзамену

Задача 1. Дайте психологический анализ ситуации по поводу учебной работы подростка.

На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Задача 2. Дайте психологический анализ конфликтной ситуации.

Во время перемены в учительской классная руководительница беседовала с матерью ученика VII класса о его учебе, поведении и т. д. Он стоял, опустив голову. Мать плакала, сознавая и свою вину перед учителями, и свою беспомощность как-то исправить поведение сына.

Учителя, входя в учительскую, видели эту беседу, и каждый старался дополнить перечень проступков ученика, вспомнить все его «грехи». Никто из учителей не проявил сочувствия, не сказал доброго слова. Подросток все ниже опускал голову, но на лице уже не было смирения и раскаяния, а скорее недоумение и озлобление. И когда классный руководитель спросила: «Понял, к чему ты идешь, как к тебе относятся учителя, да и мать до чего довел?! Она в слезах, а тебе хоть бы что!», он злобно взглянул на классного руководителя и выбежал из учительской.

Задача 3. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 4. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень религиозен и требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 5. Разработайте рекомендации по возможной коррекции профессиональных планов

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите, как помочь учителю.

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите, как помочь учителю.

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя?

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите

очень усталым и утомленным».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 9. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 10. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 11. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 12. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Предположите, какие причины привели к этой ситуации и укажите способ выхода из нее учителю.

Ситуация 13. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Проблемы и причины ситуации: отсутствие дисциплинированности, социальная неуклюжесть; повышенная речевая и двигательная активность; вербальная агрессия.

Каковы пути решения проблем и причины ситуации?

Ситуация 14. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Предположите, что может быть причиной такой ситуации, укажите, как вести себя учителю.

Ситуация 15. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Предположите, что может быть причиной такой ситуации, укажите, как вести себя учителю.

Ситуация 16. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия».

- Предположите, что может быть причиной такой ситуации, укажите, как вести себя учителю.
- Ситуация 17. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».
- Предположите, что может быть причиной такой ситуации, укажите, как вести себя учителю.
- Ситуация 18. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»
- Предположите, что может быть причиной такой ситуации, укажите, как вести себя учителю.
- Ситуация 19. Ахмед (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Ахмеда сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.
- Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Ахмеда в школьном классе.
- Разработайте программу коррекции самооценки ребенка.
- Ситуация 20. Абдул был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Абдул пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Абдул стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.
- Определите, что послужило причиной успехов Абдула в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?
- Разработайте программу коррекции трудностей в обучении ребенка.
- Ситуация 21. Ученик 7-го класса сознательно нарушал дисциплину на уроках: то бросит что-нибудь, то скрежет что-то под партой, то выкрикивает, когда все самостоятельно работают; на замечания отвечает грубостью, может даже выразиться нецензурными словами, курит на переменах, носит с собой различные колющие или режущие предметы.
- Прокомментируйте высказывание подростка: «Главная беда с родителями - то, что они знали нас, когда мы были маленькими». О каких особенностях личности подростка свидетельствует данное высказывание? Насколько оно характерно для подросткового возраста
- Проанализируйте ситуацию. Определите возможные причины поведения подростка.
- Предложите примерную схему коррекционной работы с подростком.
- Ситуация 22. Предложите примерную схему коррекционной работы.
- Детям подросткового возраста свойственна конфликтность, выражаемая как вызов обществу, упрямство. Для них мнение ровесников имеет большое значение и выше мнения взрослых.
- Приведите вариант выхода из этих ситуаций.
- Ситуация 23. Предложите примерную схему коррекционной работы.
- Что делать в ситуации проявления школьного «буллинга» - социального явления, выраженного в агрессивном настроении с преднамеренным преследованием, жестокостью, оскорблениями и унижениями других детей в присутствии сверстников?
- Ситуация 24. Предложите примерную схему коррекционной работы.
- Что делать, когда вы столкнулись в школе с отрицательным лидерством?
- Ситуация 25. Предложите примерную схему коррекционной работы.
- Для школьников нередко характерно проявление тревожности, нестабильного эмоционального состояния, страха, застенчивости или неумения общаться со сверстниками. Что делать?
- Ситуация 26. Предложите примерную схему коррекционной работы.
- Что делать, если вы столкнулись в школе с ситуацией воровства, кража чужих вещей?
- Ситуация 27. Предложите примерную схему коррекционной работы.
- Нередко педагог сталкивается с ложью и обманом со стороны детей. Что делать?

Ситуация 28. Предложите примерную схему коррекционной работы.

Для школьников иногда характерны замкнутость, сильная ранимость, вспыльчивость и раздражительность. Что делать?

Критерием оценки ответа студентов при решении практических заданий выступают отношения между субъектами взаимодействия педагогической ситуации; решение способствует развитию личностей участников взаимодействия и способствует развитию деятельности.

Для устранения противоречий, составляющих ядро педагогической проблемной ситуации, необходимо принятие решения. Принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации состоят из диагностических, исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному и позиционному критериям.

Владение техниками анализа проблемных ситуаций позволяет разрешить педагогическую ситуацию, уменьшить число ошибок, выработать самостоятельные решения, избежать субъективизма в оценке поведения субъектов педагогической деятельности. Грамотно проведенный психологический анализ поможет найти варианты разрешения и возможные пути предупреждения или погашения конфликта. Необходимой предпосылкой успешного решения педагогических задач является осознание значимых аспектов (рефлексия), а также попытки включения их в определенные отношения. Успешность поиска решения задач находится в прямой зависимости от характера рефлексивно-личностной оценки актуальной значимости задач.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является составной частью оценивания выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования и календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация предполагает:

1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;

2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;

3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;

В период подготовки к аттестации студентам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к аттестации.

Государственная итоговая аттестация принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей Университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем

экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует предоставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по государственному экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

2.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-4Способен организовать научно--исследовательскую деятельность обучающихся.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Компетенции	Показатели оценивания
--------------------	------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

Общепрофессиональные компетенции:

Компетенции	Показатели оценивания
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной</p>

<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.</p>

	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать</p>

	<p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

Профессиональные компетенции:

Компетенции	Показатели оценивания
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-	ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-

<p>педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.2 Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в</p>

	<p>оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.2 Основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать научно--исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно--исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	<p>доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)</p>

<p>3 – «удовлетворительно»</p>	<p>доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;</p>
<p>4 – «хорошо»</p>	<p>Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;</p>
<p>5 – «отлично»</p>	<p>доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и</p>

	<p>практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.</p>
--	--

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

- Связь индивидуальных ценностей педагогов с профессиональным выгоранием.
- Психолого-педагогические условия профилактики психического выгорания педагогов.
- Особенности возникновения страхов и тревожности у детей в различных социокультурных условиях.
- Влияние личностных качеств на эффективность взаимодействия в командных видах спорта.
- Психологические факторы развития личности воспитателя дошкольного учреждения в процессе профессиональной деятельности.
- Смысло-жизненные стратегии одаренных подростков.
- Моральное самосознание личности в условиях социально напряженного региона.
- Психологические факторы развития склонности к экстремистскому поведению современной молодежи.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
- Возрастная динамика индивидуальных ценностей (старшеклассники, студенты, педагоги).
- Влияние социальных перемен на индивидуальные ценности студентов.
- Психологическая профилактика эмоционального выгорания медицинских работников.
- Психолого-педагогические условия мотивации спортивной деятельности учащихся спортивных школ.
- Детско-родительские отношения, как фактор психологического здоровья в

подростковом возрасте.

- Различия в личностных ценностях и стратегиях поведения выпускников городских и сельских школ.
- Возрастные различия в ценностях и смысложизненных ориентациях.
- Система ценностных и смысложизненных ориентаций современной дагестанской молодежи.
- Различия в установках и стратегиях поведения в конфликте выпускников моно- и полиэтнических школ.
- Особенности ценностных ориентаций и смыслов жизни учащихся светских и религиозных образовательных учреждений.
- Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе.
- Особенности функционирования ценностно-смысловой сферы будущих педагогов.
- Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассников.
- Установки и стратегии поведения детей в школах-интернатах и обычных школах.
- Психологическое сопровождение врачей как условие предупреждения психического выгорания.
- Психологическое благополучие младших школьников в условиях традиционного и инновационного образования.
- Особенности эмоционально-волевой сферы детей-подростков, лишенных родительского попечительства (на материале исследования воспитанников детского дома г. Избербаш).
- Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов юридических специальностей и направлений.
- Психологические условия преодоления отставания младших школьников в обучении.
- Различия в ценностных ориентациях студентов педагогических и непедagogических ВУЗов.
- Профессиональное самоопределение и психологическое здоровье подростков.
- Формирование профессионально важных качеств личности юриста в условиях обучения в ВУЗе.
- Личностная толерантность и психическое выгорание педагога.
- Особенности этнического самосознания личности младших школьников городских и сельских школ.
- Особенности адаптации студентов колледжей и Вузов к новым условиям обучения.
- Особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел МВД РД.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39,

Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее, чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель

комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуемая литература для подготовки к ВКР:

а) основная литература:

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Юрайт, 2014.– 290 с. – Режим доступа:<http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=347207&null>.
4. Гудвин С. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб: Питер-Пресс, 2014
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: Общий психологический практикум/ 3 изд.- М.:Психология: Континент, 2013
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Санкт-Петербург: 2012. 311 с.
7. Кричевец, А.Н. Математика для психологов: Учебник. М.: Флинта, 2013.
8. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, В.Е. Пятков, А.А. Пижурин (мл.). – М.: ИНФРА-М, 2015. – 264 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502713>.
9. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
10. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207> (08.04.2016).
11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 244 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>.
12. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (08.04.2016).

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось - 89, 2002. - 112 с.
2. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (MethodologyofScientificResearch): Учебное пособие / Т.Б. Иванова; А.А. Козлов. – М.: РУДН, 2012. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>.
3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПРИОР; ИНФРА-М, 2016. – 227 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test.znanium.com/go.php?id=518301>.

4. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: Учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>.

5. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=427047>.

7. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина, В.В. Дробышева, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509723>.

8. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки

9. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.03.2016).

Научные учреждения и общества психологов:

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru - Федерация психологов образования России
5. <http://spbpro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов
7. <http://www.bekhterev.org> - Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychanalysis.ru> - Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> - Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ru.ru> - Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.ru.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology)- факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

10. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. http://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.html - факультет психологии Казанского государственного университета
12. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
 2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
 3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
 4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
 5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
- Психологические журналы и периодика:
1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
 2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
 3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
 4. <http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> - Журнал практической психологии и психоанализа
 5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
 6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> - Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
 12. <http://www.courier.com.ru> - Курьер образования
 13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник
- Психологические сайты:
1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
 2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь
 3. <http://azps.ru> - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
 4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
 5. <http://www.narrative.narod.ru> - нарративная психология и психотерапия
 6. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
 7. <http://psychology-online.net-> материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
 8. <http://www.psycho.ru-> «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
 9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
 10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html - Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

Словари и справочники:

1. <http://magazine.mospsy.ru/dictionary> (психологический толковый словарь);
2. <http://disserr.ru/contents/222876.html> (каталог диссертаций);
3. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
4. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php (психологический словарь);

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.vak.ed.gov.ru> – официальный сайт ВАК Министерства образования и науки РФ;
2. <http://lib.sportedu.ru/> – сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (РГУФКСМиТ);
3. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.nbmgu.ru/> – сайт научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова;
5. <http://www.library.mpgu.edu/> – сайт научной электронной библиотеки МПГУ;
6. <http://e-learning.mpgu.edu/> – портал электронного обучения МПГУ;
7. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека E-library;
8. <http://mpgu.antiplagiat.ru> – система «Антиплагиат МПГУ»;
9. <http://istina.msu.ru/> – интеллектуальная система тематического исследования научно-технической информации «ИСТИНА».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы

разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений,

сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

2.