

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.06 КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое
сопровождение образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	3	144	8	28		27	81	экзамен	
заочная	3	144	2	8		9	125	зачет	

Махачкала, 2022

Автор (ы): к.пс.н., доцент Багандова Г.Х.

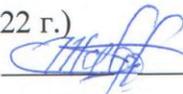


Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

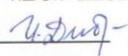
кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекция психического развития детей и подростков» является изучение теоретических и методологических основ психологической коррекции детей и подростков и формирование навыков и умений в области психологической коррекции, которое способствует личностному и профессиональному становлению студента-магистра.

Задачи курса:

- усвоение подходов, принципов и факторов, разработанных в основных направлениях психологии;
- формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий;
- формирование умений пополнять свои личностные ресурсы, углублять и расширять свои представления о сущности психокоррекционной работы; способами контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.06 «Коррекция психического развития ребенка и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.06 «Коррекция психического развития ребенка и подростков» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Методы и процедуры психологических исследований».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экспертная деятельность в психологии», «Социально-психологический климат в коллективе», «Информационно-психологическая безопасность личности в образовательной среде», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-2, ПК-5.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического	ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения

неблагополучия обучающихся	психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	36	10
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	81	125
Проработка материала лекций, подготовка к	34	55
Самостоятельное изучение тем	28	39
Контрольные работы	7	9
Реферат	12	22
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет,	экзамен	экзамен
	27	27
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очн о	заочн чно	очн о	заочн чно	очн о	заочн чно	очн о	заочн чно				
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	2		2	2								

2.	Принципы построения коррекционных программ		2	2							
3.	Метод игротерапии			2							
4.	Арттерапия как метод психологической коррекции			2							
5.	Методы коррекции поведения.			2							
6.	Поведенческий подход			2							
7.	Метод социальной терапии										
8.	Коррекция познавательной сферы детей	2		2	2						
9.	Коррекция проблем готовности к обучению в школе	2		2							
10.	Коррекция тревожности и страхов	2		4	2						
11.	Коррекция самооценки			2							
12.	Коррекция агрессивного поведения детей			2	2						
13.	Коррекция гиперактивности			2							
14.	Коррекция детско-родительских отношений			2							
	ИТОГО	8	2	28	8			81	125	Экзамен	Экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы		
1.1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Психологическая коррекция как вид деятельности психолога, направленной на исправление особенностей психического развития, которые не соответствуют возрастной норме. Обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности как цель психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции: профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка и коррекция отклонений в психике и поведении ребенка. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Этапы коррекционной работы с детьми.
Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей		

2.1	Коррекция познавательной сферы детей.	Общая характеристика познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Развитие внимания: методы развития концентрации, распределения, переключаемости, объема внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Обучение рациональным способам запоминания. Развитие мышления. Уровни и показатели умственного развития. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи. Развитие воображения. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.
2.2	Коррекция проблем готовности к обучению в школе	Психологическая готовность к школе как необходимое условие успешности учебной деятельности первоклассника. Параметры психологической готовности к школе: когнитивная, личностная, социальная зрелость. Показатели психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики руки, слабое развитие внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля. Коррекционная работа по развитию внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Развитие мышления. Развитие тонкой моторики руки. Развитие произвольности.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Принципы построения коррекционных программ	1.Принципы проектирования коррекционных программ. 2.Структура психокоррекционной программы. 3.Виды психокоррекционных программ; 4.Требования к составлению психокоррекционных программ.; 5.Оценка эффективности психокоррекционной программы	Конспект	Основная литература (2,5,11,13,14,15); дополнительная литература (3,12,21,36,37,38,46)
2.	Метод игротерапии	1.Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов. 2.Основные механизмы коррекционного воздействия игры. 3.Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. 4.Требования к оборудованию игровой комнаты. 5.Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.	мини-брошюра	Основная литература (2,13,14); дополнительная литература (2,19,22, 32, 44)

3	Арттерапия как метод психологической коррекции	1.Арттерапия как метод психологической коррекции 2.Психоаналитический и гуманистический подходы к арттерапии. 3.Виды арттерапии: рисуночная терапия, музыкотерпия, библиотерапия, драматерапия и др. 4.Показания для проведения арттерапии. Формы проведения арттерапии.	реферат	Основная литература (2,13,14); дополнительная литература (19,22, 32, 44)
4.	Методы коррекции поведения. Поведенческий подход	1.Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме. 2.Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливаниеД.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. 3.Метод систематической сенсбилизации Д.Вольпе. 4.Поведенческий тренинг.	проект	Основная литература (2,13,14); дополнительная литература (2,19,22, 32, 44,46)
5.	Коррекция тревожности и страхов	1.Основные подходы к определению понятия тревожности и страха. 2.Определение и диагностика детских страхов. Причины возникновения тревожности и страхов; 3.Различные подходы к коррекции страхов и тревожности (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др.); 4.Коррекция детско-родительских отношений как ведущее направление психокоррекции тревожности и страхов детей.	портфолио	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2, ,15,16,17,21, 25,28, 31,35,38,42,45)
6.	Коррекция школьной тревожности	1.Специфика и симптоматика школьной тревожности. 2.Причины школьной тревожности. 3.Основные стратегии коррекции школьной тревожности. 4.Методы коррекции школьной тревожности.	реферат	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2, ,15,16,17,21, 25,28, 31,35,38,42,45)
7.	Коррекция самооценки	1.Общая характеристика самооценки. Нарушения самооценки. 2.Механизмы становления самооценки. 3.Гуманистическая теория «Я-концепции» как условие нормального развития и коррекции самооценки детей. 4.Методы коррекции самооценки.	Конспект	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45)
8.	Коррекция агрессивного поведения детей	1.Психологические и социально-культуральные факторы детской агрессии. Критерии повышенной агрессивности; 2.Основные направления коррекционной работы (отреагирование, обучение способам канализации агрессии, формирование альтернативных, конструктивных поведенческих паттернов и др.); 3.Коррекция тревожности, страхов, самооценки как направление коррекционной работы по снижению агрессии детей. 4.Коррекционные мероприятия по работе с	мини-брошюра	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45,46)

		родителями и педагогами.		
9.	Коррекция гиперактивности	1.Общая характеристика гиперактивности или «синдрома дефицита внимания». 2.Основные симптомокомплексы гиперактивности: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. 3.Вторичные расстройства: тревожность, страхи, агрессивное и асоциальное поведение, низкая успеваемость и др. 4.Причины гиперактивности. 5.Основные направления коррекции гиперактивности: медицинская, педагогическая, психологическая. 6.Методы психологической коррекции гиперактивности: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия. 7.Рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с гиперактивными детьми.	реферат	Основная литература (2,6,7,10); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45,46)
10.	Коррекция детско-родительских отношений	1.Классификации нарушений детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений; 2.Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое; 3.Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.	проект	Основная литература (2,3,6,7,14); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45,46)

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Основные направления зарубежной психокоррекционной теории и практики	8	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.	Конспект	Основная литература (2,5,11,13,14,15); дополнительная литература (3,12,21,36,37,38,46)
2.	Групповая психокоррекция	8	Определение специфики тренинговых групп, групп	мини-брошюра	Основная литература (2,13,14); дополнительная литература (2,19,22, 32, 44)
3	Коррекция познавательной сферы личности	9	Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления. Подготовка	реферат	Основная литература (2,13,14); дополнительная литература (19,22, 32,

			докладов на семинарах.		44)
4.	Особенности индивидуальной психокоррекции	8	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.	проект	Основная литература (2,13,14); дополнительная литература (2,19,22, 32, 44,46)
5.	Психологические механизмы игровой психокоррекции	8	Раскрыть психологические механизмы игровой психокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.	портфолио	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2, 15,16,17,21, 25,28, 31,35,38,42,45)
6.	Использование проективного рисунка в психокоррекции	8	Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей	реферат	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2, 15,16,17,21, 25,28, 31,35,38,42,45)
7.	Арттерапия как метод психологической коррекции	8	Рассмотреть виды, возможности и области применения арттерапии. Раскрыть механизмы арттерапии. Выделить специфику применения музыкотерапии, танцевальной терапии, рисуночных техник, куклотерапии и др.	Конспект	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45)
8.	Игротерапия	8	Провести сравнительный анализ психоаналитического и гуманистического подходов к игротерапии. Раскрыть психологические механизмы игры. Выделить этапы игротерапии, условия организации игротерапии.	мини-брошюра	Основная литература (2,6,7,); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45,46)
9.	Коррекция страхов	8	Рассмотреть причины страхов, подходы к коррекции страхов, методику А.И.Захарова как основной способ коррекции страхов	реферат	Основная литература (2,6,7,10); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45,46)
10.	Коррекция гиперактивности	8	Выделить первичные и вторичные симптомокомплексы СДВГ, провести дифференциацию активного и гиперактивного поведения, обозначить пути коррекции СДВГ.	проект	Основная литература (2,3,6,7,14); дополнительная литература (2,21, 25,28, 31,35,38,42,45,46)

5.5. Темы рефератов

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
3. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
4. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
5. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.

6. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
7. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
8. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
10. Требования к оборудованию игровой комнаты.
11. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.
12. Коррекция самооценки ребенка.
13. Коррекция страхов и тревожности детей.
14. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
15. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
16. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
18. Коррекция умственного развития детей.
19. Коррекционная работа по развитию внимания.
20. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
21. Развитие произвольности поведения детей.
22. Коррекция детско-родительских отношений.
23. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
24. Сказкотерапия.
25. Куклотерапия.

5.6. Творческие задания

1. Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.
2. Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления.
3. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.
4. Раскрыть психологические механизмы игровой психокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.
5. Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей
6. Рассмотреть виды, возможности и области применения арттерапии. Раскрыть механизмы арттерапии. Выделить специфику применения музыкотерапии, танцевальной терапии, рисуночных техник, куклотерапии и др.
7. Провести сравнительный анализ психоаналитического и гуманистического подходов к игротерапии. Раскрыть психологические механизмы игры. Выделить этапы игротерапии, условия организации игротерапии.
8. Рассмотреть причины страхов, подходы к коррекции страхов, методику А.И.Захарова как основной способ коррекции страхов.
9. Выделить первичные и вторичные симптомокомплексы СДВГ, провести дифференциацию активного и гиперактивного поведения, обозначить пути коррекции СДВГ.

5.7. Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Коррекция психического развития детей и подростков»

1. Какие утверждения верны
 - А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.
 - Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

2. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру.

Б) Профессиональному барьеру.

В) Этнокультурному барьеру.

3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

- А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

- Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать.

Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

4. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

А) Сюжетно-ролевая игра.

Б) Учебная деятельность.

В) Интимно-личностное общение со сверстниками.

5. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

А) Дошкольного Б) Младшего школьного В) Подросткового

6. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

А) усвоение норм жизни окружающего общества.

Б) внутренний план действий.

В) соподчинение мотивов.

Г) чувство взрослости.

Д) развитие самосознания, формирование идеала личности.

Е) произвольность поведения.

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный.

Б) Младший школьный.

В) Подростковый.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психокоррекции.
4. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Структура психокоррекционной программы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
9. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
10. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
13. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
16. Требования к оборудованию игровой комнаты.
17. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.
18. Коррекция самооценки ребенка.
19. Общая характеристика эмоциональных нарушений детей.
20. Причины возникновения страхов и тревожности детей.
21. Коррекция страхов и тревожности детей.
22. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
23. Понятие агрессии. Причины агрессивного поведения детей.
24. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
25. Основные показатели гиперактивности детей.
26. Причины гиперактивного поведения детей.
27. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
29. Коррекция умственного развития детей.
30. Коррекционная работа по развитию внимания.
31. Приемы развития памяти.

32. Приемы развития воображения.
33. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
34. Развитие произвольности поведения детей.
35. Коррекция детско-родительских отношений.
36. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
37. Сказкотерапия.
38. Куклотерапия

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике</p>	<p>Обучающийся не знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Не умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>Не владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической</p>	<p>Обучающийся частично знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Посредственно умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>Не владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике</p>	<p>Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике</p>

	психологическог о неблагополучия обучающихся	защищенности и профилактике психологическог о неблагополучия обучающихся	психологического неблагополучия обучающихся	неблагополучия обучающихся	психологическог о неблагополучия обучающихся
ПК-5. Способен к проведен ию психолог ического консульт ирования субъекто в образова тельного процесса	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологическог о консультировани я и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативну ю работу с субъектами образовательного о процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации	Обучающийся не Знает: базовые принципы психологическог о консультировани я и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Не Умеет: организовывать консультативну ю работу с субъектами образовательного о процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации	Обучающийся частично Знает: базовые принципы психологическог о консультировани я и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. Посредственно умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации	Обучающийся с незначитель-ными погреш-ностями Знает: базовые принципы психологическог о консультировани я и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации	Знает: базовые принципы психологическог о консультировани я и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. Умеет: организовывать консультативну ю работу с субъектами образовательного о процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего

университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 7.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворитель но (менее 50 баллов)	Удовлетворительн о (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.– Ростов Н/Д: Феникс, 2004. - 352с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. - М.: МПСИ, 2007. - 416 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Астрель, 2014. - 304 с.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. - СПб., Питер, 2015. - 336 с.
5. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
6. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция.- СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
7. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод. пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / Сост. О.П. Рожков. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. - 56 с.
8. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
9. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб.:Речь, 2004.– 248 с.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография.– СПб.: Речь, 2007. -186 с.
11. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
13. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. - 256 с.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. - 424 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А.Адлер; пер. с англ. А. Боковинова. - М.: Академический Проект, 2007. - 232 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988.
6. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов. - Киев - Москва, 1999.
7. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб, 1997.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.- СПб., 2001.

9. Венгер А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Педагогический Центр «Эксперимент». - Москва-Рига, 2000.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 254 с.
11. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
12. Гуревич К.М. Психологическая коррекция умственного развития. - 1990.
13. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 272 с.
14. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. - 224 с.
15. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей.- М.: Просвещение, 1986. -109 с.
16. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
17. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - М.: Медицина, 1982. - 216 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / М.: Гардарики, 2008. - 320 с.
19. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. - М., 1999.
20. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. - СПб.: ПЕРСЭ, 2008. - С. 75-84.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Речь, 2006. - 92 с.
22. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – Мн., 2003.
23. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - СПб.: Издательство «Речь», 2002. - 192 с.
24. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).- СПб.: Издательство «Речь», 2007. - 224 с.
25. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
26. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. – Воронеж, 2000.
27. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
28. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. - 304 с.
29. Психология здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
30. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. - СПб., 1998.
31. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М., 2000.
33. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. - 560 с.
34. Роджерс К. Консультирование и психотерапия новейшие подходы в области практической работы: (клиент-центрированная терапия): монография. - М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.
35. Роженов А. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка // Социальное обеспечение, 2005 - №3 февраль - с.16-17.

36. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96 с.
37. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.– М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
38. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. - 160 с.
39. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с.
40. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
41. Стищенко И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
42. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
43. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М.: Академический проект, 2009. - 208 с.
44. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001.
45. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1999.
46. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
47. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - СПб., 1994.
48. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1999.
49. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. - 576 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> - Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> -8.shtml - Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> - Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dsru.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.psy.ru.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет

4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа

5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета

6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь

3. <http://azps.ru> - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> - нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.