

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль)** - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника** - Магистр
- Форма и сроки обучения** - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	108	6	20			82	зачет
заочная	2	108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2022

**Автор (ы):** д.пс.н., профессор Далгатов М.М.



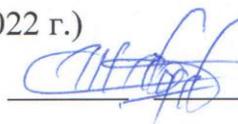
**Рецензент:** Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,  
к.пс.н, доцент



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор



2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



\_\_\_\_\_ 2022 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»: сформировать представление о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах методологии и методов организации научного исследования.

Задачи курса:

- Приобрести знания о методологии и уровнях методологического знания, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре преподавателя и научного деятеля, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации научного исследования.
- Сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в образовательном процессе.
- Освоить стратегию и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований руководителей, преподавателей и обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Для успешного освоения курса магистранту требуется знание понятий, основных категорий психологии, особенностей психического развития человека, исследовательских диагностических методов работы. Она связана содержательно с дисциплинами «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования».

Усвоение материала курса является значимым для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.2. Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности УК 6.3. Владеет: рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 2 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>6</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>102</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	30
Самостоятельное изучение тем	34	48
Контрольные работы	6	8
Реферат	14	16
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет дифференц.</b>	<b>Зачет дифференц.</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		

1.	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	2	2	2				10	12		
2.	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля			2	2			10	12		
3.	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований	2		2				10	14		
4.	Основные характеристики научного исследования		2	2				10	12		
5.	Теоретические и эмпирические методы исследования	2		4	2			10	14		
6.	Количественные (математические и статистические) методы исследования			4				12	14		
7.	Этапы научного психологического исследования			2				10	12		
8.	Характеристика методологического аппарата научной работы			2				10	12		
	ИТОГО	6	2	20	4			82	102	<b>Зачет дифференц.</b>	<b>Зачет дифференц.</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	Понятие «методология». Deskриптивная и прескриптивная методология. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Базовые общенаучные подходы: системный, процессуальный, ситуативный Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы: личностно-деятельностный, антропологический, культурологический, этнопедагогический, полисубъектный. Технологический уровень
2.	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	Методологическая культура преподавателя и ученого-исследователя. Методологическая рефлексия. Научное обоснование, критическое осмысление и творческое применение концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Основные компоненты методологической культуры преподавателя

3.	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований.	Понятие «научное исследование». Эмпирический этап научного исследования. Гипотетический этап научного исследования. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования. Прогностический этап научного исследования. Методика исследования. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки
4.	Основные характеристики научного исследования	Основные характеристики научного исследования. Актуальность научного исследования. Проблема исследования. Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.
5.	Теоретические и эмпирические методы исследования	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Моделирование. Идеализация (построение идеализированных объектов). Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование). Обобщение опыта. Изучение документации образовательного учреждения. Эксперимент. Метод рейтинга и самооценки. Тестирование.
6.	Количественные (математические и статистические) методы исследования	Математические методы исследования. Регистрация. Ранжирование (метод ранговой оценки). Шкалирование. Статистические методы. Определение средних величин полученных показателей (среднего арифметического, медианы (показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин – дисперсии и др.).

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	Понятие «методология». Дескриптивная и прескриптивная методология. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Базовые общенаучные подходы: системный, процессуальный, ситуативный Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы: личностно-деятельностный, антропологический, культурологический, этнопедагогический, полисубъектный. Технологический уровень	Конспект письменный	Основная литература (2,3, 5,7); дополнительная литература (1, 2, 4, 8)

2.	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	Методологическая культура преподавателя и ученого-исследователя. Методологическая рефлексия. Научное обоснование, критическое осмысление и творческое применение концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Основные компоненты методологической культуры преподавателя	мини-брошюра	Основная литература (1,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
3.	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований	Понятие «научное исследование». Эмпирический этап научного исследования. Гипотетический этап научного исследования. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования. Прогностический этап научного исследования. Методика исследования. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,11)
4.	Основные характеристики научного исследования	Основные характеристики научного исследования. Актуальность научного исследования. Проблема исследования. Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.	проект	Основная литература (2,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
5.	Теоретические и эмпирические методы исследования	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Моделирование. Идеализация (построение идеализированных объектов). Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование). Обобщение опыта. Изучение документации образовательного учреждения. Эксперимент. Метод рейтинга и самооценки. Тестирование.	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)
6.	Количественные (математические и статистические) методы исследования	Математические методы исследования. Регистрация. Ранжирование (метод ранговой оценки). Шкалирование. Статистические методы. Определение средних величин полученных показателей (среднего арифметического, медианы (показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин – дисперсии и др.).	проект	Основная литература (2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10,13)

7.	Этапы научного психологического исследования	Этапы научного психологического исследования. Характеристика подготовительного этапа научного исследования. Собственно исследовательский этап. Этап обработки и анализа результатов исследования. Заключительный этап научного психологического исследования.	проект	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)
8.	Характеристика методологического аппарата научной работы	Методологический аппарат психологического исследования. Требования к формированию темы диссертации, гипотезы, объекта и предмета исследования.	реферат	Основная литература (1, 2,6,7); дополнительная литература (1.2.3.6,8,13,14)

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	Основная литература (2,3, 5,7); дополнительная литература (1, 2, 4, 8)
2.	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	10	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	Основная литература (1,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
3.	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,11)
4.	Основные характеристики научного исследования	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление	проект	Основная литература (2,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)

			портфолио		
5.	Теоретические и эмпирические методы исследования	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)
6.	Количественные (математические и статистические) методы исследования	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	проект	Основная литература (2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10,13)
7.	Этапы психологического исследования научного	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	проект	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)
8.	Характеристика методологического аппарата научной работы	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	Основная литература (1, 2,6,7); дополнительная литература (1.2.3.6,8,13,14)

### 5.5. Примерная тематика для рефератов

1. Роль методологии в организации научного исследования.
2. Формы методологического знания.
3. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
4. Основные методологические принципы эффективной организации психолого-педагогического исследования.
5. Методологическая культура
6. Методологическая рефлексия.
7. Этапы научного исследования».
8. Виды научных исследований.
9. Направления фундаментальных исследований.
10. Направления прикладных исследований.
11. Особенности структурирования разработки.
12. Основные характеристики научного исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Характеристика метода наблюдения.
15. Специфика реализации опросных методов.
16. Цели обобщения педагогического опыта.
17. Специфика организации педагогического эксперимента.
18. Тестирование в системе общего среднего образования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Индуктивный метод организации научного исследования.
21. Дедуктивный метод исследования.

22. Моделирование как теоретический метод организации научного исследования.
23. Специфика реализации метода идеализации.
24. Математические методы исследования.
25. Метод регистрации.
26. Специфика реализации ранжирования.
27. Метод шкалирования.
28. Статистические методы исследования.
29. Цели применения статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
30. Количественные методы исследования.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  
 ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

*6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Определение понятия «наука». Научный метод.
2. Проблема парадигмы в научной психологии.
3. Основные уровни методологии научного исследования.
4. Общая характеристика методологического аппарата научного исследования
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Уровни и структура научной теории.
8. Этапы научного исследования.
9. Проблема в научном исследовании.
10. Тема, объект и предмет психологического исследования; требования к их формулированию
11. Цели и задачи исследования; исследования; требования к формулированию
12. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий.
13. Научные гипотезы: общая и частная гипотезы исследования
14. Статистические гипотезы.
15. Этапы построения и развития гипотезы.
16. Основные общенаучные исследовательские методы.
17. Интерпретационные методы и метод моделирования как общенаучные исследовательские методы.
18. Виды общенаучных теоретических исследовательских методов.
19. Виды общенаучных эмпирических исследовательских методов.
20. Наблюдение как общенаучный эмпирический метод.
21. Измерение как общенаучный эмпирический метод.
22. Эксперимент как общенаучный эмпирический метод.
23. Классификация методов психологического исследования.

24. Выбор методов и разработка методики исследования.
25. Надежность, валидность и репрезентативность методики исследования.
26. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.
27. Этап сбора эмпирических данных.
28. Обработка эмпирических данных.
29. Объяснение результатов исследования.
30. Обобщение результатов исследования и формулировка выводов.
31. Виды представления результатов исследования и требования к ним.
32. Требования к библиографическому описанию источников

### Тестовые задания для оценки для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Установите соответствия между понятиями и их содержанием

Понятия	Содержание
1. Гипотеза	а) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
2. Детерминизм	б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически)
3. Задача	в) руководящая идея, основное правило поведения
4. Метод	г) концепция, согласно которой действия людей детерминируются – определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни
5. Методология	д) совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
6. Проблема	е) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств
7. Принцип	ж) статистическая мера связи, равная ковариации стандартизованных переменных
8. Теория	з) осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
	и) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности

#### 2. Вставьте пропущенные слова.

Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка:

- а) метод
- б) методика
- в) методология



### 3. Выберите правильный вариант ответа.

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится:

- а) к организационным методам
- б) к эмпирическим методам
- в) к способам обработки данных
- г) к интерпретационным методам

### 4. Вставьте пропущенное слово

Надежность теста — устойчивость данных при (...) измерениях переменной, т.е. воспроизводимость результатов измерения переменных.

### 5. Установите соответствия между методами исследования и определениями.

Методы	Определения
1. Анкетирование	а) в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
2. Беседа	б) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету
3. Наблюдение	в) диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого
4. Тест	г) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта
5. Эксперимент	д) целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

### 6. Вставьте пропущенное слово.

Психодиагностика (от греч. psuche - душа и diagnosis - распознавание, определение) - наука и практика постановки психологического (...), т.е. выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков.

### 7. Вставьте пропущенное слово.

Тест (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологии - фиксированное во времени (...), предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

### 8. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

### 9. Вставьте пропущенное слово.

Зависимая переменная - это «отклик», или (...) в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.

### 10. Вставьте пропущенные слова.

Независимая переменная - (...) (...), или экспериментальный фактор, -(...), т.е. активно (...) исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).

**11. Выберите правильный вариант ответа.**

Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

**Выберите два правильных варианта ответа.**

Достоинством факторных экспериментальных психолого-педагогических исследований является:

- а) возможность проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными
- б) возможность оценки влияния каждого фактора в отдельности
- в) возможность выделить типы испытуемых

**13. Вставьте пропущенное слово.**

Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания (...) психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

**14. Вставьте пропущенные слова, выбирая правильный вариант из предложенного списка:**

- а) изменение
- б) наблюдение
- в) познание
- г) переменная

**15. Эксперимент - это один из основных (наряду с наблюдением) методов научного (...) вообще, психологического исследования в частности. Отличается от (...) активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими (...) (факторами) и регистрацию сопутствующих (...) в поведении изучаемого объекта.**

**16. Установите соответствия между методами исследования и их содержанием**

Методы	Содержание
1. Естественный эксперимент	а) эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние
2. Квази-эксперимент	б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого
3. Лабораторный эксперимент	в) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта
4. Формирующий эксперимент	г) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной
5. Эксперимент	д) применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого

**17. Выберите правильный вариант ответа.**

В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

**18. Цель научно-педагогической деятельности:**

- а) обученный и воспитанный человек
- б) новое научное знание

**Субъектом научно-педагогической деятельности является:**

- а) учитель
- б) педагог-исследователь

**Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий:** проблема – объект – предмет – цель - ...  
– задачи

**19. Определите: предмет исследования уже (шире) чем объект.**

**20. Вставьте пропущенное слово:** Формулировка цели исследования позволяет осуществить построение .....

**21. Объяснительная гипотеза обладает свойствами:**

- а) утверждения
- б) предвидения

**22. К теоретическим методам исследования относятся:**

- а) абстрагирование
- б) конкретизация
- в) моделирование
- г) беседа

**23. Какие методы можно проводить в письменной форме?**

- а) беседа
- б) опрос
- в) анкета
- г) интервью

**24. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?**

- а) статья
- б) монография
- в) стихотворение
- г) проза
- д) эссе
- е) реферат
- ж) дипломная работа

**25. Определите, что из ниже перечисленных понятий является объектом, а что предметом:**

- а) Формирование исследовательских умений как средство повышения качества подготовки специалиста \_\_\_\_\_
- б) Основы исследовательской деятельности \_\_\_\_\_

**26. Наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта это:**

- а) теоретические методы исследования
- б) эмпирические методы исследования

**27. Определение исходных данных для дальнейшего исследования это:**

- а) сравнительный эксперимент
- б) констатирующий эксперимент
- в) обучающий эксперимент

**28. Определите название математического метода исследования**

«Выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество отсутствует» \_\_\_\_\_

**29. Что означает слово «библиография» \_\_\_\_\_**

**30. К какому виду библиографии относится данное описание книги:**

Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М.,1996.

**31. Вставьте пропущенные знаки библиографического описания источника:**

Огурев В.В. Знание сила Начальная школа 1996 № 1 с.5.

**32. Определите лишний этап в проведении психологического эксперимента:**

- а) подготовительный
- б) собственно исследовательский
- в) обработка данных исследования
- г) интерпретация данных
- д) оформление результатов

**33. Назовите основные части дипломной работы \_\_\_\_\_**

**34. Определите название научного издания, в котором рассматривается какая-то одна проблема \_\_\_\_\_**

**35. Исследовательская работа может рассматриваться:**

- а) как процесс усвоения и углубления знаний
- б) как процесс активного взаимодействия субъекта с объектами реального мира.

*6.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Знает: приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.2. Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.3. Владеет: рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и</p>	<p>Обучающийся Не знает, приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Не Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Не Владеет: рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач</p>	<p>Обучающийся знает, приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеет: рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач</p>

	саморазвития	самоорганизации и саморазвития	самоорганизации и саморазвития
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Обучающийся не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Обучающийся знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы,	От 10 до 15

курса, профорг студентов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - СПб., 2007.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018. 222 с.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Загвязинский В.И., Р. Атаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2008.
5. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: Учебник для вузов.- М., 2005.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокого. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 152 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - Стерлитамак, 2002.
3. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. - М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
5. Загвязинский В.В, Поташник М.М. Как учителю организовать и провести эксперимент. - М., 2004.
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с.
7. Коновалова М.Д. Экспериментальная психология: Конспект лекций. - М., 2006.
8. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. СПб.: Питер, 2006.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учеб. для вузов. М., 2005.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. Ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2007. – 560 с.
11. Психологический словарь./ Под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М., 2008.
12. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2007.
13. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях.- СПб.: Питер, 2008
14. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Под ред. Т.В. Корниловой. СПб., 2004.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***Психологические журналы и периодика:***

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) - еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> - Психологическая газета «Мы и мир»

9. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> - Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

#### **5. Научные учреждения и общества психологов**

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - Федерация психологов образования России

#### **Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppri.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> - факультет психологии МГУ

#### **Учреждения дополнительного психологического образования:**

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

**На практических занятиях** магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

**Психологические сайты:**

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.